

## Programma van Toetsing en Afsluiting

Vak: Engels

Klas: Basis 4

4	1	<b>Taalverzorging 7</b>	<b>Spelling en interpunctie</b>	<b>NE K7</b>	<b>Schriftelijk</b>	<b>1</b>	<b>ja</b>	<b>35</b>
		*Je kan de juiste vorm van de werkwoorden hebben, zijn en worden noteren in een zin. *Je kan een woord in de juiste meervoudsvorm noteren.		*Je kan werkwoorden op de juiste wijze spellen in de t.t. en in de v.t. *Je kan punten, komma's en hoofdletters op de juiste wijze invoegen in een tekst. *Je kan de juiste vorm van het voltooid deelwoord noteren in een zin.				
	1	<b>Fictie 4</b>	<b>Verwerkingsopdracht</b>	<b>NE K8</b>	<b>Praktische opdracht</b>	<b>1</b>	<b>nee</b>	<b>90</b>
		* Je kan een creatieve opdracht maken over het fictiefragment. * Je kan plaats en handeling in een fictiefragment benoemen.		* Je kan je verwachtingen over het handelen van personages verwoorden. * Je kan je inleven in een rol of personage.				
	1	<b>Kijk- en luistervaard</b>	<b>Cito kijk- en luisteren tentamen 3</b>	<b>NE K4</b>	<b>Schriftelijk</b>	<b>3</b>	<b>ja</b>	<b>90</b>
		* Je kan het verschil tussen intensief en zoekend kijken. * Je kan de hoofdgedachte uit een programma halen en kunt onderscheid maken tussen hoofd- en bijzaken.		* Je kan uitleg en instructies over concrete onderwerpen begrijpen en verwoorden. * Je kan informatie en meningen interpreteren. Je kan de bedoeling van spreker(s) of het doel van de makers van het programma verwoorden.				
	1	<b>Spreken 4</b>	<b>Selfiefilmpje</b>	<b>NEK5, K1</b>	<b>Mondeling</b>	<b>1</b>	<b>nee</b>	<b>90</b>
		* Je kan jezelf presenteren in een filmpje. * Je kan een overtuigend filmpje maken aan de hand van een gemaakt draaiboek. * Je kan je standpunten benoemen in het filmpje.						
2	<b>Schrijven 7</b>	<b>Artikel schrijven</b>	<b>NE K7</b>	<b>Schriftelijk</b>	<b>2</b>	<b>ja</b>	<b>35</b>	
	*Je kan de geleerde conventies toepassen in je artikel. *Je kan interpunctie correct toepassen in je eigen geschreven artikel.		*Je kan spelling en formulering correct toepassen in je eigen geschreven artikel. *Je kan de gevraagde punten in een logische volgorde verwerken in je					
2	<b>Leesvaardigheid</b>	<b>Leesvaardigheid tentamen 4</b>	<b>NE K6, K3</b>	<b>Schriftelijk</b>	<b>3</b>	<b>ja</b>	<b>70</b>	
	* Je kan de juiste tekstvorm bij een tekst kiezen. * Je kan de verschillende leesstrategieën toepassen. * Je kan het juiste tussenkopje boven een alinea kiezen of noteren. * Je kan het verband tussen 2 alinea's benoemen. * Je kan de betekenis van woorden afleiden uit de zin of uit een tekstgedeelte.		* Je weet welke signaalwoorden er bij een verband horen. * Je kan het tekstdoel uit een tekst halen. * Je kan de kernzin uit een alinea halen. * Je kan de hoofdgedachte uit een tekst halen.					

**Programma van Toetsing en Afsluiting**

Vak: Engels

Klas: Basis 4

Module/onderdeel	Inhoud	kerndoelen	toetsvorm	toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd (min)
<b>Periode 1</b>							
Taaltaak Thema 1	Vlog over opgroeien/volwassen worden	MVT/K/2,3,6	po/mo	mondeling	2 nee	nvt	
Spreektoets	Gesprek met docent in het Engels over toekomst	MVT/K/1,2,3,6	mo	mondeling	2 nee	nvt	
Leestentamen 1(tentamenweek 1)	Leestentamen op niveau van eindexamens	MVT/K/3,4	tentamen	schriftelijk	3 ja		70
<b>Periode 2</b>							
Taaltaak Thema 2	Schrijfpodracht over digitale aanwezigheid	MVT/K/1,2,3,7	po	schriftelijk	2 ja	nvt	
Kijk- en luistertoets	Kijk en luistertentamen op woets	MVT/K/3,5	pw	digitaal	2 ja		70
Leestentamen 2(tentamenweek 2)	Leestentamen op niveau van eindexamens	MVT/K/3,4	tentamen	schriftelijk	3 ja		70

\*voor de onderdelen waarbij niet van toepassing staat zal een schema gemaakt worden voor de leerling met het moment van hun toetsing.

Voorwoord

De omschrijving van de leerdoelen is voor alle niveaus hetzelfde met uitzondering van de extra doelen van GT. De klassen moeten natuurlijk wel op een ander ERK niveau presteren. De ERK eindniveaus die aan het einde van de vierde klas bereikt moeten worden zijn:

**Basis**

<b>vmbo-bb</b>	
Luistervaardigheid	A2
Gespreksvaardigheid	A2
Schrijfvaardigheid	A1
Leesvaardigheid	A2/B1

**Kader**

<b>vmbo-kb</b>	
Luistervaardigheid	A2
Gespreksvaardigheid	A2
Schrijfvaardigheid	A2
Leesvaardigheid	A2/B1

**GT**

<b>vmbo-gl/tl</b>	
Luistervaardigheid	A2/B1
Gespreksvaardigheid	A2
Schrijfvaardigheid	A2/B1
Leesvaardigheid	B1/B2

Taaltaak Thema 1

De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven, verwerken en presenteren.

\*

De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot:  
 – het bereiken van verschillende lees-, schrijf-, luister- en kijk-, en spreek-en gespreksdoelen  
 – de bevordering van het eigen taalleerproces  
 – het compenseren van eigen tekortschietende taalkennis of communicatieve kennis.  
 – kennis van land en samenleving toepassen bij het herkennen van cultuuruitingen

\*

De kandidaat kan:  
 – informatie geven en vragen  
 – naar een mening/oordeel vragen en een mening/oordeel geven  
 – een persoon, object of gebeurtenis, ook uit het verleden en in de toekomst, beschrijven.

GT\*

De kandidaat kan zelfstandig informatie verwerven, verwerken en verstrekken in het kader van het sectorwerkstuk.

\*

De kandidaat kan de vaardigheden uit het kerndeel in samenhang toepassen.

\*

Spreektoets

De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van de Moderne Vreemde Talen in de maatschappij.

\*

De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven, verwerken en presenteren.

\*

De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot:  
 – het bereiken van verschillende lees-, schrijf-, luister- en kijk-, en spreek-en gespreksdoelen  
 – de bevordering van het eigen taalleerproces  
 – het compenseren van eigen tekortschietende taalkennis of communicatieve kennis.  
 – kennis van land en samenleving toepassen bij het herkennen van cultuuruitingen

\*

De kandidaat kan:  
 – adequaat reageren in veel voorkomende sociale contacten, zoals begroeten

- informatie geven en vragen
- naar een mening/oordeel vragen en een mening/oordeel geven
- uitdrukking geven aan en vragen naar (persoonlijke) gevoelens
- een persoon, object of gebeurtenis, ook uit het verleden en in de toekomst, beschrijven.

Leestentamen 1

- \* De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot:
  - het bereiken van verschillende lees-, schrijf-, luister- en kijk-, en spreek-en gespreksdoelen
  - de bevordering van het eigen taalleerproces
  - het compenseren van eigen tekortschietende taalkennis of communicatieve kennis.
  - kennis van land en samenleving toepassen bij het herkennen van cultuuruitingen
- \* De kandidaat kan:
  - aangeven welke relevante informatie een tekst bevat, gegeven een bepaalde informatiebehoefte
  - de hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) aangeven
  - de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven
  - gegevens uit één of meer teksten met elkaar vergelijken en daaruit conclusies trekken
  - verbanden tussen delen van een tekst aangeven.

GT\*

- \* De kandidaat kan:
  - het gebruik van speciale stijlmiddelen herkennen
  - conclusies trekken met betrekking tot het schrijfdoel, de opvattingen, de gevoelens van de auteur en tot het beoogde publiek.
- \* De kandidaat kan kennis van land en samenleving rond bepaalde onderwerpen toepassen bij het herkennen en interpreteren van cultuuruitingen die specifiek zijn voor het taalgebied of daarmee in directe relatie staan.

