

Leerjaar 4						
H9 Schakelingen						
Paragraaf 1	Je kunt toelichten wat wordt bedoeld met de weerstand van een schakelonderdeel.	Je kunt uitleggen hoe je de totale weerstand van een stroomkring groter kunt maken.	Je kunt beschrijven hoe je de weerstand van een schakelonderdeel kunt bepalen.	Je kunt berekeningen uitvoeren met de spanning, de stroomsterkte en de weerstand.	Je kunt beredeneren of de wet van Ohm van toepassing is op een schakelonderdeel.	Je kunt uit de kleurcode op een weerstandje afleiden hoe groot zijn weerstandswaarde is.
Paragraaf 2	Je kunt de drie delen beschrijven waaruit een eenvoudige automatische schakeling bestaat.	Je kunt de grootte van een kracht met een geschikte krachtmeter meten.	Je kunt een schakeling tekenen waarin de hoeveelheid licht met een LDR wordt gemeten.	Je kunt uitleggen wanneer de weerstand van een NTC toeneemt en wanneer bij afneemt.	Je kunt een schakeling tekenen waarin een NTC als temperatuursensor wordt gebruikt.	Je kunt de vervangingsweerstand van een senseschakeling berekenen.
Paragraaf 3	Je kunt situaties beschrijven waarin twee krachten elkaar opheffen.	Je kunt de resultante berekenen als twee (of meer) krachten in dezelfde richting werken.	Je kunt met symbolen tekenen hoe je een relais in een schakeling opneemt.	Je kunt uitleggen hoe een relais wordt toegepast in een automatische schakeling.	Je kunt uitleggen hoe je een relais-ontcontact in een schakeling als sensor gebruikt.	Je kunt beschrijven hoe je de weerstandswaarde van een schuifweerstand kunt instellen.
Paragraaf 4	Je kunt overeenkomsten en verschillen tussen een transistor en een relais benoemen.	Je kunt uitleggen wanneer een transistor schakelt van UIT naar AAN (en andersom).	Je kunt schakelingen tekenen waarin een transistor als schakelaar wordt gebruikt.	Je kunt toelichten hoe een schakeling met een transistor als schakelaar werkt.	Je kunt beschrijven hoe je elektrische energie in een condensator kunt opslaan.	Je kunt uitleggen hoe een condensator in een schakeling wordt toegepast.
H10 Krachten						
Paragraaf 1	Je kunt beschrijven welke effecten krachten op een voorwerp kunnen hebben.	Je kunt uitleggen wanneer een hefboom in evenwicht is.	Je kunt een kracht tekenen als een vector, volgens een gegeven krachtenstelsel.	Je kunt de krachten benoemen die in een gegeven situatie op een voorwerp werken.	Je kunt beredeneren of twee magnetische voorwerpen elkaar aantrekken of afstoten.	Je kunt beredeneren of twee elektrisch geladen voorwerpen elkaar aantrekken of afstoten.
Paragraaf 2	Je kunt aangeven of er trekkrachten of drukkrachten op een constructie werken.	Je kunt enkele belangrijke eigenschappen van staal, baksteen, beton en hout noemen.	Je kunt toelichten hoe staal, baksteen, beton en hout in constructies worden toegepast.	Je kunt uitleggen waar een ontwerper op let bij de keuze van een constructiemateriaal.	Je kunt uitleggen waarom in constructies driehoeken worden toegepast.	
Paragraaf 3	Je kunt het verschil tussen vaste en losse katrollen beschrijven.	Je kunt uitleggen hoe de kracht bij een takel verminderd kan worden.	Je kunt de resultante berekenen als twee krachten in tegenovergestelde richting werken.	Je kunt twee krachten samenstellen door een nauwkeurige tekening op schaal te maken.	Je kunt de grootte van getekende krachten bepalen met behulp van een krachtenstelsel.	
Paragraaf 4	Je kunt beschrijven welke krachten werken op een voorwerp dat omhoog wordt gesehen.	Je kunt in twee gegeven richtingen een kracht op een voorwerp ontbinden.	Je kunt uitleggen welke rol krachten spelen bij het ontwerpen van een constructie.	Je kunt richting en grootte bepalen van de krachten die op een constructie werken.	Je kunt aangeven of een kracht op een constructie een druk- of een trekkracht is.	
H11 Energie						
Paragraaf 1	Je kunt de drie belangrijkste toepassingen van fossiele brandstoffen beschrijven.	Je kunt uitleggen hoe een "gewone" energiecentrale elektrische energie produceert.	Je kunt berekeningen uitvoeren met (elektrische) energie, vermogen en tijd.	Je kunt uitleggen hoe een kerncentrale kernenergie omzet in elektrische energie.	Je kunt toelichten wat wordt bedoeld met de afvalwarmte van een energiecentrale.	Je kunt uitleggen wat thermische verontreiniging is en hoe je die kunt voorkomen.
Paragraaf 2	Je kunt beschrijven hoe planten gebruikmaken van de stralingsenergie in zonlicht.	Je kunt benoemen welke energie-omzetting plaatsvindt in een zonnepaneel.	Je kunt uitleggen waardoor een zonnepaneel niet steeds hetzelfde vermogen afgeeft.	Je kunt uitleggen dat mensen met zonnepanelen energie én geld kunnen besparen.	Je kunt uitleggen wat wordt bedoeld met het rendement van een zonnepaneel.	Je kunt berekeningen uitvoeren met rendement en energie, en met rendement en vermogen.
Paragraaf 3	Je kunt voorbeelden geven van hoe bewegingsenergie praktisch wordt gebruikt.	Je kunt berekeningen uitvoeren met bewegingsenergie, massa en snelheid.	Je kunt berekenen welke energie-omzetting plaatsvindt in een windturbine.	Je kunt een eenvoudige manier beschrijven om een wisselspanning op te wekken.	Je kunt uitleggen hoe de wisselspanning van een fietsdynamo ontstaat.	Je kunt uitleggen wat wordt bedoeld met het piekvermogen van een windturbine.
Paragraaf 4	Je kunt uitleggen hoe een waterkrachtcentrale zwaarte-energie omzet in elektrische energie.	Je kunt berekeningen uitvoeren met zwaarte-energie, massa en hoogte.	Je kunt in berekeningen het verband tussen zwaarte-energie en bewegingsenergie toepassen.	Je kunt uitleggen op welke vier punten je energiebronnen met elkaar kunt vergelijken.	Je kunt voor- en nadelen noemen van de energiebronnen die in Nederland worden gebruikt.	
Paragraaf 5	Je kunt uitleggen wat de wet van behoud van energie inhoudt.	Je kunt toelichten wat precies wordt bedoeld met "zuinig zijn met energie".	Je kunt twee manieren beschrijven waarop mensen energie kunnen besparen.	Je kunt de rendementen vergelijken van gloeilampen, spaarlampen en ledlampen.	Je kunt het energieverbruik van apparaten berekenen in joule en in kilowattuur.	Je kunt uitleggen hoe energielabels je kunnen helpen om een apparaat te kiezen.
H12 Elektriciteit						
Paragraaf 1	Je kunt uitleggen hoe je de stroomkring door een apparaat opent en sluit.	Je kunt beredeneren in welke richting de stroom door een stroomkring beweegt.	Je kunt uitleggen van een diode de stroom doorlaat of tegengaat.	Je kunt uitleggen hoe je een led in een schakeling aansluit.	Je kunt berekeningen uitvoeren met de capaciteit, de stroomsterkte en de tijd.	Je kunt berekeningen uitvoeren met het vermogen, de spanning en de stroomsterkte.
Paragraaf 2	Je kunt uitleggen wat het verschil is tussen hoogspanning, netspanning en veilige spanning.	Je kunt toelichten wat wordt bedoeld met: de netspanning in Nederland is 230 V / 50 Hz.	Je kunt uitleggen waarom veel apparaten een eigen adapter (netstekvoeding) hebben.	Je kunt berekenen hoe een transformator energie opneemt, omzet en weer afstaat.	Je kunt berekenen hoe een transformator de spanning transformeert.	Je kunt berekeningen uitvoeren met het opgenomen en afgegeven vermogen van een (ideale) transformator.
Paragraaf 3	Je kunt herkennen of schakelonderdelen in serie of parallel zijn geschakeld.	Je kunt uitleggen waarom elektrische apparaten parallel worden geschakeld.	Je kunt de regels toepassen voor de spanning en stroomsterkte in een serieschakeling.	Je kunt de regels toepassen voor de spanning en stroomsterkte in een parallelschakeling.	Je kunt de vervangingsweerstand berekenen van een serie- en van een parallelschakeling.	Je kunt de formules voor vermogen en energie toepassen in serie- en parallelschakelingen.
Paragraaf 4	Je kunt beschrijven hoe de elektrische installatie van een woonhuis in elkaar zit.	Je kunt beschrijven hoe geleiders en isolatoren in een huisinstallatie worden toegepast.	Je kunt beschrijven welke gevaren het gebruik van elektriciteit met zich meebrengt.	Je kunt de functie berekenen van apparaten berekenen in joule en in kilowattuur.	Je kunt de functie beschrijven van zekeringen, aardlekschakelaars en aardleidingen.	Je kunt uitleggen hoe dubbele isolatie en transformatoren zorgen voor meer veiligheid.
H13 Geluid						
Paragraaf 1	Je kunt uitleggen hoe het geluid van een geluidsbron bij je oren komt.	Je kunt uitleggen hoe de conus van een luidspreker in trilling wordt gebracht.	Je kunt berekeningen uitvoeren met de geluidssnelheid, de tijd en de afstand.	Je kunt uitleggen waarom je een echo iets later hoort dan het directe geluid.	Je kunt toelichten hoe je met een echolood de diepte van de zee kunt bepalen.	
Paragraaf 2	Je kunt de trillingstijd van een toon bepalen aan de hand van een oscilloscoopbeeld.	Je kunt berekeningen uitvoeren met de trillingstijd en de frequentie van een geluidstrilling.	Je kunt een verband leggen tussen de frequentie van een geluid en de toonhoogte.	Je kunt de registratie toepassen voor de spanning en stroomsterkte in een serieschakeling.	Je kunt de registratie toepassen voor de spanning en stroomsterkte in een parallelschakeling.	Je kunt de formules voor vermogen en energie toepassen in serie- en parallelschakelingen.
Paragraaf 3	Je kunt uitleggen wat wordt bedoeld met de amplitude van een (geluid)strilling.	Je kunt een verband leggen tussen de amplitude van een trilling en de geluidsterkte.	Je kunt de amplitude van een elektrisch signaal aflezen op een oscilloscopscherm.	Je kunt uitleggen hoe je de geluidsterkte kunt meten in de eenheden dB en dB(A).	Je kunt de functie berekenen van apparaten berekenen in joule en in kilowattuur.	Je kunt rekenen met het verband tussen het aantal geluidsbronnen en de geluidsterkte.
Paragraaf 4	Je kunt drie soorten maatregelen noemen die de overheid neemt tegen geluidshinder.	Je kunt van elk soort maatregel tegen geluidshinder een praktisch voorbeeld geven.	Je kunt uitleggen welke soorten materiaal je nodig hebt om geluid te absorberen of te weerkaatsen.	Je kunt uitleggen van welke twee dingen het afhankelijk is van de eenheden dB en dB(A).	Je kunt uitleggen van welke twee dingen het afhankelijk is van de eenheden dB en dB(A).	
H14 Werktuigen						
Paragraaf 1	Je kunt berekeningen uitvoeren met het moment, de kracht en de arm.	Je kunt berekeningen uitvoeren met het moment, de kracht en de arm.	Je kunt uitleggen waar het van afhangt of een hefboom in evenwicht is.	Je kunt krachten en armen berekenen met behulp van de momentenwet.	Je kunt krachten en armen berekenen met behulp van de momentenwet.	Je kunt herkennen of een werktuig een enkele of dubbele hefboom is.
Paragraaf 2	Je kunt uitleggen wat wordt bedoeld met het zwaartepunt van een voorwerp.	Je kunt het zwaartepunt aangeven van een homogene balk door op de juiste plaats een stip te zetten.	Je kunt berekenen of je de zwaartekracht op een hefboom wel of niet moet meerekenen, als je de momentenwet gebruikt.	Je kunt berekeningen uitvoeren met de zwaartekracht op een hefboom meerekenen.	Je kunt berekeningen uitvoeren met de zwaartekracht op een hefboom meerekenen.	
Paragraaf 3	Je kunt uitleggen wat wordt bedoeld met een vaste katrol en met een losse katrol.	Je kunt met een tekening uitleggen hoe een takel in elkaar zit.	Je kunt het aantal katrollen van een takel afleiden hoeveel keer de hijskracht wordt vergroot en hoeveel keer de hijsafstand wordt verkleind.	Je kunt berekeningen uitvoeren met de rekenregel voor takels.	Je kunt berekeningen uitvoeren met de rekenregel voor takels.	
Paragraaf 4	Je kunt uitleggen welke twee dingen het vervormend effect van een kracht bepalen.	Je kunt benoemen wat druk is en in welke eenheden deze grootte wordt gemeten.	Je kunt berekeningen uitvoeren met de druk, de kracht en de oppervlakte.	Je kunt een gegeven druk omrekenen van N/cm ² naar Pa en omgekeerd.	Je kunt voorbeelden geven van situaties waarin je de druk bewust klein houdt of vergroot.	
H15 Bewegingen						
Paragraaf 1	Je kunt twee manieren beschrijven om bewegingen op beeld vast te leggen.	Je kunt uit foto's of videobeelden gegevens halen over de tijd en de afstand.	Je kunt de gegevens van een afstand-tijdtabel verwerken tot een (s,t)-diagram.	Je kunt berekeningen maken met de gemiddelde snelheid, de afstand en de tijd.	Je kunt berekeningen maken met de gemiddelde snelheid, de afstand en de tijd.	Je kunt snelheden omrekenen van m/s naar km/h, en van km/h naar m/s.
Paragraaf 2	Je kunt een (v,t)-diagram maken van een beweging.	Je kunt het (v,t)-diagram en het (s,t)-diagram schetsen van een eenparig beweging.	Je kunt berekeningen uitvoeren met de snelheid van een eenparig beweging.	Je kunt uitleggen wat wordt bedoeld met een eenparig versnelde beweging.	Je kunt berekeningen uitvoeren met een eenparig versnelde beweging.	Je kunt de versnelling berekenen van een eenparig versnelde beweging.
Paragraaf 3	Je kunt berekeningen uitvoeren met de snelheid bij een eenparig versnelde beweging.	Je kunt het (v,t)-diagram en het (s,t)-diagram schetsen van een eenparig versnelde beweging.	Je kunt de afstand berekenen die tijdens een eenparig versnelde beweging is afgelegd.	Je kunt berekeningen uitvoeren over valbewegingen met verwaarloosbare luchtweerstand.	Je kunt berekeningen uitvoeren over valbewegingen met verwaarloosbare luchtweerstand.	
Paragraaf 4	Je kunt uitleggen wat wordt bedoeld met een eenparig vertraagde beweging.	Je kunt de vertraging berekenen van een eenparig vertraagde beweging.	Je kunt berekeningen uitvoeren met de snelheid bij een eenparig vertraagde beweging.	Je kunt de afstand berekenen die tijdens een eenparig vertraagde beweging is afgelegd.	Je kunt de afstand berekenen die tijdens een eenparig vertraagde beweging is afgelegd.	Je kunt uitleggen wat wordt bedoeld met de stopafstand, de reactie-afstand en de remweg.
H16 Kracht en beweging						
Paragraaf 1	Je kunt beschrijven hoe de luchtrijving en de rolrijving een beweging tegenwerken.	Je kunt drie manieren noemen om tegenwerkende krachten te verminderen.	Je kunt uitleggen wat wordt bedoeld met de nettokracht op een beweegend voorwerp.	Je kunt aangeven hoe een voorwerp beweegt, als je de nettokracht op dat voorwerp kent.	Je kunt berekeningen uitvoeren met de nettokracht op een beweegend voorwerp.	Je kunt beschrijven hoe de nettokracht een voorwerp van richting kan laten veranderen.
Paragraaf 2	Je kunt uitleggen waaraan je kunt merken dat een voorwerp een grote traagheid heeft.	Je kunt het verband benoemen tussen de massa van een voorwerp en zijn traagheid.	Je kunt berekeningen uitvoeren met de kracht, massa en versnelling.	Je kunt berekeningen uitvoeren met de kracht, massa en versnelling.	Je kunt berekeningen uitvoeren met de kracht, massa en versnelling.	
Paragraaf 3	Je kunt uitleggen hoe een automobilist een verantwoorde, veilige snelheid kan kiezen.	Je kunt toelichten hoe de tweesecondenregel helpt om voldoende afstand te bewaren.	Je kunt voorbeelden uitleggen dat de APK zorgt voor meer veiligheid op de weg.	Je kunt de functie beschrijven van de koolconstructie en de kreukelzone van een auto.	Je kunt uitleggen hoe veiligheids gordels, airbags en veiligheidshelmen de krachten bij een botsing verkleinen.	
Paragraaf 4	Je kunt berekeningen uitvoeren over arbeid, kracht en afstand.	Je kunt uitleggen waarom 1 Nm arbeid op hetzelfde neerkomt als 1 J arbeid.	Je kunt berekeningen uitvoeren in situaties waarin de zwaarte-energie op het hoogste punt gelijk is aan de beweingsenergie op het laagste punt.	Je kunt berekeningen uitvoeren in situaties waarin de zwaarte-energie op het hoogste punt gelijk is aan de beweingsenergie op het laagste punt.		