Taaltaak Thema 2

- \* De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van de Moderne Vreemde Talen in de maatschappij.
- \* De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven, verwerken en presenteren.
- \* De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot:
  - het bereiken van verschillende lees-, schrijf-, luister- en kijk-, en spreek-en gespreksdoelen
  - de bevordering van het eigen taalleerproces
  - het compenseren van eigen tekortschietende taalkennis of communicatieve kennis.
  - kennis van land en samenleving toepassen bij het herkennen van cultuuruitingen
- \* De kandidaat kan:
  - (persoonlijke) gegevens verstrekken
  - een kort bedankje, groet of goede wensen schriftelijk overbrengen
  - een briefje schrijven om informatie te vragen of te geven, om verzoeken of voorstellen te doen of daarop te reageren, om gevoelens te uiten en ernaar te vragen
  - op eenvoudig niveau briefconventies gebruiken.

Kijk en Luistertentamen

- \* De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot:
  - het bereiken van verschillende lees-, schrijf-, luister- en kijk-, en spreek-en gespreksdoelen
  - de bevordering van het eigen taalleerproces
  - het compenseren van eigen tekortschietende taalkennis of communicatieve kennis.
  - kennis van land en samenleving toepassen bij het herkennen van cultuuruitingen
- \* De kandidaat kan:
  - aangeven welke relevante informatie een tekst bevat, gegeven een bepaalde informatiebehoefte
  - de hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) aangeven
  - de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven
  - anticiperen op het meest waarschijnlijke vervolg van een gesprek.

GT\*

- \* De kandidaat kan kennis van land en samenleving rond bepaalde onderwerpen toepassen bij het herkennen en interpreteren van cultuuruitingen die specifiek zijn voor het taalgebied of daarmee in directe relatie staan.

Leestentamen 2

\* De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot:

- het bereiken van verschillende lees-, schrijf-, luister- en kijk-, en spreek-en gespreksdoelen
- de bevordering van het eigen taalleerproces
- het compenseren van eigen tekortschietende taalkennis of communicatieve kennis.
- kennis van land en samenleving toepassen bij het herkennen van cultuuruitingen

\* De kandidaat kan:

- aangeven welke relevante informatie een tekst bevat, gegeven een bepaalde informatiebehoefte
- de hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) aangeven
- de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven
- gegevens uit één of meer teksten met elkaar vergelijken en daaruit conclusies trekken
- verbanden tussen delen van een tekst aangeven.

GT\*

\* De kandidaat kan:

- het gebruik van speciale stijlmiddelen herkennen
- conclusies trekken met betrekking tot het schrijfdoel, de opvattingen, de gevoelens van de auteur en tot het beoogde publiek.

\* De kandidaat kan kennis van land en samenleving rond bepaalde onderwerpen toepassen bij het herkennen en interpreteren van cultuuruitingen die specifiek zijn voor het taalgebied of daarmee in directe relatie staan.

Programma van Toetsing en Afsluiting SG De Triade

Vak: Wiskunde

Leerjaar: 4

Niveau: Basis

Module/onderdeel	Inhoud	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijdsduur	
Thema 10 Rekenen 4		K1, K2, K3 en K5	Schriftelijk	2	nee	35	Periode 1
Thema 11 Informatieverwerking 3		K1, K2, K3 en K7	Schriftelijk	2	nee	35	Periode 1
Thema 12 Andere verbanden		K1, K2, K3 en K4	Schriftelijk	2	ja	35	Periode 1
Thema 13 Cirkel		K1, K2, K3 en K6	Schriftelijk	2	ja	35	Periode 1
Thema 14 Tellen		K1, K2, K3 en K7	Schriftelijk	2	nee	35	Periode 2
Proefwerk herhaling 1 t/m 14		K1, K2, K3, K4, K5, K6 en K7	Schriftelijk	2	nee	35	Periode 2
Tentamen H10 t/m 14		K1, K2, K3, K4, K5, K6 en K7	Schriftelijk	3	ja	70	Periode 2
Tentamen Oefenexamen		K1, K2, K3, K4, K5, K6 en K7	Oefenexamen Facet	3	ja	70	Periode 2

Thema 10 Rekenen 4

- \* Weet je hoe je met **procenten** **erbij** en **eraf** rekt en kun je dat ook zelf m.b.v. de **groefactor**
- \* Weet je hoe je een **percentage** kunt uitrekenen en kun je dat ook zelf
- \* Weet je hoeveel **procent** iets is en hoe je dat berekent
- \* Ken je het begrip **BTW** en kun je met BTW **erbij** en BTW **eraf** rekenen
- \* Ken je het begrip **Procent** en weet je wat dat betekent
- \* Ken je de combinaties tussen **Procenten** en **bijhorende Breuken**, bijvoorbeeld  $\frac{1}{2}$  en 50%

Thema 11 Informatieverwerking 3

- \* Weet je wat het verschil is tussen **gemiddelde** en **gewogen gemiddelde**
- \* Weet je hoe je het **gemiddelde** en het **gewogen gemiddelde** berekent
- \* Weet je het verschil tussen **Frequentie** en **Relatieve Frequentie** en hoe je ze berekent
- \* Ken je de begrippen **Gemiddelde** en **Frequentie-tabel**
- \* Ken je de begrippen **Modus**, **Mediaan**, **Turven** en **Klassen-indeling** en weet je hoe je die kunt vinden en er mee moet werken

Thema 12 Andere verbanden

- \* Weet je welke **verschillende verbanden** er zijn
- \* Weet je wat een **Periodiek Verband** is en kun je die aflezen
- \* Weet je wat een **Hyperbolisch Verband** is en wat een **Kwadratisch Verband** is
- \* Weet je hoe de **Grafiek** er uit ziet bij een Hyperbolisch en bij een Kwadratisch verband
- \* Ken je de begrippen **Evenwichtsstand**, **Amplitude** en **Periode**
- \* Kun je omgaan met een som met daarin meer dan 2 variabelen (bijvoorbeeld 3 variabelen)

Thema 13 Cirkel

- \* Weet je hoe je de **Omtrek** en **Oppervlakte** van een **Cirkel** moet uitrekenen
- \* Weet je welke **formules** daar voor nodig zijn en kun je daar mee rekenen
- \* Weet je waar **Pi** voor staat en **waarom** dat bij het **berekenen** van Omtrek en Oppervlakte Cirkel hoort
- \* Ken je het begrip **Pi** en het bijhorende symbool  $\pi$
- \* Ken je het verschil tussen de **begrippen Diameter** en **Straal** en kun je ze toepassen
- \* Kun je een **Cirkel tekenen** met een **Passer**

#### Thema 14 Tellen

\*

Weet je wat een **Boomdiagram** is en kun je er zelf een maken

\*

Weet je wat een **Wegendiagram** is en kun je er zelf een maken

\*

Weet je wat een **Tabel** is en kun je er zelf een maken en aflezen

\*

Ken je de begrippen **Boomdiagram**, **Wegendiagram** en **Tabel**

Programma van Toetsing en Afsluiting SG De Triade

vak: NaSk  
Klas: Basis 4

Module/Thema	Inhoud	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
H7	Stoffen en materialen	K3,4,10	Schriftelijk		2	Ja 35
H3	Elektrische schakelingen	K3,5	Schriftelijk		2	Ja 35
H5	Elektrische energie en veiligheid	K3,5	Schriftelijk		2	Ja 35
	Tentamenweek: Practica	K1,2,3	Praktijk		2	Nee 90
H6	Geluid	K3,8	Schriftelijk		2	Ja 35
H2	Kracht	K3,9	Schriftelijk		2	Ja 35
H8	Verkeer en veiligheid	K3,9	Schriftelijk		2	Ja 35
	Tentamen Oefenexamen	K3, 4, 5, 6, 8, 9	Schriftelijk		3	Ja 70

Algemeen (herhaald elk hoofdstuk)	De leerling kan door het gebruik van G-Fire en Binas rekenopdrachten juist uitvoeren.	De leerling kan in de Binas informatie vinden over stoffen/materialen/veiligheid etc.	De leerling kan met behulp van logisch beredeneren een vraagstuk oplossen.	De leerling kan informatie uit eerder behandelde thema's gebruiken om bij een proefwerk erna een juist antwoord te geven.		
<b>H7 Stoffen en materialen</b>						
Paragraaf 1	Je kunt de drie stappen van een productieproces beschrijven.	Je kunt een aantal grondstoffen benoemen.	Je kunt beschrijven wat de gevolgen zijn voor het milieu bij de winning van grondstoffen en de productie van materialen.	Je kunt benoemen wat de voordelen zijn van duurzame energiebronnen.		
Paragraaf 2	Je kunt van materialen eigenschappen benoemen.	Je kunt een keuze maken voor een materiaal voor een praktische toepassing op basis van eigenschappen.	Je kunt manieren beschrijven van afvalverwerking.	Je kunt manieren benoemen om verantwoord met afval om te gaan.	Je kunt afval scheiden in verschillende soorten afval.	Je kunt de betekenis van de afkortingen kca en gft benoemen.
Paragraaf 3	Je kunt stoffeigenschappen benoemen.	Je kunt stoffen herkennen aan de hand van stoffeigenschappen.	Je kunt berekeningen maken met het verband tussen dichtheid, massa en volume.	Je kunt uitleggen wat het stolpunt, smeltpunt en kookpunt van een stof is.		
Paragraaf 4	Je kunt de bouw van stoffen en materialen beschrijven met moleculen en atomen.	Je kunt de fasen waarin stoffen voor kunnen komen benoemen.	Je kunt het gedrag van moleculen en atomen in verschillende fasen uitleggen.	Je kunt uitleggen bij welke temperatuurverandering stoffen krimpen en bij welke temperatuurverandering stoffen uitzetten.	Je kunt de faseovergangen benoemen.	Je kunt de temperatuur in graden Celsius en de temperatuur in kelvin naar elkaar omrekenen.
Paragraaf 5	Je kunt processen in het dagelijks leven herkennen als chemische reactie.	Je kunt chemische reacties onderscheiden van natuurkundige processen.	Je kunt een chemische reactie beschrijven als een verandering van de samenstelling van de moleculen.	Je kunt bij een chemische reactie de beginstoffen en reactieproducten onderscheiden.	Je kunt de kenmerken van een ontledingsreactie en van een verbrandingsreactie benoemen.	
Paragraaf 6	Je kunt pictogrammen/gevarensymbolen herkennen.	Je kunt benoemen welke voorzorgsmaatregelen je kunt nemen bij gebruik van gevaarlijke stoffen.	Je kunt beschrijven hoe je op kunt zoeken wat je moet doen in geval van ongelukken met gevaarlijke stoffen.			
<b>H3 Elektrische schakelingen</b>						
Paragraaf 1	Je kunt herkennen of een stroomkring in serie geschakeld is.	Je kunt benoemen op welke plaats in een schakeling een stroommeter geplaatst moet worden.	Je kunt stroomsterkte meten met een stroommeter.	Je kunt beschrijven wat een weerstand is.		
Paragraaf 2	Je kunt herkennen of een stroomkring parallel geschakeld is.	Je kunt benoemen op welke plaats in een schakeling een spanningsmeter geplaatst moet worden.	Je kunt de spanning meten met een spanningsmeter.			
Paragraaf 3	Je kunt beschrijven wat een weerstand is.	Je kunt de weerstand meten met een multimeter.	Je kunt benoemen hoe de weerstand van een NTC verandert, als de temperatuur verandert.	Je kunt benoemen hoe de weerstand van een LDR verandert, als de sterkte van het licht verandert.		
Paragraaf 4	Je kunt de weerstand van een apparaat berekenen.	Je kunt een stroom,spanning-diagram tekenen.	Je kunt het stroom,spanning-diagram aflezen.	Je kunt de werking van een potmeter uitleggen.		
Paragraaf 5	Je kunt de werking van een diode beschrijven.	Je kunt beschrijven wat een led is.	Je kunt de werking van een transistor als schakelaar uitleggen.	Je kunt de werking van een transistor als versterker uitleggen.		
<b>H5 Elektrische energie en veiligheid</b>						
Paragraaf 1	Je kunt het vermogen van een apparaat berekenen.	Je kunt het energieverbruik van een apparaat berekenen dat een bepaalde tijd aan staat.	Je kunt de kosten van elektrische energie berekenen.	Je kunt het begrip rendement uitleggen.		
Paragraaf 2	Je kunt uitleggen wat kortsluiting is.	Je kunt uitleggen wat de functie van randaarde is.	Je kunt uitleggen welke apparaten dubbele isolatie hebben.			
Paragraaf 3	Je kunt uitleggen wat overbelasting is.	Je kunt uitleggen een stroomkring kan worden beveiligd met een installatieautomaat of een smeltveiligheid.	Je kunt de functie van een hoofdzekering in een huisinstallatie beschrijven.	Je kunt de functie van een aardlekschakelaar beschrijven.		
Paragraaf 4	Je kunt de capaciteit van een accu berekenen.	Je kunt berekenen hoe lang een apparaat op een accu kan werken.	Je kunt de functie van een dynamo in een auto beschrijven.	Je kunt de massa beschrijven als onderdeel van een stroomkring.		
Paragraaf 5	Je kunt de onderdelen van een relais benoemen.	Je kunt de werking van een relais uitleggen.	Je kunt schema's van schakelingen met een relais uitleggen.	Je kunt de aansluitpunten van een transistor benoemen.	Je kunt schema's van schakelingen met een transistor uitleggen.	

	<b>H6 Geluid</b>						
Paragraaf 1	Je kunt herkennen dat geluid ontstaat bij een geluidsbron.	Je kunt herkennen dat geluid zich verplaatst van een geluidsbron via een tussenstof naar een ontvanger.	Je kunt voorbeelden benoemen van de verplaatsing van geluid.	Je kunt de afgelegde weg van geluid berekenen met gebruik van de geluidssnelheid.			
Paragraaf 2	Je kunt het verband leggen tussen toonhoogte en frequentie.	Je kunt de verandering van de toonhoogte van een snaarinstrument in verband brengen met de lengte en de dikte van de snaar en de spankracht in de snaar.	Je kunt de gehoorgrenzen van het menselijk gehoor benoemen.	Je kunt de functie van een toongenerator beschrijven.	Je kunt beschrijven wat ultrasoon geluid is.	Je kunt de functie van een oscilloscoop beschrijven.	Je kunt op een beeld van een oscilloscoop hoge en lage geluiden van elkaar onderscheiden.
Paragraaf 3	Je kunt op een beeld van een oscilloscoop zachte en harde geluiden van elkaar onderscheiden.	Je kunt het verschil uitleggen tussen dB en dB(A).	Je kunt geluidssterkte meten met een decibel-meter.	Je kunt beschrijven wat gehoorschade is.	Je kunt in een grafiek aflezen hoe lang iemand aan een geluidssterkte mag worden blootgesteld.	Je kunt benoemen hoe het gehoor beschermd kan worden.	Je kunt een audiogram aflezen.
Paragraaf 4	Je kunt benoemen wat er met geluid gebeurt als het een oppervlak van een ander materiaal tegenkomt.	Je kunt het gebruik van echoscopie beschrijven.	Je kunt het gebruik van echolood beschrijven.	Je kunt de afgelegde weg van geluid bij echo berekenen met gebruik van de geluidssnelheid.			
Paragraaf 5	Je kunt de onderdelen van een microfoon benoemen.	Je kunt de werking van een microfoon beschrijven.	Je kunt de onderdelen van een luidspreker benoemen.	Je kunt verschillende luidsprekers benoemen.	Je kunt de werking van een luidspreker beschrijven.		
Paragraaf 6	Je kunt voorbeelden benoemen van geluidshinder.	Je kunt voorstellen doen voor maatregelen tegen geluidshinder bij de bron, in de tussenstof en bij de ontvanger.					
	<b>H2 Krachten</b>						
Paragraaf 1	Je kunt de uitwerkingen van een kracht benoemen.	Je kunt verschillende soorten krachten herkennen.	Je kunt de werking en toepassing van verschillende soorten krachten beschrijven.				
Paragraaf 2	Je kunt apparaten benoemen die krachten kunnen meten.	Je kunt een krachtmeter/veer-unster aflezen.	Je kunt het gewicht van een massa berekenen.	Je kunt uitleggen dat gewicht hetzelfde is als de zwaartekracht.			
Paragraaf 3	Je kunt drie onderdelen van een krachtpijl benoemen.	Je kunt uitleggen wat een krachtenschaal is.	Je kunt een kracht tekenen door gebruik te maken van de krachtenschaal.	Je kunt de netto-kracht/resultante samenstellen van krachten die langs een lijn werken.			
Paragraaf 4	Je kunt voorbeelden van hefboomen benoemen.	Je kunt de krachtvergroting van een hefboom berekenen.	Je kunt het moment van een hefboom berekenen.	Je kunt berekeningen maken aan een hefboom in evenwicht.			
Paragraaf 5	Je kunt het verschil tussen vaste en losse katrollen beschrijven.	Je kunt uitleggen hoe de kracht bij een takel verminderd kan worden.	Je kunt voor een takel uitleggen hoe de afstand vermeerderd wordt waarover je het touw naar je toe moet trekken.				
Paragraaf 6	Je kunt verklaren hoe de druk op een ondergrond verandert als de kracht van grootte verandert.	Je kunt verklaren hoe de druk verandert op een ondergrond als het oppervlak van grootte verandert.	Je kunt de druk berekenen van een voorwerp op een ondergrond.	Je kunt voorbeelden benoemen van drukvergroting en drukverkleining			
	<b>H8 Verkeer en veiligheid</b>						
Paragraaf 1	Je kunt aandrijfkraften en tegenwerkende krachten op een bewegend voorwerp onderscheiden.	Je kunt tegenwerkende krachten op een bewegend voorwerp benoemen.	Je kunt drie onderdelen van een krachtpijl benoemen.	Je kunt uitleggen wat een krachtenschaal is.	Je kunt een kracht tekenen door gebruik te maken van de krachtenschaal.	Je kunt de netto-kracht/resultante samenstellen van krachten die langs een lijn werken.	
Paragraaf 2	Je kunt de afstand berekenen die een bewegend voorwerp aflegt in een bepaalde tijd.	Je kunt de tijd berekenen die een bewegend voorwerp over een bepaalde afstand doet.	Je kunt de gemiddelde snelheid van een voorwerp berekenen.	Je kunt berekenen hoeveel kracht er nodig is om een massa op te tillen.	Je kunt de snelheid in m/s en de snelheid in km/h naar elkaar omrekenen		
Paragraaf 3	Je kunt een afstand,tijd-diagram aflezen.	Je kunt een op basis van een tijd,afstand-tabel een afstand,tijd-diagram tekenen.	Je kunt aan de hand van de netto-kracht op een rijdend voorwerp de soort beweging van dat voorwerp beredeneren.	Je kunt in een snelheid,tijd-diagram de soort beweging aflezen.			
Paragraaf 4	Je kunt het begrip traagheid beschrijven.	Je kunt het verband leggen tussen de grootte van de kracht en de grootte van de snelheidsverandering van een beweging.	Je kunt het verband leggen tussen de grootte van de kracht en de grootte van een bewegende massa.	Je kunt het verband leggen tussen de grootte van de kracht en de grootte van de remweg van een massa.			
Paragraaf 5	Je kunt de remweg uit een grafiek aflezen.	Je kunt benoemen welke omstandigheden de remweg beïnvloeden.	Je kunt benoemen welke omstandigheden de reactietijd beïnvloeden.	Je kunt de reactie-afstand van een rijdend voertuig berekenen.	Je kunt de stop-afstand berekenen uit de reactie-afstand en de remweg.		
Paragraaf 6	Je kunt maatregelen benoemen die de nadelige effecten van een botsing verminderen.	Je kunt maatregelen die de nadelige effecten van een botsing verminderen onderverdelen in maatregelen die de remweg vergroten en maatregelen die de inzittenden beschermen.					