Programma van Toetsing en Afsluiting SG De Triade

Vak: Duits 3 + 4 mavo

Module/Thema	Inhoud	Eindtermen	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
Presentatie	Thema Urlaub, spreekvaardigheid	MVT K2,K3 en K6/ ERK A1	Mondeling	2	ja	15
<p>De leerling kan simpele, voornamelijk op zichzelf staande frasen produceren over mensen en plaatsen. De leerling beheerst alle eenvoudige woorden om over zijn vakantie te vertellen.: Omgeving, activiteiten, mensen, weer. Kan simpele, voornamelijk op zichzelf staande frasen produceren over mensen en plaatsen. Kan zichzelf beschrijven, alsmede wat hij of zij doet en waar hij of zij woont. Kan eenvoudige aspecten van zijn of haar dagelijks leven beschrijven in een reeks eenvoudige zinnen, gebruikmakend van eenvoudige woorden en elementaire frasen, mits hij of zij dit kan voorbereiden.</p>						
Tentamen 1 Leesvaardigheid	Leestentamen 1	MVT K4, V1, V3	Schriftelijk	3	ja	75
<p>Kan een indruk krijgen van de inhoud van eenvoudiger informatief materiaal en korte, eenvoudige beschrijvingen, vooral als er visuele ondersteuning bij is. Kan korte teksten begrijpen over onderwerpen waar hij of zij persoonlijk belangstelling voor heeft (bijvoorbeeld korte nieuwsberichten over sport, muziek, reizen of verhalen enzovoort), als ze in heel eenvoudige woorden zijn geschreven en worden ondersteund door illustraties en afbeeldingen. Kan korte, eenvoudige berichten op Ansichtkaarten begrijpen. Kan korte, eenvoudige berichten via sociale media of e-mail begrijpen (bijvoorbeeld een voorstel om iets te doen, wanneer en waar af te spreken).</p>						
Kijk- luistervaardigheid	Kijk/luisteren Cito 1	MVT K5	Schriftelijk	2	ja	45
<p>Kan spraak volgen die heel langzaam en zorgvuldig wordt uitgesproken, met lange pauzes om de betekenis op te nemen. Kan concrete informatie herkennen (bijvoorbeeld plaatsen en tijden) over vertrouwde onderwerpen uit het dagelijks leven, mits deze langzaam en duidelijk wordt uitgesproken. Kan concrete informatie oppikken (bijvoorbeeld plaatsen en tijden) in korte geluidsopnamen over vertrouwde, alledaagse onderwerpen, mits er heel langzaam en duidelijk wordt gesproken. Kan vertrouwde woorden en frasen herkennen, de onderwerpen in overzichten van het nieuws en veel van de producten in reclameboodschappen identificeren door visuele informatie en algemene kennis te gebruiken.</p>						
Tentamen 2 Gesprekken voeren A1	gesprekken voeren A1, spreken in tweetallen, functionele situaties	MVT K1, K2, K4 en K6/ ERK A1	Schriftelijk	3	ja	15
<p>Kan op een simpele manier interactief zijn maar de communicatie is volledig afhankelijk van herhaling in langzamer tempo, herformulering en herstel. Kan eenvoudige vragen stellen en beantwoorden, en eenvoudige uitspraken doen en beantwoorden op het gebied van primaire behoeften of over zeer vertrouwde onderwerpen. Kan alledaagse uitdrukkingen begrijpen, gericht op de vervulling van eenvoudige behoeften van concrete aard, die rechtstreeks tot hem of haar worden gezegd in heldere, langzame en herhaalde bewoordingen door een welwillende spreker. Kan zorgvuldig en langzaam tot hem of haar gerichte vragen en opdrachten verstaan en korte, eenvoudige aanwijzingen volgen. Kan deelnemen aan een eenvoudig gesprek van elementaire, feitelijke aard over een voorspelbaar onderwerp, bijvoorbeeld zijn of haar geboorteland, familie, school. Kan zich voorstellen en elementaire uitdrukkingen ter begroeting en ten afscheid gebruiken. Kan vragen hoe het met mensen gaat en reageren op nieuws.</p>						
Tentamen 1 Leesvaardigheid	Leestentamen 1	MVT K2, K4, V1, V3	Schriftelijk	3	ja	75