Programma van Toetsing en Afsluiting SG De Triade

Vak: Maatschappijleer 1  
Klas: BK4

Leerjaar 4	Module/Thema	Inhoud	Onderdeel examen	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijdsduur
	<b>Thema 6 Werk</b>	<b>PO thema Werk</b>	ML1/K/1, 2, 3 en 5	Handelingsdeel / schriftelijk	2	x	Max. 4 uur
	<p><b>Leerdoelen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van maatschappijleer in de maatschappij.</li> <li>- De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken</li> <li>- De kandidaat kan met betrekking tot een maatschappelijk vraagstuk: principes en procedures van de benaderingswijze van het vak maatschappijleer toepassen en een standpunt innemen en hier argumenten voor geven.</li> <li>- De kandidaat kan: met voorbeelden beschrijven wat sociale verschillen zijn en hoe die veroorzaakt worden, en beschrijven hoe de plaats van een mens op de maatschappelijke ladder kan veranderen / voorbeelden geven van belangen van mensen in een bepaalde maatschappelijke positie en van conflicten die daarmee samenhangen maatregelen van de overheid ten aanzien van sociale ongelijkheid noemen.</li> </ul>						
	<b>Thema 7 Criminaliteit</b>	<b>PO thema Criminaliteit</b>	ML1/K/1, 2 en 3	Handelingsdeel / schriftelijk	2	x	Max. 4 uur
	<p><b>Leerdoelen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van maatschappijleer in de maatschappij.</li> <li>- De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken</li> <li>- De kandidaat kan met betrekking tot een maatschappelijk vraagstuk: principes en procedures van de benaderingswijze van het vak maatschappijleer toepassen en een standpunt innemen en hier argumenten voor geven.</li> </ul>						
	<b>Thema 8 Relaties</b>	<b>PO thema Relaties</b>	ML1/K/2, 4 en 7	Handelingsdeel / schriftelijk	O/V/G	x	Max. 4 uur
	<p><b>Leerdoelen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van maatschappijleer in de maatschappij</li> <li>- De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken</li> <li>- De kandidaat kan met betrekking tot een maatschappelijk vraagstuk: principes en procedures van de benaderingswijze van het vak maatschappijleer toepassen en een standpunt innemen en hier argumenten voor geven.</li> <li>- De kandidaat kan uitingen van vooroordelen en beeldvorming ten aanzien van mannen en vrouwen in de samenleving herkennen en benoemen</li> </ul>						
	<b>Eindtentamen thema's 6,7,8</b>	<b>Tentamen thema's 6,7,8</b>	ML1/K/1, 2, 3 en 7	Schriftelijk	3	j	70

**Leerdoelen:**

- De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken
- De kandidaat kan met betrekking tot een maatschappelijk vraagstuk: principes en procedures van de benaderingswijze van het vak maatschappijleer toepassen en een standpunt innemen en hier argumenten voor geven.
- De kandidaat kan uitingen van vooroordelen en beeldvorming ten aanzien van mannen en vrouwen in de samenleving herkennen en benoemen

Programma van Toetsing en afsluiting SG de Triade

Vak: LO

Klas: Basis 4 / Kader 4 / GT4

Module/ Thema	Inhoud	Toets wijze	Weging	Herkansing
<b>Periode 1</b>				
<b>Spel</b>				
Spel binnen	<p>LO/K/4:De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren:</p> <p>Een slag- en loopspel, drie doelspelen(2x), twee terugslagspelen (een vorm van volleybal en keuze uit minstens één vorm van <b>badminton</b>, tennis of tafeltennis), vormen van <b>tik- en afgooispelen</b></p> <p>en daarbij:</p> <p>Zich houden aan afgesproken regels, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren.</p>	Sport	1	Nee
<b>Zelfverdediging</b>				
Zelfverdediging	<p>LO/K/8:De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen één van de volgende vormen zelfverdediging uitvoeren:</p> <p>Stoeispelen (bijvoorbeeld: vormen van judo), trefspelen (bijvoorbeeld: vormen van boksen, schermen of karatedo)</p> <p><i>en daarbij</i></p>	Sport	1	Nee

	Veiligheidsregels en (etiquette) regels bij zelfverdediging in acht nemen en regelende taken uitvoeren.			
Trendsporten				

Trendsporten 1.	LO/K/9:De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen twee nieuwe, actuele bewegingsactiviteiten uitvoeren die hij kan kiezen uit een aanbod dat bij voorkeur niet behoort tot één van de hierboven genoemde activiteitengebieden (bijvoorbeeld water-, winter- of outdoorsporten).	Sport	1	Nee
Periode 2				
Trendsporten				

Trendsporten 2.	LO/K/9:De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen twee nieuwe, actuele bewegingsactiviteiten uitvoeren die hij kan kiezen uit een aanbod dat bij voorkeur niet behoort tot één van de hierboven genoemde activiteitengebieden (bijvoorbeeld water-, winter- of outdoorsporten).	Sport	1	Nee
-----------------	--	-------	---	-----

Pagina-einde

De volgende kerndoelen komen in alle domeinen terug:

LO1/K/1	De kandidaat kan het belang van bewegen en sport binnen de eigen loopbaan en in de maatschappij verwoorden.
---------	---

LO1/K/2

De kandidaat kan in bewegingssituaties basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, zelfstandig (samen)werken en informatie verwerven en verwerken.

LO1/K/3

De kandidaat ontwikkelt zich ten aanzien van een aantal vaardigheden in bewegen en sport die bijdragen tot de ontwikkeling van de eigen leerkansen, zoals:

- Kunnen omgaan met regels en een bijdrage leveren aan een sportief verloop en aan de veiligheid van zichzelf en anderen
- Eenvoudige regeltaken uitvoeren om samen bewegingssituaties op gang te kunnen brengen en houden
- In bewegingssituaties kunnen omgaan met elementen als lukken en mislukken en winst en verlies
- Verschillen in prestatieniveau, motieven, interesses, culturele achtergronden en geslacht hanteren binnen bewegingssituaties

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oriënteren op de eigen sportloopbaan en eigen voorkeuren aangeven ten aanzien van bewegen en sport</li>   <li>- Kritisch reflecteren op opgedane ervaringen in relatie tot eigen wensen, motieven en mogelijkheden.</li> </ul>
--	---

Magister:

Spel				ZV	Trendspo rt 1	Trendspo rt 2
Trefbal	Voetbal	Badmint on	Hockey			

Beoordeling gebeurt aan de hand van O – V – G.



**Programma van Toetsing en Afsluiting SG De Triade**

**Jaartal: 2022-2023**

**vak: CKV**

**Leerjaar: 4e leerjaar**

**Niveau: GT**

**Leerjaar 4**

Onderdeel	Inhoud	Kerdoelen	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd (min)
Bezoek museum, concert, film of musical	Verslag	48,49,50,51,52	Digitaal	1	Ja	120
<i>Aan het einde van deze opdracht kunnen de leerlingen door middel van een eigen gekozen activiteit:</i>  - Op basis van enige achtergrondkennis de zeggingskracht van verschillende kunstzinnige disciplines (museum, concert, film of musical) onderzoeken en deze schriftelijk vastleggen; - Hun eigen gevoelens uitdrukken, ervaringen vastleggen en deze presenteren aan derden (d.m.v. verslag); - Hun verbeeldingen vormgeven met behulp van visuele middelen (eigen gemaakte foto's).						

**Kerdoelen (SLO, 2006)\* die aansluiten bij CKV:**

<b>48</b>	<i>De leerling leert</i> door het gebruik van elementaire vaardigheden de zeggingskracht van verschillende kunstzinnige disciplines te onderzoeken en toe te passen om eigen gevoelens uit te drukken, ervaringen vast te leggen, verbeelding vorm te geven en communicatie te bewerkstelligen.
<b>49</b>	<i>De leerling leert</i> eigen kunstzinnig werk, alleen of als deelnemer in een groep, aan derden te presenteren.

<b>50</b>	<i>De leerling leert</i> op basis van enige achtergrondkennis te kijken naar beeldende kunst, te luisteren naar muziek en te kijken en luisteren naar theater-, dans- of filmvoorstellingen.
<b>51</b>	<i>De leerling leert</i> met behulp van visuele of auditieve middelen verslag te doen van deelname aan kunstzinnige activiteiten, als toeschouwer en als deelnemer.

<b>52</b>	<i>De leerling leert mondeling óf schriftelijk te reflecteren op eigen werk en werk van anderen, waaronder dat van kunstenaars.</i>
-----------	---

\*

<https://www.slo.nl/sectoren/vmbo/kunst-cultuur-vmbo/onderbouw/onderwijsdoelen/#:~:text=48.,geven%20en%20communicatie%20te%20bepalen>.

**Programma van Toetsing en Afsluiting SG De Triade**

**vak: LOB**

**Klas: Basis 4**

1	2	3	4	5	6
Leerjaar	Loopbaan-competenties	Inhoud onderwijsprogramma	Bewijsvorm	Herkansing ja / nee	Weging Niet van toepassing
4	Motieven Kwaliteiten Werkexploratie Loopbaansturing Netwerken	Oprachten portfolio	Oprachten Sportfolio	ja	
4	Kwaliteiten Werkexploratie Netwerken	stagekeuze en stageperiode	stage-opdrachten en reflectieopdracht	ja	
4	Netwerken	open dag mbo	in vrije vorm inclusief reflectie	Ja	
4	Loopbaanontwikkeling	presentatie portfolio/ loopbaandossier	eindpresentatie	Ja	

**7. Berekening cijfer schoolexamen: niet van toepassing.**

De opdracht wordt afgesloten met een presentatie van het loopbaandossier (sportfolio). De leerlingen hebben aan LOB voldaan als alle opdrachten zijn gemaakt en voldoende zijn.

Programma van Toetsing en Afsluiting SG De Triade

Bouwen, Wonen en Interieur

Klas: Leerjaar 3 schooljaar 22-23 BB,KB,GL

Klas: Leerjaar 4 schooljaar 23-24 BB,KB,GL

Module/Thema	Inhoud	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
<b>Profieldeel (1201)</b>	<b>Bouwproces en bouwvoorbereiding</b>	<b>Onderdeel examenprogramma</b>	<b>Toetswijze</b>	<b>Weging</b>	<b>Herkansing</b>	<b>Tijd</b>
	Theorie	P/BWI/1.1, P/BWI/1.2, P/BWI/1.3	Digitaal / schriftelijk	2	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	P/BWI/1.1, P/BWI/1.2, P/BWI/1.3	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	P/BWI/1.1, P/BWI/1.2, P/BWI/1.3	Digitaal/schriftelijk	2	j	45
	Examentraining BB/KB/GL	P/BWI/1.1, P/BWI/1.2, P/BWI/1.3	Schriftelijk + Praktijk	2	n	
<b>Profieldeel (1202)</b>	<b>Bouwen vanaf de fundering</b>	<b>Onderdeel examenprogramma</b>	<b>Toetswijze</b>	<b>Weging</b>	<b>Herkansing</b>	<b>Tijd</b>
	Theorie	P/BWI/2.1, P/BWI/2.2, P/BWI/2.3, P/BWI/2.4	Digitaal / Schriftelijk	2	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	P/BWI/2.1, P/BWI/2.2, P/BWI/2.3, P/BWI/2.4	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	P/BWI/2.1, P/BWI/2.2, P/BWI/2.3, P/BWI/2.4	Digitaal/schriftelijk	2	j	45
	Examentraining BB/KB	P/BWI/2.1, P/BWI/2.2, P/BWI/2.3, P/BWI/2.4	Schriftelijk + Praktijk	2	n	
<b>Profieldeel (1203)</b>	<b>Hout- en Meubelverbindingen</b>	<b>Onderdeel examenprogramma</b>	<b>Toetswijze</b>	<b>Weging</b>	<b>Herkansing</b>	<b>Tijd</b>
	Theorie	P/BWI/3.1, P/BWI/3.2	Digitaal / Schriftelijk	2	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	P/BWI/3.1, P/BWI/3.2	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	P/BWI/3.1, P/BWI/3.2	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
	Examentraining BB/KB	P/BWI/3.1, P/BWI/3.2	Schriftelijk + Praktijk	2	n	
<b>Profieldeel (1204)</b>	<b>Design en decoratie</b>	<b>Onderdeel examenprogramma</b>	<b>Toetswijze</b>	<b>Weging</b>	<b>Herkansing</b>	<b>Tijd</b>
	Theorie	P/BWI/4.1, P/BWI/4.2, P/BWI/4.3, P/BWI/4.4	Digitaal / schriftelijk	2	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	P/BWI/4.1, P/BWI/4.2, P/BWI/4.3, P/BWI/4.4	Praktijk	2	n	
	Eindtoets	P/BWI/4.1, P/BWI/4.2, P/BWI/4.3, P/BWI/4.4	Digitaal / schriftelijk	2	j	45
	Examentraining BB/KB/GL	P/BWI/4.1, P/BWI/4.2, P/BWI/4.3, P/BWI/4.4	Schriftelijk + Praktijk	2	n	
<b>Keuzedeel (1216)</b>	<b>Wandafwerking</b>	<b>Onderdeel examenprogramma</b>	<b>Toetswijze</b>	<b>Weging</b>	<b>Herkansing</b>	<b>Tijd</b>
	Theorie	K/BWI/12.1, K/BWI/12.2, K/BWI/12.3, K/BWI/12.4	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/BWI/12.1, K/BWI/12.2, K/BWI/12.3, K/BWI/12.4	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/BWI/12.1, K/BWI/12.2, K/BWI/12.3, K/BWI/12.4	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
<b>Keuzedeel (1207)</b>	<b>Schilderen van hout en steenachtige ondergr.</b>	<b>Onderdeel examenprogramma</b>	<b>Toetswijze</b>	<b>Weging</b>	<b>Herkansing</b>	<b>Tijd</b>
	Theorie	K/BWI/3.1, K/BWI/3.2	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/BWI/3.1, K/BWI/3.2	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/BWI/3.1, K/BWI/3.2	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
<b>Keuzedeel (1218)</b>	<b>Onderhoud schilderwerk</b>	<b>Onderdeel examenprogramma</b>	<b>Toetswijze</b>	<b>Weging</b>	<b>Herkansing</b>	<b>Tijd</b>
	Theorie	K/BWI/14.1, K/BWI/14.2, K/BWI/14.3	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/BWI/14.1, K/BWI/14.2, K/BWI/14.3	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/BWI/14.1, K/BWI/14.2, K/BWI/14.3	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
<b>Keuzedeel (1227)</b>	<b>Glaszetten</b>	<b>Onderdeel examenprogramma</b>	<b>Toetswijze</b>	<b>Weging</b>	<b>Herkansing</b>	<b>Tijd</b>
	Theorie	K/BWI/15.1, K/BWI/15.2, K/BWI/15.3	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/BWI/15.1, K/BWI/15.2, K/BWI/15.3	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/BWI/15.1, K/BWI/15.2, K/BWI/15.3	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
<b>Keuzedeel (1220)</b>	<b>Meubelmaken</b>	<b>Onderdeel examenprogramma</b>	<b>Toetswijze</b>	<b>Weging</b>	<b>Herkansing</b>	<b>Tijd</b>
	Theorie	K/BWI/16.1, K/BWI/16.2	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/BWI/16.1, K/BWI/16.2	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/BWI/16.1, K/BWI/16.2	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
<b>Keuzedeel (1215)</b>	<b>Scheidingswanden</b>	<b>Onderdeel examenprogramma</b>	<b>Toetswijze</b>	<b>Weging</b>	<b>Herkansing</b>	<b>Tijd</b>
	Theorie	K/BWI/11.1, K/BWI/11.2, K/BWI/11.3	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/BWI/11.1, K/BWI/11.2, K/BWI/11.3	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/BWI/11.1, K/BWI/11.2, K/BWI/11.3	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
<b>Keuzedeel (1225)</b>	<b>Daken en kapconstructies</b>	<b>Onderdeel examenprogramma</b>	<b>Toetswijze</b>	<b>Weging</b>	<b>Herkansing</b>	<b>Tijd</b>
	Theorie	K/BWI/7.1, K/BWI/7.2, K/BWI/7.3	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/BWI/7.1, K/BWI/7.2, K/BWI/7.3	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/BWI/7.1, K/BWI/7.2, K/BWI/7.3	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
<b>Keuzedeel (1224)</b>	<b>Bouwkundig onderhoud, renovatie en transf.</b>	<b>Onderdeel examenprogramma</b>	<b>Toetswijze</b>	<b>Weging</b>	<b>Herkansing</b>	<b>Tijd</b>
	Theorie	K/BWI/5.1, K/BWI/5.2	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/BWI/5.1, K/BWI/5.2	Praktijk	2	n	