<p>Kan zinnen en regelmatig voorkomende uitdrukkingen begrijpen die verband hebben met zaken van direct belang (bijvoorbeeld persoonsgegevens, familie, winkelen, plaatselijke geografie, werk). Kan communiceren in simpele en alledaagse taken die een eenvoudige en directe uitwisseling over vertrouwde en alledaagse kwesties vereisen. Kan in eenvoudige bewoordingen aspecten van de eigen achtergrond, de onmiddellijke omgeving en kwesties op het gebied van directe behoeften beschrijven. Kan een simpele persoonlijke brief of e-mail of bericht begrijpen waarin wordt gesproken over vertrouwde onderwerpen (zoals vrienden of familie) of waarin vragen over deze onderwerpen worden gesteld. Kan elementaire soorten standaardbrieven en faxen (inlichtingen, bestellingen, bevestigingsbrieven, enzovoort) over vertrouwde onderwerpen begrijpen. Kan korte, eenvoudige persoonlijke brieven begrijpen. Kan zeer eenvoudige formele e-mails en brieven begrijpen (bijvoorbeeld bevestigingen van boekingen of internetaankopen). Kan specifieke informatie herkennen in eenvoudiger schriftelijk materiaal waarmee hij of zij in aanraking komt, zoals brieven, brochures en korte krantenartikelen waarin gebeurtenissen worden beschreven. Kan de grote lijnen volgen van een nieuwsbericht over een vertrouwd soort gebeurtenis, mits de inhoud vertrouwd en voorspelbaar is. Kan de belangrijkste informatie oppikken in korte krantenberichten of eenvoudige artikelen waarin cijfers, namen, illustraties en titels een belangrijke rol spelen en de betekenis van de tekst ondersteunen. Kan de belangrijkste punten begrijpen van korte teksten over alledaagse onderwerpen (bijvoorbeeld levensstijl, hobby's, sport, weer). Kan teksten begrijpen die mensen, plaatsen, het alledaagse leven en cultuur enzovoort beschrijven, mits ze in eenvoudige taal zijn geschreven. Kan informatie begrijpen die wordt gegeven in geïllustreerde brochures en plattegronden, bijvoorbeeld de belangrijkste attracties van een stad. Kan de belangrijkste punten begrijpen van korte nieuwsberichten over onderwerpen binnen de persoonlijke interessesfeer (bijvoorbeeld sport, beroemdheden). Kan een korte, feitelijke beschrijving of een kort, feitelijk verslag binnen zijn of haar eigen vakgebied begrijpen, mits het in eenvoudige taal is geschreven en geen onvoorspelbare details bevat. Kan het meeste begrijpen van wat mensen over zichzelf vertellen in een persoonlijke advertentie of een persoonlijk bericht op internet en wat ze zeggen leuk te vinden in andere mensen.</p>						
Kijk- luistervaardigheid	Kijk/luisteren Cito 2	MVT K5/ ERK A2/B1	Schriftelijk	2	ja	45
<p>Kan genoeg verstaan om te kunnen voldoen aan behoeften van concrete aard, mits er helder en langzaam wordt gearticuleerd. Kan frasen en uitdrukkingen verstaan die verband houden met zaken van de meest directe prioriteit (zoals elementaire persoons- en familiegegevens, boodschappen doen, plaatselijke geografie, werk), mits er helder en langzaam wordt gearticuleerd. Kan directe feitelijke informatie verstaan over gewone alledaagse of werkgebonden onderwerpen, en daarbij zowel algemene boodschappen als specifieke details herkennen, mits mensen duidelijk articuleren in een over het algemeen vertrouwde taalvariant. Kan de belangrijkste informatie begrijpen in korte commercials voor relevante goederen of diensten (bijvoorbeeld cd's, videospellen, reizen). Kan begrijpen wat mensen in een interview vertellen over hun vrijetijdsbesteding, wat ze wel en niet leuk vinden om te doen, mits deze mensen langzaam en duidelijk spreken. Kan de wezenlijke informatie verstaan en onderscheiden in korte opgenomen passages over voorspelbare alledaagse zaken, die langzaam en helder worden uitgesproken. Kan de belangrijke informatie onderscheiden in korte uitzendingen (bijvoorbeeld het weerbericht, concertaankondigingen of sportuitslagen) mits er duidelijk wordt gesproken. Kan de hoofdpunten van een verhaal begrijpen en de plot volgen, mits het verhaal langzaam en duidelijk wordt verteld. Kan de inhoudelijke informatie van het meeste opgenomen of uitgezonden geluidsmateriaal over onderwerpen van persoonlijk belang verstaan wanneer deze wordt uitgesproken in heldere standaardtaal. Kan het belangrijkste punt herkennen van nieuwsberichten op TV waarin verslag wordt gedaan van gebeurtenissen, ongelukken en dergelijke en waarin het beeld het commentaar ondersteunt. Kan een commercial of een trailer van of scène uit een film volgen en begrijpt wat de onderwerpen zijn, mits de beelden het begrip sterk ondersteunen en er duidelijk en relatief langzaam wordt gesproken. Kan veranderingen van onderwerp volgen in een feitelijk nieuwsbericht op TV en zich een indruk vormen van de belangrijkste inhoud.</p>						
Spreekvaardigheid	gesprekken voeren A2+, spreken in tweetallen, functionele situaties	MVT K6, MVT K2	Mondeling	2	ja	15
<p>Kan genoeg begrijpen om eenvoudige routinegesprekken te voeren zonder bovenmatige inspanning. Kan over het algemeen heldere, tot hem of haar gerichte gesproken standaardtaal begrijpen over vertrouwde zaken, mits hij of zij af en toe om herhaling of herformulering kan vragen. Kan vragen stellen en beantwoorden, en ideeën en informatie uitwisselen, over vertrouwde onderwerpen in voorspelbare alledaagse situaties. Kan communiceren in simpele en alledaagse taken die een eenvoudige en directe informatie-uitwisseling vereisen over vertrouwde en alledaagse zaken die te maken hebben met werk en vrije tijd. Kan zeer korte sociale gesprekken voeren maar is zelden in staat genoeg te begrijpen om uit zichzelf de conversatie gaande te houden. Kan begrijpen wat helder, langzaam en rechtstreeks tot hem of haar wordt gezegd in eenvoudige alledaagse conversatie; kan tot begrip worden gebracht als de spreker daarvoor de moeite neemt. Kan sociaal contact leggen (bijvoorbeeld begroeten en afscheid nemen, voorstellen, bedanken). Kan over het algemeen heldere, tot hem of haar gerichte gesproken standaardtaal begrijpen over vertrouwde zaken, mits hij of zij af en toe om herhaling of herformulering kan vragen. Kan deelnemen aan korte gesprekken over belangwekkende onderwerpen in een alledaagse context. Kan in eenvoudige bewoordingen uitdrukken hoe hij of zij zich voelt en dank uitspreken. Kan om een gunst vragen (bijvoorbeeld om iets te lenen), kan een gunst aanbieden en kan reageren als iemand hem of haar om een gunst vraagt. Kan zeer korte sociale gesprekken voeren maar is zelden in staat genoeg te begrijpen om uit zichzelf de conversatie gaande te houden, al kan hij of zij uiteindelijk wel begrijpen wat bedoeld wordt als de spreker daarvoor de moeite neemt. Kan eenvoudige alledaagse beleefdheidsvormen gebruiken om anderen te begroeten en aan te spreken. Kan in eenvoudige taal een praatje maken met leeftijdsgenoten, collega's of leden van een gastgezin en daarbij vragen stellen en de antwoorden begrijpen met betrekking tot de meeste routinezaken. Kan uitnodigingen doen, suggesties opperen en verontschuldigingen aanbieden, en daarop reageren. Kan in zeer elementaire standaarduitdrukkingen uitdrukken hoe hij of zij zich voelt. Kan zeggen wat hij of zij leuk vindt en wat niet.</p>						
Tentamen 2 Schrijfvaardigheid	Schrijven (Schrijfproject van jaar 3 en 4) (Persoonlijke brief/e-mail)	MVT/K/7, MVT/K/2 / ERK A2	Schriftelijk	3	ja	75

4

Kan schrijven over alledaagse aspecten van zijn of haar omgeving, bijvoorbeeld over mensen, plaatsen, werk- of studie-ervaringen in zinnen die met elkaar verbonden zijn.
 Kan zeer kort en elementair gebeurtenissen, activiteiten in het verleden en persoonlijke ervaringen beschrijven.
 Kan een eenvoudig verhaal vertellen (bijvoorbeeld over gebeurtenissen op vakantie of over het leven in de verre toekomst).
 Kan een reeks eenvoudige frasen en zinnen schrijven over zijn of haar familie, woonomstandigheden, onderwijsachtergrond en huidige of laatste baan.
 Kan korte, eenvoudige verzonnen biografieën en eenvoudige gedichten over mensen schrijven.
 Kan notities voor een dagboek schrijven die activiteiten (bijvoorbeeld dagelijkse routine, uitstapjes, sport, hobby's), mensen en plaatsen beschrijven, met behulp van een elementaire, concrete woordenschat en eenvoudige frasen en zinnen met eenvoudige voegwoorden als 'en', 'maar' en 'omdat'.
 Kan een inleiding tot een verhaal schrijven of een verhaal voortzetten, mits hij of zij een woordenboek en referentiemateriaal kan raadplegen (bijvoorbeeld tabellen met werkwoordvervoegingen in een lesboek).
 onderwerpen en daarbij zinnen verbinden met verbindingswoorden als 'en', 'omdat' of 'maar'.
 Kan schriftelijk zijn of haar indrukken en meningen geven over onderwerpen binnen zijn of haar persoonlijke interessesfeer (bijvoorbeeld levensstijl en cultuur, verhalen), gebruikmakend van elementaire alledaagse woorden en uitdrukkingen.

Mediadossier Duits	Praktische opdrachten in een mediadossier Wordt afgesloten met een gesprek met de vakdocent waarbij de leerling het mediadossier presenteert. (Literatuur: Boek/Filmprojecten, opdrachten, samenvattingen, eindtoetsen van dw.com ERK niveau opdrachten)	MVT:K/1/2/3/6 en V3/4/5	Mondeling	3	ja	15
--------------------	--	-------------------------	-----------	---	----	----

Kan een eenvoudige beschrijving of presentatie geven van mensen, woon- of werkomstandigheden, dagelijkse routines, voorkeuren en afkeuren en dergelijke in een korte reeks simpele frasen en zinnen die als in een lijst met elkaar verbonden zijn.
 Kan zijn of haar gezinssituatie, woonomstandigheden, onderwijsachtergrond en huidige of laatste werk beschrijven.
 Kan in eenvoudige bewoordingen mensen, plaatsen en bezittingen beschrijven.
 Kan zeggen waar hij of zij wel en niet goed in is (bijvoorbeeld sport, spellen, vaardigheden, vakken).
 Kan in het kort iets vertellen over wat hij of zij van plan is in het weekend of in de vakantie te gaan doen.
 Kan zijn of haar mening in eenvoudige bewoordingen presenteren, mits de luisteraars geduldig zijn.
 Kan uitleggen wat hij of zij ergens goed of niet goed aan vindt en waarom hij of zij ergens de voorkeur aan geeft door eenvoudige, directe vergelijkingen te maken.

Programma van Toetsing en afsluiting SG de Triade

Vak: ECO

Klas: GT3

Leerjaar	Module/onderdeel	Inhoud	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Toetsvorm	Weging	Herkansing	Tijd
	Hoofdstuk 1 – hoe welvarend ben jij?	Je oriënteert je op het gebied van welvaart en koppelt hieraan de verschillende soorten behoeften, de gegeneerde inkomsten en uitgaven en het begrip inflatie. Ook rekenvaardigheden zitten hierin verweven. Daarnaast leer je op welke manier de mens tijdens zijn koopproces wordt beïnvloed.	EC/K/1 + EC/K/2 + EC/K/3 + EC/V/1 + EC/V/2 + EC/V/3	Schriftelijk	Proefwerk	2x	ja	35 min
	Hoofdstuk 2 – wat voor consumenten ben jij?	Je leert verschillende rechten van de consument kennen en verwerft tevens kennis over de manier waarop de consument invloed heeft op het milieu. Daarnaast neemt dit hoofdstuk een kijkje in de woningmarkt.	EC/K/1 + EC/K/2 + EC/K/3 + EC/K/4A + EC/K/4B + EC/K/8 + EC/V/1 + EC/V/2 + EC/V/3	Schriftelijk	Proefwerk	2x	ja	35 min
	Hoofdstuk 3 – de bank en jouw geld	Je verkrijgt inzicht in het bankwezen zoals het verkrijgen van vreemd geld, spaarvormen en leningsvormen. Verder kun je uitleggen waar geld voor wordt gebruikt en wat de rol van banken en de Nederlandse bank. In dit hoofdstuk pas je rekenvaardigheden toe.	EC/K/1 + EC/K/2 + EC/K/3 + EC/K/4A + EC/V/1 + EC/V/2 + EC/V/3	Schriftelijk	Proefwerk	2x	ja	35 min

3

Hoofdstuk 4 – kies je voor zekerheid?	Je oriënteert je op het gebied van verzekeren. Welke verzekeringen kent Nederland, waarom zou je kiezen voor een verzekering en wat komt er allemaal kijken bij het afsluiten en hebben van een verzekering.	EC/K/1 + EC/K/2 + EC/K/3 + EC/K/4A + EC/V/1 + EC/V/2 + EC/V/3	Schriftelijk	Proefwerk	2x	ja	35 min
Tentamen hfdst 1 t/m 4	De verworven kennis van hoofdstuk 1 t/m wordt getoetst.	EC/K/1 + EC/K/2 + EC/K/3 + EC/K/4A + EC/K/4B + EC/K/8 + EC/V/1 + EC/V/2 + EC/V/3	Schriftelijk	Tentamen	3x	ja	70 min
Hoofdstuk 5 – is er werk voor jou?	Je leert de arbeidsmarkt in zijn totaliteit kennen. Arbeidsmotieven, hoogte van het loon, werkgelegenheid, werkloosheid zijn hierin de hoofdbegrippen. Verder zoomt het hoofdstuk in op de verschillende productiesectoren en ondernemingsvormen.	EC/K/1 + EC/K/2 + EC/K/3 + EC/K/5A + EC/K/5B + EC/V/1 + EC/V/2 + EC/V/3	Schriftelijk	Proefwerk	2x	ja	35 min