	Afsluitend element	K/BWI/5.1, K/BWI/5.2	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
<b>Keuzedeel (1223)</b>	<b>Interieurontwerp en design</b>	<b>Onderdeel examenprogramma</b>	<b>Toetswijze</b>	<b>Weging</b>	<b>Herkansing</b>	<b>Tijd</b>
	Theorie	K/BWI/19.1, K/BWI/19.2, K/BWI/19.3, K/BWI/19.4, K/BWI/19.5	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/BWI/19.1, K/BWI/19.2, K/BWI/19.3, K/BWI/19.4, K/BWI/19.5	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/BWI/19.1, K/BWI/19.2, K/BWI/19.3, K/BWI/19.4, K/BWI/19.5	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
<b>Keuzedeel (1903)</b>	<b>Product maken en verbeteren</b>	<b>Onderdeel examenprogramma</b>	<b>Toetswijze</b>	<b>Weging</b>	<b>Herkansing</b>	<b>Tijd</b>
	Theorie	P/D&P/3.1, P/D&P/3.2	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	P/D&P/3.1, P/D&P/3.2	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	P/D&P/3.1, P/D&P/3.2	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
<b>Keuzedeel (1515)</b>	<b>Sign</b>	<b>Onderdeel examenprogramma</b>	<b>Toetswijze</b>	<b>Weging</b>	<b>Herkansing</b>	<b>Tijd</b>
	Theorie	K/MVI/11.1, K/MVI/11.2	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/MVI/11.1, K/MVI/11.2	Praktijk	2	n	
	Eindtoets	K/MVI/11.1, K/MVI/11.2	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
<b>Keuzedeel (1509)</b>	<b>Tekenen, schilderen en illustreren</b>	<b>Onderdeel examenprogramma</b>	<b>Toetswijze</b>	<b>Weging</b>	<b>Herkansing</b>	<b>Tijd</b>
	Theorie	K/MVI/5.1, K/MVI/5.2, K/MVI/5.3, K/MVI/5.4, K/MVI/5.5, K/MVI/5.6	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/MVI/5.1, K/MVI/5.2, K/MVI/5.3, K/MVI/5.4, K/MVI/5.5, K/MVI/5.6	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/MVI/5.1, K/MVI/5.2, K/MVI/5.3, K/MVI/5.4, K/MVI/5.5, K/MVI/5.6	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
<b>Keuzedeel (1213)</b>	<b>Bouwmethoden en bouwstijlen</b>	<b>Onderdeel examenprogramma</b>	<b>Toetswijze</b>	<b>Weging</b>	<b>Herkansing</b>	<b>Tijd</b>
	Theorie	K/BWI/9.1, K/BWI/9.2	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/BWI/9.1, K/BWI/9.2	Praktijk	2	n	
	Eindtoets	K/BWI/9.1, K/BWI/9.2	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
<b>Keuzedeel (1214)</b>	<b>Bijzonder metselwerk</b>	<b>Onderdeel examenprogramma</b>	<b>Toetswijze</b>	<b>Weging</b>	<b>Herkansing</b>	<b>Tijd</b>
	Theorie	K/BWI/10.1, K/BWI/10.2, K/BWI/10.3	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/BWI/10.1, K/BWI/10.2, K/BWI/10.3	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/BWI/10.1, K/BWI/10.2, K/BWI/10.3	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
<b>Keuzedeel (1210)</b>	<b>Gevelopeningen</b>	<b>Onderdeel examenprogramma</b>	<b>Toetswijze</b>	<b>Weging</b>	<b>Herkansing</b>	<b>Tijd</b>
	Theorie	K/BWI/6.1, K/BWI/6.2, K/BWI/6.3	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/BWI/6.1, K/BWI/6.2, K/BWI/6.3	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/BWI/6.1, K/BWI/6.2, K/BWI/6.3	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
<b>Keuzedeel (1208)</b>	<b>Interieurbouw, stands en betimmeringen</b>	<b>Onderdeel examenprogramma</b>	<b>Toetswijze</b>	<b>Weging</b>	<b>Herkansing</b>	<b>Tijd</b>
	Theorie	K/BWI/4.1, K/BWI/4.2, K/BWI/4.3	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/BWI/4.1, K/BWI/4.2, K/BWI/4.3	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/BWI/4.1, K/BWI/4.2, K/BWI/4.3	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
<b>Keuzedeel (1721)</b>	<b>Wonen en design</b>	<b>Onderdeel examenprogramma</b>	<b>Toetswijze</b>	<b>Weging</b>	<b>Herkansing</b>	<b>Tijd</b>
	Theorie	K/EO/10.1, K/EO/10.2, K/EO/10.3	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/EO/10.1, K/EO/10.2, K/EO/10.3	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/EO/10.1, K/EO/10.2, K/EO/10.3	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
<b>Keuzedeel (1232)</b>	<b>Circulair en duurzaam bouwen</b>	<b>Onderdeel examenprogramma</b>	<b>Toetswijze</b>	<b>Weging</b>	<b>Herkansing</b>	<b>Tijd</b>
	Theorie	K/BWI/22.1, K/BWI/22.2, K/BWI/22.3	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/BWI/22.1, K/BWI/22.2, K/BWI/22.3	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/BWI/22.1, K/BWI/22.2, K/BWI/22.3	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45

Nieuwe keuzedelen kunnen mogelijk worden toegevoegd aan het programma. Dit om de persoonlijke leerroute van een leerling mogelijk te maken.

De leerroute bestaat uit 8 onderdelen. 4 verplichte profielfdelen en 4 keuzedelen.

Van deze 8 onderdelen dienen er 5 onderdelen in het 3e leerjaar te worden afgerond en 3 onderdelen in het 4e leerjaar.