<p>Hoofdstuk 7 – wie heeft het voor het zeggen?</p>	<p>De overheid en haar taken staat in dit hoofdstuk centraal. Je leert wat de overheid is, waaruit de overheid bestaat en zoomt in op het stelsel van sociale zekerheid. Verder verkrijg je informatie over de inkomsten en uitgaven van de overheid.</p>	<p>EC/K/1 + EC/K/2 + EC/K/3 + EC/K/6 + EC/V/1 + EC/V/2 + EC/V/3</p>	<p>Schriftelijk</p>	<p>Proefwerk</p>	<p>2x</p>	<p>ja</p>	<p>35 min</p>
<p>Hoofdstuk 8 – Over de grens</p>	<p>Wereldwijde handel in de vorm van import en export en de Europese Unie staan in dit hoofdstuk centraal. Ook behandelt het hoofdstuk de welvaartsverschillen die wereldwijd spelen.</p>	<p>EC/K/1 + EC/K/2 + EC/K/3 + EC/K/6 + EC/K/7 + EC/V/1 + EC/V/2 + EC/V/3</p>	<p>Schriftelijk</p>	<p>Proefwerk</p>	<p>1x</p>	<p>ja</p>	<p>35 min</p>
<p>hfdst 8 – over de grens: Praktische opdracht</p>	<p>Je verwerkt zelfstandig informatie in het kader van een eindopdracht. Je past de geleerde vaardigheden toe. Je past strategische vaardigheden toe die bijdragen aan de ontwikkeling van je eigen leervermogen en het gebruiken van economische taal.</p>	<p>EC/K/1 + EC/K/2 + EC/K/3 + EC/K/6 + EC/K/7 + EC/V/1 + EC/V/2 + EC/V/3</p>	<p>Praktische opdracht</p>	<p>Praktische opdracht</p>	<p>1x</p>	<p>nee</p>	<p>90 min</p>

Hoofdstuk 6 – productie en markt	Je verkrijgt inzicht in de wijze waarop producenten hun productie proberen af te stemmen op de markt doormiddel van vraag en aanbod. Daarnaast verkrijg je informatie over de verschillende kosten waar een bedrijf mee te maken krijgt en leer je de arbeidsproductiviteit berekenen.	EC/K/1 + EC/K/2 + EC/K/3 + EC/K/5A + EC/K/5B + EC/V/1 + EC/V/2 + EC/V/2	Schriftelijk	Proefwerk	1x	ja	35 min
Tentamen hfdst 1 t/m 8	De verworven kennis en vaardigheden van het gehele jaar worden getoetst.	EC/K/1 + EC/K/2 + EC/K/3 + EC/K/4A + EC/K/4B + EC/K/5A + EC/K/5B + EC/K/6 + EC/K/7 +	Schriftelijk	Tentamen	3x	ja	70 min

Programma van Toetsing en Afsluiting SG De Triade

vak: Geschiedenis
Klas: GT3 en GT4 (2022-2023)

Leerjaar 3	Module/Thema	Inhoud	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Periode	Tijd
	Nederland en Indonesië							
		Opricht gehele hoofdstuk	GS/K/4 & GS/V/1	Digitaal	1	Nee	1	90
		Proefwerk gehele hoofdstuk	GS/K/4 & GS/V/1	Schriftelijk	2	Ja	1	35
	Leerdoelen Nederland en Indonesië: <i>Aan het einde van dit hoofdstuk kunnen de leerlingen herkennen en beschrijven:</i> - Op welke wijze de koloniale relatie tussen Indonesië en Nederland zich in de loop der tijd ontwikkeld heeft en bijgedragen heeft aan de dekolonisatie/onafhankelijkheid van Indonesië. - Wat de begrippen cultuurstelsel, pacificatie, ethische politiek, modern imperialisme en liberalisme betekenen. - Hoe het proces van dekolonisatie en de weg naar onafhankelijkheid van Indonesië tussen 1945 en 1949 verliep en daarbij ingaan op de moeilijke relatie tussen Nederland en Indonesië na de onafhankelijkheid van Indonesië.							
	Nederland als industriële samenleving							
		Opricht gehele hoofdstuk	GS/K/6 & GS/V/3	Digitaal	1	Nee	1	90
		0 Proefwerk gehele hoofdstuk	GS/K/6 & GS/V/3	Schriftelijk	2	Ja	1	35
	Leerdoelen Nederland als industriële samenleving: <i>Aan het einde van dit hoofdstuk kunnen de leerlingen herkennen en beschrijven:</i> - Op welke manier de industrialisatie in Nederland begon en is verlopen in de 19e eeuw. - Welke gevolgen de industrialisatie voor de arbeiders had. - Op welke manier de Nederlandse samenleving vanaf 1900 verandert. - Op welke manier de arbeidsomstandigheden verbeterd werden eind 19e / begin 20e eeuw. - Op welke manier de welvaart in Nederland vanaf 1945 groeit en hoe dit de samenleving beïnvloedt. - Op welke manier de mens vanaf de 19e eeuw het milieu heeft beïnvloed en welke oplossingen er bedacht zijn en worden voor ontstane milieuproblemen.							
	Sociale zekerheid en verzorgingsstaat in Nederland							
		Opricht gehele hoofdstuk	GS/K/7 & GS/V/4	Digitaal	1	Nee	2	90
		Proefwerk gehele hoofdstuk	GS/K/7 & GS/V/4	Schriftelijk	2	Ja	2	35
	Leerdoelen Sociale zekerheid en verzorgingsstaat: <i>Aan het einde van dit hoofdstuk kunnen de leerlingen herkennen en beschrijven:</i> - Op welke manier de zorg voor armen, zieken en werklozen was geregeld tot ongeveer 1930. - Welke gevolgen de crisis van de jaren 30 had voor de armenzorg. - Op welke manier de verzorgingsstaat in Nederland na de Tweede Wereldoorlog werd opgebouwd. - Waarom de verzorgingsstaat vanaf de jaren '70 van de 20e eeuw in de problemen kwam en op welke manier de politiek hiermee omging.							
	De Koude Oorlog							
		Opricht gehele hoofdstuk	GS/K/9 & GS/V/6	Digitaal	1	Nee	3	90
		Proefwerk gehele hoofdstuk	GS/K/9 & GS/V/6	Schriftelijk	2	Ja	3	35
	Leerdoelen Koude Oorlog: <i>Aan het einde van dit hoofdstuk kunnen de leerlingen herkennen en beschrijven:</i> - Wat de verschillen zijn tussen de Verenigde Staten en de Sovjet-Unie en op welke manier dit leidde tot de Koude Oorlog. - Waarom Duitsland verdeeld werd in twee delen: de DDR en BRD. - Op welke manier de Koude Oorlog is geëindigd. - Hoe de Verenigde Staten de Nederlandse samenleving na de Tweede Wereldoorlog hebben beïnvloed en ingaan op verschillen in opvatting tussen Nederlandse politieke stromingen over de rol van de Verenigde Staten in de internationale politiek.							
		Verzameltolom OefenSO's	GS/K/4,6,7,9 & GS/V/1,3,4,6	Schriftelijk	1	Nee	3	25
		Tentamen: Nederland en Indonesië + Nederland als industriële samenleving	GS/K/4,6 & GS/V/1,3	Schriftelijk	3	Ja	1	70
		Tentamen: Sociale zekerheid en verzorgingsstaat in Nederland + De Koude Oorlog	GS/K/7,9 & GS/V/4,6	Schriftelijk	3	Ja	3	70
Leerjaar 4	Democratisering van Nederland							
		Opricht gehele hoofdstuk	GS/K/5 & GS/V/5	Digitaal	1	Nee	1	90
		Proefwerk gehele hoofdstuk	GS/K/5 & GS/V/5	Schriftelijk	2	Ja	1	35

<p>Leerdoelen Democratisering van Nederland: <i>Aan het einde van dit hoofdstuk kunnen de leerlingen herkennen en beschrijven:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Waarom Nederland in 1848 een nieuwe grondwet kreeg en welke gevolgen dit had voor het bestuur van het land. -Waarom rond 1917 een aantal politieke problemen werden opgelost en welke dit waren. -Hoe het kiesrecht zich heeft uitgebreid tussen 1848 en 1918. -Waarom de verzuiling in Nederland aan het eind van de 19e eeuw ontstond. -Waar vrouwen tijdens de eerste feministische golf voor streeden. -Wat de taken van de Eerste- en Tweede Kamer (Staten-Generaal) zijn, en welke instrumenten/rechten zij hebben. -Welke twee soorten grondrechten er in de Nederlandse Grondwet staan en hier drie voorbeelden bij benoemen. 								
De Eerste Wereldoorlog								
	Opdracht gehele hoofdstuk	GS/K/10 & GS/V/9	Digitaal	1	Nee	1	90	
	Proefwerk gehele hoofdstuk	GS/K/10 & GS/V/9	Schriftelijk	2	Ja	1	35	
<p>Leerdoelen De Eerste Wereldoorlog: <i>Aan het einde van dit hoofdstuk kunnen de leerlingen herkennen en beschrijven:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Welke belangrijke gebeurtenissen en ontwikkelingen zich in de Nederlandse en (West-)Europese geschiedenis vanaf 1900 hebben voorgedaan; - Welke spanningen er in Europa tussen de grote landen waren en op welke manier deze konden leiden tot de Eerste Wereldoorlog. - Op welke manier de Eerste Wereldoorlog verliep en waarom er in de Eerste Wereldoorlog zoveel doden vielen - Waarom het jaar 1917 een keerpunt was in de Eerste Wereldoorlog. - Welke gevolgen de Eerste Wereldoorlog voor Nederland heeft gehad. - Op welke manier de Eerste Wereldoorlog eindigde en welke afspraken na de oorlog werden gemaakt. 								
Hot Interbellum								
	Opdracht gehele hoofdstuk	GS/K/10	Digitaal	1	Nee	1	90	
	Proefwerk gehele hoofdstuk	GS/K/10	Schriftelijk	2	Ja	1	35	
<p>Leerdoelen Het Interbellum: <i>Aan het einde van dit hoofdstuk kunnen de leerlingen herkennen en beschrijven:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Welke belangrijke gebeurtenissen en ontwikkelingen zich in de Nederlandse en (West-)Europese geschiedenis vanaf 1900 hebben voorgedaan; - Waarom en op welke manier Adolf Hitler in Duitsland aan de macht kwam - Hoe de mensen in Duitsland leefden onder Hitler vóór de Tweede Wereldoorlog en op welke manier Duitsland een nieuwe oorlog begon - Wat het fascisme is en waarom het in de jaren '20 en '30 van de 20'e eeuw een belangrijke politieke stroming wordt. - Hoe het leven in Nederland tijdens het interbellum was. - Op welke manier de Russische Revolutie verliep, hoe Stalin de Sovjet-Unie veranderde in een extreemlinkse dictatuur en hoe de bevolking leefde onder zijn bewind. 								
De Tweede Wereldoorlog								
	Opdracht gehele hoofdstuk	GS/K/10	Digitaal	1	Nee	2	90	
	Proefwerk gehele hoofdstuk	GS/K/10	Schriftelijk	2	Ja	2	35	
<p>Leerdoelen De Tweede Wereldoorlog: <i>Aan het einde van dit hoofdstuk kunnen de leerlingen herkennen en beschrijven:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Welke belangrijke gebeurtenissen en ontwikkelingen zich in de Nederlandse en (West-)Europese geschiedenis vanaf 1900 hebben voorgedaan; - Hoe de Tweede Wereldoorlog is begonnen, verlopen en geëindigd. - Op welke manier de vervolging van de Joden vóór en tijdens de Tweede Wereldoorlog plaatsvond. - Op welke manier de bezetting van Nederland tijdens de Tweede Wereldoorlog is begonnen, verlopen en geëindigd. 								
De wereld na 1945								
	Opdracht gehele hoofdstuk	GS/K/9/10 en GS/V/2	Digitaal	1	Nee	2	90	
<p>Leerdoelen De wereld na 1945: <i>Aan het einde van dit hoofdstuk kunnen de leerlingen herkennen en beschrijven:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Op welke wijze de Europese samenwerking zich na 1945 ontwikkeld heeft en welke invloed de Europese Unie heeft. - Op welke wijze de Koude Oorlog is begonnen, verlopen en geëindigd. - Welke zulen er in Nederland na de Tweede Wereldoorlog waren, welke gevolgen de verzuiling voor de Nederlandse samenleving had en verklaren op welke wijze het proces van ontzuling de samenleving heeft veranderd. 								
	Verzamelmateriaal OefenSO's	GS/K/5/9/10 & GS/N/2/5	Schriftelijk	1	Nee	2	25	
	Tentamen: Democratisering van Nederland + De Eerste Wereldoorlog + deel Het Interbellum	GS/K/5/10 & GS/V/5	Schriftelijk	3	Ja	1	70	