Er mogen ook keuzedelen gekozen worden van een ander beroepsgericht profielvak

Programma van Toetsing en Afsluiting SG De Triade

Media, Vormgeving en ICT

Klas: Leerjaar 3 schooljaar 22-23 BB,KB,GL

Klas: Leerjaar 4 schooljaar 23-24 BB,KB,GL

Module/Thema	Inhoud	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
<b>Profieldeel (1501)</b>	<b>Audiovisuele vormgeving en productie</b>					
	Theorie	P/MVI/1.1, P/MVI/1.2, P/MVI/1.3, P/MVI/1.4,P/MVI/1.5, P/MVI/1.6, P/MVI/1.7, P/MVI/1.8	Digitaal / schriftelijk	1	j	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	P/MVI/1.1, P/MVI/1.2, P/MVI/1.3, P/MVI/1.4,P/MVI/1.5, P/MVI/1.6, P/MVI/1.7, P/MVI/1.8	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	P/MVI/1.1, P/MVI/1.2, P/MVI/1.3, P/MVI/1.4,P/MVI/1.5, P/MVI/1.6, P/MVI/1.7, P/MVI/1.8	Digitaal/schriftelijk	2	j	45
	Examentraining BB/KB/GL	P/MVI/1.1, P/MVI/1.2, P/MVI/1.3, P/MVI/1.4,P/MVI/1.5, P/MVI/1.6, P/MVI/1.7, P/MVI/1.8	Schriftelijk + Praktijk	2	n	
<b>Profieldeel (1502)</b>	<b>2D en 3D-vormgeving en -productie</b>	<b>Onderdeel examenprogramma</b>	<b>Toetswijze</b>	<b>Weging</b>	<b>Herkansing</b>	<b>Tijd</b>
	Theorie	P/MVI/2.1, P/MVI/2.2, P/MVI/2.3, P/MVI/2.4	Digitaal / Schriftelijk	1	j	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	P/MVI/2.1, P/MVI/2.2, P/MVI/2.3, P/MVI/2.4	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	P/MVI/2.1, P/MVI/2.2, P/MVI/2.3, P/MVI/2.4	Digitaal/schriftelijk	2	j	45
	Examentraining BB/KB	P/MVI/2.1, P/MVI/2.2, P/MVI/2.3, P/MVI/2.4	Schriftelijk + Praktijk	2	n	
<b>Profieldeel (1203)</b>	<b>ICT</b>	<b>Onderdeel examenprogramma</b>	<b>Toetswijze</b>	<b>Weging</b>	<b>Herkansing</b>	<b>Tijd</b>
	Theorie	P/MVI/3.1, P/MVI/3.2, P/MVI/3.3, P/MVI/3.4	Digitaal / Schriftelijk	1	j	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	P/MVI/3.1, P/MVI/3.2, P/MVI/3.3, P/MVI/3.4	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	P/MVI/3.1, P/MVI/3.2, P/MVI/3.3, P/MVI/3.4	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
	Examentraining BB/KB/GL	P/MVI/3.1, P/MVI/3.2, P/MVI/3.3, P/MVI/3.4	Schriftelijk + Praktijk	2	n	
<b>Profieldeel (1204)</b>	<b>Interactieve vormgeving en productie</b>	<b>Onderdeel examenprogramma</b>	<b>Toetswijze</b>	<b>Weging</b>	<b>Herkansing</b>	<b>Tijd</b>
	Theorie	P/MVI/4.1, P/MVI/4.2, P/MVI/4.3, P/MVI/4.4	Digitaal / schriftelijk	1	j	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	P/MVI/4.1, P/MVI/4.2, P/MVI/4.3, P/MVI/4.4	Praktijk	2	n	
	Eindtoets	P/MVI/4.1, P/MVI/4.2, P/MVI/4.3, P/MVI/4.4	Digitaal / schriftelijk	2	j	45
	Examentraining BB/KB/GL	P/MVI/4.1, P/MVI/4.2, P/MVI/4.3, P/MVI/4.4	Schriftelijk + Praktijk	2	n	

<b>Keuzedeel (1511)</b>	<b>Fotografie</b>	<b>Onderdeel examenprogramma</b>	<b>Toetswijze</b>	<b>Weging</b>	<b>Herkansing</b>	<b>Tijd</b>
	Theorie	K/MVI/7.1, K/MVI/7.2, K/MVI/7.3, K/MVI/7.4	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/MVI/7.1, K/MVI/7.2, K/MVI/7.3, K/MVI/7.4	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/MVI/7.1, K/MVI/7.2, K/MVI/7.3, K/MVI/7.4	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
<b>Keuzedeel (1513)</b>	<b>Applicatieontwikkeling</b>	<b>Onderdeel examenprogramma</b>	<b>Toetswijze</b>	<b>Weging</b>	<b>Herkansing</b>	<b>Tijd</b>
	Theorie	K/MVI/9.1, K/MVI/9.2	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/MVI/9.1, K/MVI/9.2	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/MVI/9.1, K/MVI/9.2	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
<b>Keuzedeel (1514)</b>	<b>Digitale beveiliging</b>	<b>Onderdeel examenprogramma</b>	<b>Toetswijze</b>	<b>Weging</b>	<b>Herkansing</b>	<b>Tijd</b>
	Theorie	K/MVI/10.1, K/MVI/10.2, K/MVI/10.3	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/MVI/10.1, K/MVI/10.2, K/MVI/10.3	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/MVI/10.1, K/MVI/10.2, K/MVI/10.3	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
<b>Keuzedeel (1510)</b>	<b>Game design</b>	<b>Onderdeel examenprogramma</b>	<b>Toetswijze</b>	<b>Weging</b>	<b>Herkansing</b>	<b>Tijd</b>
	Theorie	K/MVI/6.1, K/MVI/6.2, K/MVI/6.3	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/MVI/6.1, K/MVI/6.2, K/MVI/6.3	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/MVI/6.1, K/MVI/6.2, K/MVI/6.3	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
<b>Keuzedeel (1506)</b>	<b>Idee-ontwikkeling</b>	<b>Onderdeel examenprogramma</b>	<b>Toetswijze</b>	<b>Weging</b>	<b>Herkansing</b>	<b>Tijd</b>
	Theorie	K/MVI/2.1, K/MVI/2.2, K/MVI/2.3, K/MVI/2.4	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/MVI/2.1, K/MVI/2.2, K/MVI/2.3, K/MVI/2.4	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/MVI/2.1, K/MVI/2.2, K/MVI/2.3, K/MVI/2.4	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
<b>Keuzedeel (1507)</b>	<b>Netwerkbeheer</b>	<b>Onderdeel examenprogramma</b>	<b>Toetswijze</b>	<b>Weging</b>	<b>Herkansing</b>	<b>Tijd</b>
	Theorie	K/MVI/3.1, K/MVI/3.2, K/MVI/3.3	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/MVI/3.1, K/MVI/3.2, K/MVI/3.3	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/MVI/3.1, K/MVI/3.2, K/MVI/3.3	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
<b>Keuzedeel (1508)</b>	<b>Printmediaproductie</b>	<b>Onderdeel examenprogramma</b>	<b>Toetswijze</b>	<b>Weging</b>	<b>Herkansing</b>	<b>Tijd</b>
	Theorie	K/MVI/4.1, K/MVI/4.2, K/MVI/4.3, K/MVI/4.4	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/MVI/4.1, K/MVI/4.2, K/MVI/4.3, K/MVI/4.4	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/MVI/4.1, K/MVI/4.2, K/MVI/4.3, K/MVI/4.4	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
<b>Keuzedeel (1516)</b>	<b>Vormgeven en typografie</b>	<b>Onderdeel examenprogramma</b>	<b>Toetswijze</b>	<b>Weging</b>	<b>Herkansing</b>	<b>Tijd</b>
	Theorie	K/MVI/12.1, K/MVI/12.2, K/MVI/12.3, K/MVI/12.4	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/MVI/12.1, K/MVI/12.2, K/MVI/12.3, K/MVI/12.4	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/MVI/12.1, K/MVI/12.2, K/MVI/12.3, K/MVI/12.4	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
<b>Keuzedeel (1906)</b>	<b>Robotica</b>	<b>Onderdeel examenprogramma</b>	<b>Toetswijze</b>	<b>Weging</b>	<b>Herkansing</b>	<b>Tijd</b>



	Theorie	K/D&P/2.1, K/D&P/2.2, K/D&P/2.3	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/D&P/2.1, K/D&P/2.2, K/D&P/2.3	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/D&P/2.1, K/D&P/2.2, K/D&P/2.3	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
<b>Keuzedeel (1333)</b>	<b>Cloud en cybersecurity</b>	<b>Onderdeel examenprogramma</b>	<b>Toetswijze</b>	<b>Weging</b>	<b>Herkansing</b>	<b>Tijd</b>
	Theorie	K/PIE/18.1, K/PIE/18.2, K/PIE/18.3	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/PIE/18.1, K/PIE/18.2, K/PIE/18.3	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/PIE/18.1, K/PIE/18.2, K/PIE/18.3	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45

Van deze 8 onderdelen dienen er 5 onderdelen in het 3e leerjaar te worden afgerond en 3 onderdelen in het 4e leerjaar.