Tentamen: Democrativering van Nederland + De Eerste Wereldoorlog + Het Interbellum + De Tweede Wereldoorlog + De wereld na 1945	GS/K/5/9/10 & GS/V/2/5	Schriftelijk	3	Ja	2	70
---	------------------------	--------------	---	----	---	----

De verplichte kennis en (toets)vaardigheden van het SE GS/K/1/2/3 en GS/V/7/8 komen in alle toetsonderdelen naar voren

Programma van Toetsing en Afsluiting SG De Triade
 Jaartal: 2022-2024
 vak: Biologie
 Leerjaar: 3e en 4e leerjaar
 Niveau: GL/TL

Module/onderdeel	Inhoud	Weging	Herkansing	Wijze	Tijd	Onderdeel examenprog. (per thema)
Thema 1 Jacobskruiskruid	PW Thema 1	2	ja	schriftelijk	35min	K4, K6, K9, K12
	Practicum Thema 1	1	nee	schriftelijk	35min	
Thema 2 Schapen	PW Thema 2	2	ja	schriftelijk	35min	K4, K5, K6, K9, K10
Thema 3 Vleermuizen	PW Thema 3	2	ja	schriftelijk	35min	K6, K9, K11
Tentamen 1	Thema 1+2+3	3	ja	schriftelijk	70min	K4, K5, K6, K9, K10, K11, K12
Thema 4 Huid en Haar	PW Thema 4	2	ja	schriftelijk	35min	K4, K5, K9, K10, K11
Thema 5 Lepelaars	PW Thema 5	2	ja	schriftelijk	35min	K6, K13, V2
Thema 6 Waddenzee + Thema 7 Paarden	PW Thema 6+7	2	ja	schriftelijk	35min	K12, V1, K6, K8, K13
Tentamen 2	Thema 4+5+6+7	3	ja	schriftelijk	70min	K4, K5, K6, K8, K9, K10, K11, K12, K13, V1, V2
Thema 8 Kip en het ei	PW Thema 8	2	ja	schriftelijk	35min	K8, K9, V2
Thema 9 Duinen	PW Thema 9	2	ja	schriftelijk	35min	K6, K7, K12
Thema 10 Glastuinbouw	PW Thema 10	2	ja	schriftelijk	35min	K6, K7
Tentamen 3	Thema 8+9+10	3	ja	schriftelijk	70min	K6, K7, K8, K9, K12, V2
Thema 11 Biotechnologie	PW Thema 11	2	ja	schriftelijk	35min	K5
Thema 12 Zwangerschap	PW Thema 12	2	ja	schriftelijk	35min	K9, K10, K12, K13, V1
Thema 13 Beroepsziekten + Thema 14 Dieren in Australië	PW Thema 13 + 14	2	ja	schriftelijk	35min	K8, K9, K10, K6, K7, K12
Tentamen 4	Thema 11+12+13+14	3	ja	schriftelijk	70min	K5, K6, K7, K8, K9, K10, K12, K13, V1

Leerjaar 3 (22/23)

Leerjaar 4 (23/24)

Leerdoelen 34GT Thema 1 Jacobskruiskruid

- Je kunt de 9 levenskenmerken herkennen bij organismen.
- Je kunt het verschil tussen dood, levenloos en levend uitleggen.
- Je kunt de onderdelen van een plantencel en een dierlijke cel benoemen en de functies van de onderdelen beschrijven
- Je kunt verschillende plastiden herkennen
- Je kunt de organisatieniveau's van de biologie herkennen
- Je kunt de onderdelen van een plant herkennen en benoemen.
- Je kunt de functies van de onderdelen van een plant beschrijven.
- Je kunt de verschillende symbioses beschrijven
- Je kunt uitleggen dat parasitisme een nadeel voor 1 van de soorten heeft
- Je kunt uitleggen dat commensalisme voor 1 soort voordeel en voor de andere soort geen nadeel en geen voordeel heeft

Je leert dat mutualisme voordeel voor beide soorten heeft
Je kunt de onderdelen van een plant herkennen
Je kunt beschrijven dat een plant geslachtelijk (man en vrouw) en ongeslachtelijk kan voortplanten

Leerdoelen 34GT Thema 2 Schapen

Je kunt de verschillende cellen en weefsels van een mens beschrijven en herkennen
Je kunt uitleggen dat een plant in alle **groene** delen aan **fotosynthese** doet, waarbij **suiker** en **zuurstof** gemaakt worden uit **koolstofdioxide**, **water** en **zonlicht**
Je kunt de verschillende organisatieniveaus beschrijven en herkennen
Je kunt de verschillende weefsels van een plant herkennen en beschrijven
Je kunt uitleggen dat huidmondjes onder aan een blad van een plant voorkomen en dat zij als functie gaswisseling hebben.
Je kunt beschrijven dat wij aan mechanische vertering doen waarbij wij kauwen, kneden en mengen met gebit en spieren
Je kunt beschrijven dat wij aan chemische vertering doen waarbij enzymen moleculen kleiner maken
Je kunt de onderdelen van het hart en bloedvatstelsel benoemen.
Je kunt de weg van bloed beschrijven in het bloedvatstelsel.
Je kunt de verschillen tussen aders, slagaders en haarvaten beschrijven.
Je kunt de onderdelen van de huid benoemen.
Je kunt uitleggen dat de huid ons beschermt tegen uitdroging, ziekteverwekkers, slijtage en tegen de warmte
Je kunt in jouw eigen woorden beschrijven dat wij kunnen 'voelen' met de zintuigen in de huid: warmte-, koude-, tast-, druk- en pijnzintuigen.
Je kunt uitleggen dat dissimilatie het afbreken van moleculen is waarbij energie ontstaat.
Je kunt voorbeelden van dissimilatie omschrijven.
+ leerdoelen uit de herhalingsparagrafen

Leerdoelen 34GT Thema 3 Vleermuizen

Je kunt de verschillende overlevingsstrategieën benoemen en uitleggen hoe deze een voordeel opleveren.
Je kunt benoemen dat bloed uit bloedplasma en de vaste onderdelen witte bloedcellen, rode bloedcellen en bloedplaatjes bestaat.
Je kunt beschrijven dat het lymfestelsel afvalstoffen afvoert samen met witte bloedcellen en eventueel bacteriën.
Je kunt beschrijven dat de bloeddruk in de slagaders bij het rondpompen van bloed de bovendruk genoemd wordt
Je kunt beschrijven dat de bloeddruk in de slagaders bij het ontspannen van de linkerkamer de onderdruk genoemd wordt
Je kunt uitleggen dat een plaque een slagader kan verstoppen of een prop kan veroorzaken die een herseninfarct of hartinfarct kan veroorzaken
Je kunt beschrijven dat een reflex een onbewuste reactie is om jouw lichaam te beschermen.
Je kunt uitleggen dat een bewuste beweging door jouw hersenen gestuurd wordt.
Je kunt uitleggen hoe de informatie van prikkels via impulsen over zenuwen lopen.
Je kunt de onderdelen van ons gehoororgaan beschrijven.
Je kunt uitleggen dat geluiden trillingen in de lucht zijn
Je kunt uitleggen hoe wij de prikkel geluid verwerken tot een impuls.
Je kunt de onderdelen van het oog benoemen
Je kunt beschrijven dat accommoderen het holler en boller maken van de ooglenzen is
Je kunt beschrijven dat bijziende mensen veraf niet scherp zien en dit te corrigeren is met een holle lens
Je kunt beschrijven dat verziende mensen dichtbij niet scherp zien en dit te corrigeren is met een bolle lens
Je kunt in jouw eigen woorden uitleggen dat wij zoet, zout, zuur, bitter en umami kunnen proeven
Je kunt uitleggen hoe de prikkel geur wordt waargenomen door ons reukorgaan en er een impuls ontstaat.
+ leerdoelen uit de herhalingsparagrafen

Leerdoelen 34GT Thema 4 Huid en Haar

Je kunt een schimmel herkennen aan de celonderdelen.

Je kunt benoemen dat wij schimmels gebruiken om brood luchtig te maken of om bier of wijn te maken.
Je kunt beschrijven dat schimmels resten en dode planten en dieren opruimen in de natuur.
Je kunt uitleggen dat verschillende schimmels zich voortplanten door celdeling of sporen.
Je kunt een bacterie herkennen omdat ze geen celkern hebben.
Je kunt benoemen dat wij bacteriën gebruiken om kaas, yoghurt, kwark, of medicijnen te maken.
Je kunt uitleggen dat antibiotica alléén tegen bacteriën werkt (niet tegen virussen!).
Je kunt uitleggen dat goede bacteriën ons beschermen en slechte bacteriën ons ziek kunnen maken.
Je kunt uitleggen hoe je veilig met voedsel omgaat om besmettingen te voorkomen
Je kunt verschillende manieren van voedsel conserveren beschrijven en uitleggen hoe deze werken.
Je kunt beschrijven dat infectieziekten worden veroorzaakt door micro-organismen
Je kunt beschrijven dat je door onveilige seks, besmet bloed of door bacteriën en virussen overgebracht door de lucht besmet kunt raken.
Je kunt de onderdelen en functies van ons uitscheidingsstelsel beschrijven
Je kunt beschrijven dat het nierschors en niermerg ureum en andere afvalstoffen uit ons bloed filteren en dat wij dat urine noemen.
Je kunt uitleggen dat de urine door het nierbekken verzameld wordt, door de urineleider naar de urineblaas gebracht wordt, in de urineblaas bewaard wordt en via de urineleider het lichaam verlaat.
Je kunt uitleggen dat een hormoon een regulerende stof is met een langzame maar langdurige werking
Je kunt uitleggen dat adrenaline het enige hormoon is dat snel en kort werkt.
Je kunt de verschillende hormonen, hormoonklieren en hun functies uitleggen.
+ leerdoelen uit de herhalingsparagrafen

Leerdoelen 34GT Thema 5 Lepelaars

Je kunt beschrijven dat **biotische** factoren invloeden zijn die te maken hebben met de levende natuur en dat **abiotische** factoren invloeden zijn die te maken hebben met de niet-levende natuur.
Je kunt vertellen dat alle biotische factoren binnen het ecosysteem samen een levensgemeenschap vormen.
Je kunt vertellen dat alle abiotische factoren binnen het ecosysteem samen een biotoop vormen.
Je kunt uitleggen dat een ecosysteem een natuurlijk begrensde gebied is dat bestaat uit biotische en abiotische factoren
Je kunt beschrijven dat een **voedselweb** laat zien welke voedselrelaties organismen met elkaar hebben
Je kunt beschrijven dat een **voedselketen** een rij dieren is die elkaar eten en dat een voedselketen uit minstens 1 **plant**, **planteneter** en **diereneter** bestaat.
Je kunt beschrijven dat een genotype alle erfelijke eigenschappen van een organisme samen is en dat een fenotype wil zeggen hoe een organisme er uit ziet
Je kunt in jouw eigen woorden beschrijven hoe erfelijke eigenschappen overerven
Je kunt uitleggen dat iemand die homozygoot is twee gelijke allelen (uitvoering van een gen) heeft
Je kunt uitleggen dat iemand die heterozygoot is twee ongelijke allelen heeft
Je kunt beschrijven dat gedrag alles is wat een dier of een mens doet
Je kunt uitleggen dat gedrag volgt uit prikkels en motivatie
Je kunt beschrijven dat een ethogram alle verschillende gedragingen van een dier bevat en een protocol alle gedragingen in een bepaalde tijd met tijdsaanduiding
Je leert dat het bestuderen van gedrag alleen de waarneming zelf is en niet de uitleg van het gedrag
Je kunt verschillende vormen van gedrag herkennen; leergedrag, broedgedrag, territoriumgedrag, voortplantingsgedrag, aangeboren gedrag.
Je kunt verschillende vormen van leergedrag uitleggen; verbanden leggen (Pavlov; conditionering), inprenting, inzicht, imiteren, trial en error, belonen en straffen (Skinner box).
+ leerdoelen uit de herhalingsparagrafen

Leerdoelen 34GT Thema 6 Waddenzee

Je kunt de onderdelen van het vrouwelijk en mannelijk voortplantingsstelsel en de bijhorende functie benoemen.
Je kunt uitleggen dat primaire geslachtskenmerken vanaf de geboorte aanwezig zijn en dat secundaire in de puberteit ontstaan.
Je kunt uitleggen dat de hypofyse een hormoonklier in de hersenen is die hormonen aanmaken die geslachtsorganen stimuleren geslachtshormonen te produceren.
Je kunt uitleggen dat in de eierstokken oestrogeen en progesteron wordt gevormd en in de teelballen testosteron wordt gevormd.
Je kunt benoemen dat de menstruatiecycclus 28 dagen duurt.
Je kunt beschrijven dat het baarmoederslijmvlies onder invloed van hormonen dikker wordt en weer afgebroken wordt
Je kunt benoemen dat de menstruatiecycclus begint bij de menstruatie en dat op dag 14 de eisprong is.
Je kunt beschrijven dat bevruchting het samensmelten van de kern van de eicel met de kern van de zaadcel is.

Je kunt beschrijven dat een een-eiige tweeling uit 1 zaadcel en 1 eicel ontstaan is en dat een twee-eiige tweeling uit 2 zaadcellen en 2 eicellen ontstaan is.

Je kunt benoemen dat de navelstreng, placenta en vruchtvliezen weefsels van de foetus zijn.

Je kunt de fasen van de bevalling benoemen en uitleggen wat er bij elke fase gebeurt; indalen, weeën, ontsluiting, uitdrijving, nageboorte.

Je kunt uitleggen hoe prenatale diagnostiek in zijn werk gaat en dat deze afwijkingen bij de foetus kunnen opmerken.

Je kunt beschrijven dat echoscopie, vruchtwaterpunctie en een vlokentest gebruikt worden bij prenatale diagnostiek.

Je kunt uitleggen dat ons immuunsysteem ons beschermt tegen indringers zoals bacteriën en virussen

Je kunt beschrijven dat bij specifieke afweer antistoffen gemaakt worden door B-lymfocyten en deze antistoffen binden aan antigenen om de ziekteverwekker onschadelijk te maken.

Je kunt uitleggen dat antigenen uitsteeksel zijn op de buitenkant van cellen en dat deze een immunoreactie kunnen opwekken als ons lichaam de antigenen niet herkent (lichaamsvreemd).

Je kunt benoemen dat antistoffen werken tegen specifieke antigenen en voor elke antigeen een andere antistof gemaakt moet worden.

Je kunt beschrijven dat a-specifieke afweer werkt tegen alle bacteriën doordat fagocyten de bacteriën fagocyteren (opeten).

Je kunt uitleggen hoe een inenting zorgt voor bescherming tegen een ziekteverwekker

Je kunt beschrijven dat bij actieve immunisatie jouw lichaam zelf antistoffen gemaakt heeft

Je kunt beschrijven dat bij passieve immunisatie jouw lichaam niet zelf de antistoffen kan maken

Je kunt uitleggen dat determineren het achterhalen van de soortnaam is

Je kunt mbv een determineersleutel een organisme determineren

+ leerdoelen uit de herhalingsparagrafen

Leerdoelen 34GT Thema 7 Paarden

Je kunt **verschillende beenvverbindingen**; naadverbinding, vergroeid, kraakbeen en gewricht uitleggen en herkennen

Je kunt 3 verschillende **typen gewrichten** uitleggen en herkennen; rolgewricht, scharniergewricht, kogelgewricht.

Je kunt de bouw van een gewricht beschrijven en benoemen.

Je kunt uitleggen dat bij mitose de hoeveelheid chromosomen gelijk blijft en bij meiose de hoeveelheid chromosomen gehalveerd wordt

Je kunt benoemen dat een mens 46 chromosomen in normale lichaamscellen heeft en 23 chromosomen in geslachtscellen (zaadcel, eicel).

Je kunt beschrijven dat chromosomen in paren voorkomen en een chromosoom vele genen bevat.

Je kunt beschrijven dat 1 gen de informatie van 1 erfelijke eigenschap bevat.

Je kunt benoemen en herkennen dat een man XY als geslachtschromosomen heeft en een vrouw XX.

Je kunt beschrijven dat een genotype alle erfelijke eigenschappen van een organisme samen is en dat een fenotype wil zeggen hoe een organisme er uit ziet

Je kunt uitleggen dat iemand die homozygoot is twee gelijke allelen (uitvoering van een gen) heeft

Je kunt uitleggen dat iemand die heterozygoot is twee ongelijke allelen heeft

Je kunt het genotype en fenotype afleiden van de ouders

Je kan het fenotype bepalen aan de hand van het genotype

Je kunt een stappenplan volgen voor het maken van kruisingen

+ leerdoelen uit de herhalingsparagrafen

Leerdoelen 34GT Thema 8 Kip en Ei

Je kunt de overeenkomsten en verschillen

tussen de mens en de kip beschrijven

Je kunt de bouw van spieren, botten en pezen herkennen en beschrijven.

Je kunt uitleggen dat spieren met tegenovergestelde werking antagonistisch van elkaar zijn

Je kunt beschrijven dat spieren korter en dikker worden als ze samentrekken

Je kunt de onderdelen van ons ademhalingsstelsel herkennen en benoemen.

Je kunt beschrijven dat wij ademen om zuurstof op te nemen en koolstofdioxide af te geven aan de lucht.

Je kunt uitleggen dat je energiebehoefte de hoeveelheid energie is

die je nodig hebt

Je kunt beschrijven dat voeding belangrijk is om gezond te blijven

Je kunt uitleggen dat de energie wat binnen komt in balans moet zijn met energie verbruik

Je kunt in jouw eigen woorden uitleggen dat eetstoornissen levensgevaarlijk kunnen zijn

Je kunt uitleggen dat gedrag alles is wat een mens of dier doet (geen plant dus!)
Je kunt uitleggen dat gedrag volgt uit uitwendige prikkels en motivatie (inwendige prikkels).
Je kunt uitleggen ethologie of gedragsbiologie het gedrag van dieren bestudeert
Je kunt uitleggen dat het bestuderen van gedrag alleen de waarneming zelf is en niet de uitleg van het gedrag
Je kunt de onderdelen en functies benoemen van de spijsvertering.
Je kunt uitleggen wat de verschillen zijn tussen het gebit van de herbivoor, carnivoor en omnivoor.
+ leerdoelen uit de herhalingsparagrafen

Leerdoelen 34GT Thema 9 Duinen

Je kunt beschrijven dat planten in een droge omgeving aanpassingen hebben om weinig vocht te verliezen
Je kunt uitleggen dat planten in een vochtige omgeving aanpassingen hebben om zuurstof naar de wortels te brengen
Je kunt uitleggen dat schaduwplanten aanpassingen hebben om met weinig licht te overleven
Je kunt beschrijven dat wij op verschillende manieren afhankelijk zijn van de natuur (de natuur nodig hebben); grondstoffen, voedsel, recreatie, drinkwater, energie en zuurstof
Je kunt de verschillende manieren van ongeslachtelijke voortplanting beschrijven
+ leerdoelen uit de herhalingsparagrafen

Leerdoelen 34GT Thema 10 Glastuinbouw

Je kunt beschrijven dat wij op verschillende manieren afhankelijk zijn van de natuur (de natuur nodig hebben); grondstoffen, voedsel, recreatie, drinkwater, energie en zuurstof.
Je kunt beschrijven dat landbouw bestaat uit tuinbouw, veeteelt en akkerbouw.
Je kunt beschrijven dat landbouw voedingsgewassen teelt wat zorgt voor onze voedselproductie.
Je kunt uitleggen dat kiemen het uit een zaad komen van een plantje is en dat groeien het groter en/of zwaarder worden is.
Je kunt beschrijven dat chemische bestrijdingsmiddelen gericht zijn tegen insecten, schimmels of bacteriën en slecht voor de natuur kunnen zijn.
Je kunt uitleggen dat natuurlijke bestrijdingsmiddelen gebruik maken van de natuurlijke vijanden van plaagdieren.
Je kunt beschrijven dat duurzaamheid betekent dat het zo gedaan is dat we het op deze manier in de toekomst ook nog kunnen doen.
Je kunt in jouw eigen woorden beschrijven hoe dat het broeikas effect het vasthouden van warmte is en dat dit het leven op aarde mogelijk maakt.
Je kunt uitleggen dat het versterkt broeikas effect het verdikken van de laag broeikasgassen is waardoor er meer warmte wordt vastgehouden en het warmer op aarde wordt met verstrekkende gevolgen.
Je kunt benoemen dat de mens met zijn veranderde manier van leven en de toename in wereldbevolking de oorzaak is van het versterkt broeikas effect.

Leerdoelen 34GT Thema 11 Biotechnologie

Je kunt de verschillen in bouw van een plantencel, dierlijke cel en bacterie benoemen
Je kunt uitleggen dat bacteriën en schimmels gebruikt kunnen worden voor het maken van voedingsmiddelen en medicijnen (bv antibiotica)
Je kunt uitleggen dat een voedselweb uit meerdere voedselketens bestaat
Je kunt de onderlinge voedselrelaties afleiden uit een voedselweb
Je kunt uitleggen dat bij biotechnologie organismen gebruikt worden om iets te maken
+ leerdoelen uit de herhalingsparagrafen

Leerdoelen 34GT Thema 12 Zwangerschap

Je kunt de verschillende levensfasen beschrijven en herkennen
Je kunt beschrijven dat primaire geslachtskenmerken bij de geboorte aanwezig zijn en secundaire geslachtskenmerken bij de puberteit ontstaan
Je kunt in jouw eigen woorden beschrijven wat anticonceptiemiddelen zijn en welke methoden betrouwbaar zijn om SOA's en zwangerschap te voorkomen
Je kunt beschrijven welke SOA's er voorkomen en of ze door een bacterie of virus veroorzaakt worden
Je kunt beschrijven dat HIV het virus is wat de ziekte AIDS kan veroorzaken
Je kunt de verschillende bloedgroepen benoemen en uitleggen welk bloed aan welke acceptor gegeven kan worden.
Je kunt uitleggen dat je positief of negatief kunt zijn voor de resus-factor
+ leerdoelen uit de herhalingsparagrafen

Leerdoelen 34GT Thema 13 Beroepsziekten + Thema 14 Dieren in Australië

Je kunt long- en hartziekten beschrijven en uitleggen hoe deze behandeld kunnen worden.