Er mogen ook keuzedelen gekozen worden van een ander beroepsgericht profielvak

Programma van Toetsing en Afsluiting SG De Triade

Producteren, Installeren en Energie

Klas: Leerjaar 3 schooljaar 22-23 BB,KB,GL

Klas: Leerjaar 4 schooljaar 23-24 BB,KB,GL

Module/Thema	Inhoud	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
<b>Profieldeel (1301)</b>	<b>Ontwerpen en maken</b>					
	Theorie	P/PIE/1.1, P/PIE/1.2, P/PIE/1.3,P/PIE/1.4	Digitaal / schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	P/PIE/1.1, P/PIE/1.2, P/PIE/1.3,P/PIE/1.4	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	P/PIE/1.1, P/PIE/1.2, P/PIE/1.3,P/PIE/1.4	Digitaal/schriftelijk	2	j	45
	Examentraining BB/KB/GL	P/PIE/1.1, P/PIE/1.2, P/PIE/1.3,P/PIE/1.4	Schriftelijk + Praktijk	2	n	
<b>Profieldeel (1302)</b>	<b>Bewerken en verbinden van materialen</b>					
	Theorie	P/PIE/2.1, P/PIE/2.2	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	P/PIE/2.1, P/PIE/2.2	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	P/PIE/2.1, P/PIE/2.2	Digitaal/schriftelijk	2	j	45
	Examentraining BB/KB	P/PIE/2.1, P/PIE/2.2	Schriftelijk + Praktijk	2	n	
<b>Profieldeel (1303)</b>	<b>Besturen en automatiseren</b>					
	Theorie	P/PIE/3.1, P/PIE/3.2,P/PIE/3.3	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	P/PIE/3.1, P/PIE/3.2,P/PIE/3.3	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	P/PIE/3.1, P/PIE/3.2,P/PIE/3.3	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
	Examentraining BB/KB/GL	P/PIE/3.1, P/PIE/3.2,P/PIE/3.3	Schriftelijk + Praktijk	2	n	
<b>Profieldeel (1304)</b>	<b>Installeren en monteren</b>					
	Theorie	P/PIE/4.1, P/PIE/4.2	Digitaal / schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	P/PIE/4.1, P/PIE/4.2	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	P/PIE/4.1, P/PIE/4.2	Digitaal / schriftelijk	2	j	45
	Examentraining BB/KB	P/PIE/4.1, P/PIE/4.2	Schriftelijk + Praktijk	2	n	

<b>Keuzedeel (1326)</b>	<b>Boogglasprocessen</b>					
	Theorie	K/PIE/2.1, K/PIE/2.2, K/PIE/2.3, K/PIE/2.4, K/PIE/2.5	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/PIE/2.1, K/PIE/2.2, K/PIE/2.3, K/PIE/2.4, K/PIE/2.5	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/PIE/2.1, K/PIE/2.2, K/PIE/2.3, K/PIE/2.4, K/PIE/2.5	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
<b>Keuzedeel (1329)</b>	<b>Domotica en automatisering</b>					
	Theorie	K/PIE/14.1, K/PIE/14.2, K/PIE/14.3	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/PIE/14.1, K/PIE/14.2, K/PIE/14.3	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/PIE/14.1, K/PIE/14.2, K/PIE/14.3	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
<b>Keuzedeel (1314)</b>	<b>Drinkwater en sanitair</b>					
	Theorie	K/PIE/10.1, K/PIE/10.2, K/PIE/10.3, K/PIE/10.4, K/PIE/10.5	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/PIE/10.1, K/PIE/10.2, K/PIE/10.3, K/PIE/10.4, K/PIE/10.5	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/PIE/10.1, K/PIE/10.2, K/PIE/10.3, K/PIE/10.4, K/PIE/10.5	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
<b>Keuzedeel (1315)</b>	<b>Licht, geluid en beeld</b>					
	Theorie	K/PIE/17.1, K/PIE/17.2, K/PIE/17.3, K/PIE/17.4	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/PIE/17.1, K/PIE/17.2, K/PIE/17.3, K/PIE/17.4	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/PIE/17.1, K/PIE/17.2, K/PIE/17.3, K/PIE/17.4	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
<b>Keuzedeel (1331)</b>	<b>Machinebouw-verspanen</b>					
	Theorie	K/PIE/xx.1, K/PIE/xx.2, K/PIE/xx.3, K/PIE/xx.4, K/PIE/xx.5,K/PIE/xx.6	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/PIE/xx.1, K/PIE/xx.2, K/PIE/xx.3, K/PIE/xx.4, K/PIE/xx.5,K/PIE/xx.6	Praktijk	2	n	
	Eindtoets	K/PIE/xx.1, K/PIE/xx.2, K/PIE/xx.3, K/PIE/xx.4, K/PIE/xx.5,K/PIE/xx.6	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
<b>Keuzedeel (1322)</b>	<b>Nutsvoorzieningen</b>					
	Theorie	K/PIE/15.1, K/PIE/15.2, K/PIE/15.3, K/PIE/15.4, K/PIE/15.5	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/PIE/15.1, K/PIE/15.2, K/PIE/15.3, K/PIE/15.4, K/PIE/15.5	Praktijk	2	n	
	Eindtoets	K/PIE/15.1, K/PIE/15.2, K/PIE/15.3, K/PIE/15.4, K/PIE/15.5	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45

Keuzedeel (1305)	Plaat- en constructiewerk	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/PIE/1.1, K/PIE/1.2, K/PIE/1.3, K/PIE/1.4, K/PIE/1.5	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/PIE/1.1, K/PIE/1.2, K/PIE/1.3, K/PIE/1.4, K/PIE/1.5	Praktijk	2	n	
	Eindtoets	K/PIE/1.1, K/PIE/1.2, K/PIE/1.3, K/PIE/1.4, K/PIE/1.5	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1328)	Praktisch booglassen	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/PIE/8.1, K/PIE/8.2, K/PIE/8.3	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/PIE/8.1, K/PIE/8.2, K/PIE/8.3	Praktijk	2	n	
	Eindtoets	K/PIE/8.1, K/PIE/8.2, K/PIE/8.3	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1308)	Procestechiek	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/PIE/4.1, K/PIE/4.2, K/PIE/4.3	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/PIE/4.1, K/PIE/4.2, K/PIE/4.3	Praktijk	2	n	
	Eindtoets	K/PIE/4.1, K/PIE/4.2, K/PIE/4.3	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1334)	Slimme technologie	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/PIE/x.1, K/PIE/x.2,	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/PIE/x.1, K/PIE/x.2,	Praktijk	2	n	
	Eindtoets	K/PIE/x.1, K/PIE/x.2,	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1311)	Utiliteitsinstallaties	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/PIE/7.1, K/PIE/7.2, K/PIE/7.3	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/PIE/7.1, K/PIE/7.2, K/PIE/7.3	Praktijk	2	n	
	Eindtoets	K/PIE/7.1, K/PIE/7.2, K/PIE/7.3	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1317)	Verspaningstechnieken	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/PIE/12.1, K/PIE/12.2	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/PIE/12.1, K/PIE/12.2	Praktijk	2	n	
	Eindtoets	K/PIE/12.1, K/PIE/12.2	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1310)	Werktuigkundig en elektrotechnisch onderhoud	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/PIE/6.1, K/PIE/6.2, K/PIE/6.3, K/PIE/6.4, K/PIE/6.5, K/PIE/6.6, K/PIE/6.7	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/PIE/6.1, K/PIE/6.2, K/PIE/6.3, K/PIE/6.4, K/PIE/6.5, K/PIE/6.6, K/PIE/6.7	Praktijk	2	n	
	Eindtoets	K/PIE/6.1, K/PIE/6.2, K/PIE/6.3, K/PIE/6.4, K/PIE/6.5, K/PIE/6.6, K/PIE/6.7	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1318)	Woon- en kantoortechnologie	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/PIE/13.1, K/PIE/13.2, K/PIE/13.3, K/PIE/13.4	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/PIE/13.1, K/PIE/13.2, K/PIE/13.3, K/PIE/13.4	Praktijk	2	n	
	Eindtoets	K/PIE/13.1, K/PIE/13.2, K/PIE/13.3, K/PIE/13.4	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45

Nieuwe keuzedelen kunnen mogelijk worden toegevoegd aan het programma. Dit om de persoonlijke leerroute van een leerling mogelijk te maken.

De leerroute bestaat uit 8 onderdelen. 4 verplichte profielfdelen en 4 keuzedelen.

Van deze 8 onderdelen dienen er 5 onderdelen in het 3e leerjaar te worden afgerond en 3 onderdelen in het 4e leerjaar.

Er mogen ook keuzedelen gekozen worden van een ander beroepsgericht profielvak