Je kunt verschillende manieren van ademhaling bij dieren herkennen en uitleggen

Je kunt verschillende manieren van voortplanting bij dieren herkennen en uitleggen

Je kunt beschrijven dat ongeslachtelijke voortplanting zonder een man en een vrouw plaatsvindt (en dus zonder bevruchting)

Je kunt beschrijven dat geslachtelijke voortplanting met een zaadcel en eicel plaatsvindt (dus met bevruchting)

Je kunt beschrijven dat de groei van de menselijke bevolking, het verkeer en het produceren van afval invloed heeft op het milieu

Je kunt beschrijven dat duurzaamheid betekent dat wij iets zó doen dat het over 100 jaar nog steeds op deze manier gedaan kan worden

Je kunt beschrijven dat recycelen het terugwinnen van grondstoffen is

+ leerdoelen uit de herhalingsparagrafen

	Programma van Toetsing en Afsluiting SG De Triade						
	Vak: Maatschappijleer 1						
	Klas: GT3						
Leerjaar 3							
	Module/Thema	Inhoud	Onderdeel examenprogra	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijdsduur
	Thema 3 Politiek	PO thema politiek	ML1/K/1,2, 3 en 6	Handelingsdeel / schriftelijk	2 j		Max. 4 uur
	Leerdoelen: - De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van maatschappijleer in de maatschappij. - De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken. - De kandidaat kan met betrekking tot een maatschappelijk vraagstuk: principes en procedures van de benaderingswijze van het vak maatschappijleer toepassen en een standpunt innemen en hier argumenten voor geven. - De kandidaat kan: vormen van macht herkennen, beschrijven en verklaren. - De kandidaat kan uitleggen hoe regels het samenleven van mensen mogelijk maken. - De kandidaat kan beschrijven welke mogelijkheden burgers hebben om invloed uit te oefenen op de politiek, en kenmerken van een parlementaire democratie noemen.						
	Tentamen thema's 1,2,3	Tentamen thema 1t/m3	ML1/K/1, 2, 3, 4 en 6	Schriftelijk	3 j		70
	Leerdoelen: - De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van maatschappijleer in de maatschappij. - De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken. - De kandidaat kan met betrekking tot een maatschappelijk vraagstuk: principes en procedures van de benaderingswijze van het vak maatschappijleer toepassen en een standpunt innemen en hier argumenten voor geven. - De kandidaat kan beschrijven hoe een mens zich ontwikkelt tot lid van de samenleving en de invloed van het socialisatieproces herkennen en beschrijven. - De kandidaat kan uitleggen dat mensen bij een subcultuur (willen) horen en dat elke subcultuur invloed heeft op het gedrag en socialisatieproces. - De kandidaat kan de rol van onderwijs (als socialiserende instantie) beschrijven in de ontwikkeling van een mens als lid van de samenleving. - De kandidaat kan vormen van macht en machtsmiddelen herkennen, beschrijven en verklaren. - De kandidaat kan beschrijven en uitleggen hoe regels het samenleven van mensen mogelijk maken. - De kandidaat kan: vormen van macht herkennen /beschrijven hoe regels het samenleven van mensen mogelijk maken / beschrijven welke mogelijkheden burgers hebben om invloed uit te oefenen op de politiek, en kenmerken van een parlementaire democratie noemen.						
	Thema 4 Pluriforme samenleving	PO thema pluriforme samenl	ML1/K/2, 3 en 7	Handelingsdeel / schriftelijk	2 j		Max. 4 uur

	<p>Leerdoelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken. - De kandidaat kan met betrekking tot een maatschappelijk vraagstuk: principes en procedures van de benaderingswijze van het vak maatschappijleer toepassen en een standpunt innemen en hier argumenten voor geven. - De kandidaat kan aangeven dat selectieve waarneming een rol speelt in het proces van beeld- en meningsvorming. - De kandidaat kan beschrijven hoe men uitingen van vooroordelen/discriminatie tegemoet kan treden vanuit het beginsel van gelijkwaardigheid/respect - De kandidaat kan van een bepaald sociaal probleem beschrijven hoe de beeldvorming erover tot stand komt/gekomen is. 						
	Thema 8 Relaties	PO thema relaties	ML1/K/1, 2, 3 en 7	Handelingsdeel / schriftelijk	O/V/G j		Max. 4 uur
	<p>Leerdoelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van maatschappijleer in de maatschappij - De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken - De kandidaat kan met betrekking tot een maatschappelijk vraagstuk: principes en procedures van de benaderingswijze van het vak maatschappijleer toepassen en een standpunt innemen en hier argumenten voor geven. - De kandidaat kan uitingen van vooroordelen en beeldvorming ten aanzien van mannen en vrouwen in de samenleving herkennen en benoemen 						
	Eindtentamen thema 3 t/m 8	Tentamen thema 3 t/m 8	ML1/K/1, 2, 3, 5, 6 en 7	Schriftelijk	3 j		70

	<ul style="list-style-type: none"> -De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van maatschappijleer in de maatschappij. - De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken. - De kandidaat kan met betrekking tot een maatschappelijk vraagstuk: principes en procedures van de benaderingswijze van het vak maatschappijleer toepassen en een standpunt innemen en hier argumenten voor geven. - De kandidaat kan met voorbeelden beschrijven wat sociale verschillen zijn en hoe die veroorzaakt worden, en beschrijven/uitleggen hoe de plaats van een mens op de maatschappelijke ladder kan veranderen (sociale mobiliteit). - De kandidaat kan beschrijven en uitleggen dat mensen vanuit hun maatschappelijke posities belangen hebben en hoe daardoor conflicten kunnen ontstaan. - De kandidaat kan overheidsbeleid ten aanzien van sociale ongelijkheid beschrijven en verklaren. - De kandidaat kan vormen van macht en machtsmiddelen herkennen, beschrijven en verklaren. - De kandidaat kan beschrijven en uitleggen hoe regels het samenleven van mensen mogelijk maken. - De kandidaat kan beschrijven en uitleggen welke mogelijkheden burgers hebben om invloed uit te oefenen op de politiek, en kenmerken van een parlementaire democratie noemen, herkennen en toelichten. - De kandidaat kan aangeven dat selectieve waarneming een rol speelt in het proces van beeld- en meningsvorming. - De kandidaat kan beschrijven hoe men uitingen van vooroordelen/discriminatie tegemoet kan treden vanuit het beginsel van gelijkwaardigheid/respect - De kandidaat kan van een bepaald sociaal probleem beschrijven hoe de beeldvorming erover tot stand komt/gekomen is. - De kandidaat kan uitingen van vooroordelen en beeldvorming ten aanzien van mannen en vrouwen in de samenleving herkennen en benoemen. 					
	Thema overstijgend	Maatschappelijke Stage (24 u	ML1/K/1, 2 en de Preambule	Schriftelijk	3 j	24 uur
	Leerdoelen: <ul style="list-style-type: none"> - De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van maatschappijleer in de maatschappij. - De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken 					

Programma van Toetsing en afsluiting SG de Triade

Vak: LO

Klas: GT3

Module/ Thema	Inhoud	Toets wijze	Weging	Herkansin g
Periode 1				
Atletiek				
Atletiek	<p>LO/K/7: De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen vormen van de volgende atletiekactiviteiten uitvoeren:</p> <p>Hardlopen, ver- en hoogspringen en één vorm van werpen, stoten of slingeren</p> <p><i>en daarbij:</i> Basiskenmerken van training aangeven, conditieaspecten meten, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren.</p>	Sport	1	Nee
Spel				
	<p>LO/K/4: De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren:</p>			

Spel binnen	<ul style="list-style-type: none"> Een slag- en loopspel, drie doelspelen(1x), twee terugslagspelen (1x)(een vorm van volleybal en keuze uit minstens één vorm van badminton, tennis of tafeltennis), vormen van tik- en afgooispele <p><i>en daarbij:</i></p> <p>Zich houden aan afgesproken regels, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren.</p>	Sport	1	Nee
Bewegen op muziek				

Bewegen op muziek	<p>LO/K/6: De leerling kan alleen of samen met anderen één van de volgende vormen van bewegen op muziek uitvoeren:</p> <p>Ritme en bewegen, streetdance, jazzdans of conditionele vormen op muziek en daarbij regelende taken uitvoeren, waaronder een eenvoudige variatie ontwerpen en uitvoeren.</p> <p><i>dan wel:</i></p> <p>indien het bevoegd gezag hier op grond van de identiteit voor kiest, een vorm van bewegen op muziek naar keuze, of een andere bewegingsactiviteit waarbij ritme en tempo bepalend zijn.</p>	Sport	1	Nee
Periode 2				
Spel				

<p>Spel binnen</p>	<p>LO/K/4: De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een slag- en loopspel, drie doelspelen(1x), twee terugslagspelen (een vorm van volleybal en keuze uit minstens één vorm van badminton, tennis of tafeltennis), vormen van tik- en afgooispele <p><i>en daarbij:</i></p> <p>Zich houden aan afgesproken regels, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren.</p>	<p>Sport</p>	<p>1</p>	<p>Nee</p>
--------------------	--	--------------	----------	------------

Turnen				
Turnen	<p>LO/K/5: De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen één of meer van de volgende turnactiviteiten uitvoeren:</p> <p>Steun- en vrij springen, herhaald springen, zwaaien, balanceren en acrobatiek</p> <p><i>en daarbij:</i></p> <p>Adequaat omgaan met risico's en meehelpen bij regelende taken, waaronder hulpverlenen.</p>	Sport	1	Nee
Periode 3				
Spel				
	<p>LO/K/4: De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren:</p>			

Spel buiten	<ul style="list-style-type: none"> • Een slag- en loopspel, drie doelspelen(2x), twee terugslagspelen een vorm van volleybal en keuze uit minstens één vorm van badminton, tennis of tafeltennis), vormen van tik- en afgooispele <p><i>en daarbij:</i></p> <p>Zich houden aan afgesproken regels, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren.</p>	Sport	1	Nee
-------------	--	-------	---	-----

Pagina-einde

De volgende kerndoelen komen in alle domeinen terug:

LO1/K/1	De kandidaat kan het belang van bewegen en sport binnen de eigen loopbaan en in de maatschappij verwoorden.
LO1/K/2	De kandidaat kan in bewegingssituaties basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, zelfstandig (samen)werken en informatie verwerven en verwerken.
	De kandidaat ontwikkelt zich ten aanzien van een aantal vaardigheden in bewegen en sport die bijdragen tot de ontwikkeling van de eigen leerkansen, zoals: – Kunnen omgaan met regels en een bijdrage leveren aan een sportief verloop en aan de veiligheid van zichzelf en anderen – Eenvoudige regeltaken uitvoeren om samen bewegingssituaties op gang te kunnen brengen en houden

LO1/K/3

- In bewegingssituaties kunnen omgaan met elementen als lukken en mislukken en winst en verlies
- Verschillen in prestatieniveau, motieven, interesses, culturele achtergronden en geslacht hanteren binnen bewegingssituaties
- Oriënteren op de eigen sportloopbaan en eigen voorkeuren aangeven ten aanzien van bewegen en sport
- Kritisch reflecteren op opgedane ervaringen in relatie tot eigen wensen, motieven en mogelijkheden.

Magister:

Atletiek			Spel			B.O.M.	Turnen	Spel(buiten)
Hardlopen	Hoog- en verspringen	Werpen	Basketbal	Voetbal	Volleybal			

Beoordeling gebeurt aan de hand van O – V – G.

Programma van Toetsing en afsluting SG De Triade

Vak: CKV

Leerjaar: 3 en 4

Niveau: B K GT

Leerjaar 3

Onderdeel	Inhoud	Kerdoelen	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd (min)
Bezoek Den Haag	Brochure	48,49,50,51,52	Digitaal	1	Ja	120
<p><i>Aan het einde van deze opdracht kunnen de leerlingen door middel van een wandelroute door Den Haag...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Op basis van enige achtergrondkennis de zeggingskracht van verschillende kunstzinnige disciplines (gebouwen, standbeelden) onderzoeken en deze schriftelijk vastleggen; - Hun eigen gevoelens uitdrukken, ervaringen vastleggen en deze presenteren aan derden (d.m.v. brochure); - Hun verbeeldingen vormgeven met behulp van visuele middelen (eigen gemaakte foto's). 						

Leerjaar 4

Onderdeel	Inhoud	Kerdoelen	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd (min)
Bezoek museum, concert, film of musical	Verslag	48,49,50,51,52	Digitaal	1	Ja	120
<p><i>Aan het einde van deze opdracht kunnen de leerlingen door middel van een eigen gekozen activiteit:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Op basis van enige achtergrondkennis de zeggingskracht van verschillende kunstzinnige disciplines (museum, concert, film of musical) onderzoeken en deze schriftelijk vastleggen; - Hun eigen gevoelens uitdrukken, ervaringen vastleggen en deze presenteren aan derden (d.m.v. verslag); - Hun verbeeldingen vormgeven met behulp van visuele middelen (eigen gemaakte foto's). 						

Kerdoelen (SLO, 2006)* die aansluiten bij CKV:

	<p>48 <i>De leerling leert</i> door het gebruik van elementaire vaardigheden de zeggingskracht van verschillende kunstzinnige disciplines te onderzoeken en toe te passen om eigen gevoelens uit te drukken, ervaringen vast te leggen, verbeelding vorm te geven en communicatie te bewerkstelligen.</p>
	<p>49 <i>De leerling leert</i> eigen kunstzinnig werk, alleen of als deelnemer in een groep, aan derden te presenteren.</p>

	50 <i>De leerling leert op basis van enige achtergrondkennis te kijken naar beeldende kunst, te luisteren naar muziek en te kijken en luisteren naar theater-, dans- of filmvoorstelling en.</i>
	51 <i>De leerling leert met behulp van visuele of auditieve middelen verslag te doen van deelname aan kunstzinnige activiteiten, als toeschouwer en als deelnemer.</i>

	52 <i>De leerling leert mondeling óf schriftelijk te reflecteren op eigen werk en werk van anderen, waaronder dat van kunstenaars.</i>
--	---

*

<https://www.slo.nl/sectoren/vmbo/kunst-cultuur-vmbo/onderbouw/onderwijsdoelen/#:~:text=48.,geven%20en%20communicatie%20te%20bewerkstelligen.>

Programma van Toetsing en Afsluiting SG De Triade

vak: LOB

Klas: Mavo 3

1	2	3	4	5	6
Leerjaar	Loopbaan-competenties	Inhoud onderwijsprogramma	Bewijsvorm	Herkansing ja / nee	Weging Niet van toepassing
3	Motieven Kwaliteiten Werkexploratie Loopbaansturing Netwerken	Opdrachten Sportfolio	Opdrachten Sportfolio	ja	
3	Motieven Werkexploratie	inventarisatie werksoorten (functies)	foto's / film en reflectie	ja	
3	Werkexploratie keuzedelen	Kiezen van keuzedelen		ja	
3	Motieven Kwaliteiten	onderzoek naar invulling van vrije tijd	gespreksverslag met reflectieopdracht	ja	
3	Netwerken	bezoek open dag MBO	foto's / film met reflectieopdracht	ja	
3	Loopbaansturing	Stages	loopbaangesprek	ja	
3	Loopbaansturing	terugblikken en voorkijken	eindpresentatie	ja	
4	Motieven Kwaliteiten Werkexploratie Loopbaansturing	Opdrachten sportfolio	Opdrachten Sportfolio	ja	

	Netwerken				
4	Kwaliteiten Werkexploratie Netwerken	stagekeuze en stageperiode	stage-opdrachten en reflectieopdracht	ja	
4	Netwerken	open dag mbo	in vrije vorm inclusief reflectie	Ja	
4	Loopbaanontwikkeling	presentatie portfolio/ loopbaandossier	eindpresentatie	Ja	

7. Berekening cijfer schoolexamen: niet van toepassing.

De opdracht wordt afgesloten met een presentatie van het loopbaandossier (sportfolio). De leerlingen hebben aan LOB voldaan als alle opdrachten zijn gemaakt en voldoende zijn.

Programma van Toetsing en Afsluiting SG De Triade

Bouwen, Wonen en Interieur

Klas: Leerjaar 3 schooljaar 22-23 BB,KB,GL

Klas: Leerjaar 4 schooljaar 23-24 BB,KB,GL

Module/Thema	Inhoud	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
Profieldeel (1201)	Bouwproces en bouwvoorbereiding					
	Theorie	P/BWI/1.1, P/BWI/1.2, P/BWI/1.3	Digitaal / schriftelijk	2	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	P/BWI/1.1, P/BWI/1.2, P/BWI/1.3	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	P/BWI/1.1, P/BWI/1.2, P/BWI/1.3	Digitaal/schriftelijk	2	j	45
	Examentraining BB/KB/GL	P/BWI/1.1, P/BWI/1.2, P/BWI/1.3	Schriftelijk + Praktijk	2	n	
Profieldeel (1202)	Bouwen vanaf de fundering					
	Theorie	P/BWI/2.1, P/BWI/2.2, P/BWI/2.3, P/BWI/2.4	Digitaal / Schriftelijk	2	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	P/BWI/2.1, P/BWI/2.2, P/BWI/2.3, P/BWI/2.4	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	P/BWI/2.1, P/BWI/2.2, P/BWI/2.3, P/BWI/2.4	Digitaal/schriftelijk	2	j	45
	Examentraining BB/KB	P/BWI/2.1, P/BWI/2.2, P/BWI/2.3, P/BWI/2.4	Schriftelijk + Praktijk	2	n	
Profieldeel (1203)	Hout- en Meubelverbindingen					
	Theorie	P/BWI/3.1, P/BWI/3.2	Digitaal / Schriftelijk	2	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	P/BWI/3.1, P/BWI/3.2	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	P/BWI/3.1, P/BWI/3.2	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
	Examentraining BB/KB	P/BWI/3.1, P/BWI/3.2	Schriftelijk + Praktijk	2	n	
Profieldeel (1204)	Design en decoratie					
	Theorie	P/BWI/4.1, P/BWI/4.2, P/BWI/4.3, P/BWI/4.4	Digitaal / schriftelijk	2	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	P/BWI/4.1, P/BWI/4.2, P/BWI/4.3, P/BWI/4.4	Praktijk	2	n	
	Eindtoets	P/BWI/4.1, P/BWI/4.2, P/BWI/4.3, P/BWI/4.4	Digitaal / schriftelijk	2	j	45
	Examentraining BB/KB/GL	P/BWI/4.1, P/BWI/4.2, P/BWI/4.3, P/BWI/4.4	Schriftelijk + Praktijk	2	n	

	Stage		Praktijk + present.	V/G	n	
--	-------	--	---------------------	-----	---	--

Keuzedeel (1216)	Wandafwerking					
	Theorie	K/BWI/12.1, K/BWI/12.2, K/BWI/12.3, K/BWI/12.4	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/BWI/12.1, K/BWI/12.2, K/BWI/12.3, K/BWI/12.4	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/BWI/12.1, K/BWI/12.2, K/BWI/12.3, K/BWI/12.4	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1207)	Schilderen van hout en steenachtige ondergr.					
	Theorie	K/BWI/3.1, K/BWI/3.2	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/BWI/3.1, K/BWI/3.2	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/BWI/3.1, K/BWI/3.2	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1218)	Onderhoud schilderwerk					
	Theorie	K/BWI/14.1, K/BWI/14.2, K/BWI/14.3	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/BWI/14.1, K/BWI/14.2, K/BWI/14.3	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/BWI/14.1, K/BWI/14.2, K/BWI/14.3	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1227)	Glaszetten					
	Theorie	K/BWI/15.1, K/BWI/15.2, K/BWI/15.3	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/BWI/15.1, K/BWI/15.2, K/BWI/15.3	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/BWI/15.1, K/BWI/15.2, K/BWI/15.3	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1220)	Meubelmaken					
	Theorie	K/BWI/16.1, K/BWI/16.2	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/BWI/16.1, K/BWI/16.2	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/BWI/16.1, K/BWI/16.2	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1215)	Scheidingswanden					
	Theorie	K/BWI/11.1, K/BWI/11.2, K/BWI/11.3	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/BWI/11.1, K/BWI/11.2, K/BWI/11.3	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/BWI/11.1, K/BWI/11.2, K/BWI/11.3	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1225)	Daken en kapconstructies					

	Theorie	K/BWI/7.1, K/BWI/7.2, K/BWI/7.3	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/BWI/7.1, K/BWI/7.2, K/BWI/7.3	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/BWI/7.1, K/BWI/7.2, K/BWI/7.3	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1224)	Bouwkundig onderhoud, renovatie en transf.	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/BWI/5.1, K/BWI/5.2	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/BWI/5.1, K/BWI/5.2	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/BWI/5.1, K/BWI/5.2	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1223)	Interieurontwerp en design	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/BWI/19.1, K/BWI/19.2, K/BWI/19.3, K/BWI/19.4, K/BWI/19.5	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/BWI/19.1, K/BWI/19.2, K/BWI/19.3, K/BWI/19.4, K/BWI/19.5	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/BWI/19.1, K/BWI/19.2, K/BWI/19.3, K/BWI/19.4, K/BWI/19.5	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1903)	Product maken en verbeteren	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	P/D&P/3.1, P/D&P/3.2	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	P/D&P/3.1, P/D&P/3.2	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	P/D&P/3.1, P/D&P/3.2	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1515)	Sign	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/MVI/11.1, K/MVI/11.2	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/MVI/11.1, K/MVI/11.2	Praktijk	2	n	
	Eindtoets	K/MVI/11.1, K/MVI/11.2	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1509)	Tekenen, schilderen en illustreren	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/MVI/5.1, K/MVI/5.2, K/MVI/5.3, K/MVI/5.4, K/MVI/5.5, K/MVI/5.6	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/MVI/5.1, K/MVI/5.2, K/MVI/5.3, K/MVI/5.4, K/MVI/5.5, K/MVI/5.6	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/MVI/5.1, K/MVI/5.2, K/MVI/5.3, K/MVI/5.4, K/MVI/5.5, K/MVI/5.6	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1213)	Bouwmethode en bouwstijlen	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/BWI/9.1, K/BWI/9.2	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/BWI/9.1, K/BWI/9.2	Praktijk	2	n	
	Eindtoets	K/BWI/9.1, K/BWI/9.2	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1214)	Bijzonder metselwerk	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/BWI/10.1, K/BWI/10.2, K/BWI/10.3	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/BWI/10.1, K/BWI/10.2, K/BWI/10.3	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/BWI/10.1, K/BWI/10.2, K/BWI/10.3	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1210)	Gevelopeningen	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/BWI/6.1, K/BWI/6.2, K/BWI/6.3	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/BWI/6.1, K/BWI/6.2, K/BWI/6.3	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/BWI/6.1, K/BWI/6.2, K/BWI/6.3	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1208)	Interieurbouw, stands en betimmeringen	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/BWI/4.1, K/BWI/4.2, K/BWI/4.3	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/BWI/4.1, K/BWI/4.2, K/BWI/4.3	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/BWI/4.1, K/BWI/4.2, K/BWI/4.3	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1721)	Wonen en design	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/EO/10.1, K/EO/10.2, K/EO/10.3	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/EO/10.1, K/EO/10.2, K/EO/10.3	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/EO/10.1, K/EO/10.2, K/EO/10.3	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1232)	Circulair en duurzaam bouwen	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/BWI/22.1, K/BWI/22.2, K/BWI/22.3	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/BWI/22.1, K/BWI/22.2, K/BWI/22.3	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/BWI/22.1, K/BWI/22.2, K/BWI/22.3	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45

Nieuwe keuzedelen kunnen mogelijk worden toegevoegd aan het programma. Dit om de persoonlijke leerroute van een leerling mogelijk te maken.

De leerroute bestaat uit 8 onderdelen. 4 verplichte profieldelen en 4 keuzedelen.

Van deze 8 onderdelen dienen er 5 onderdelen in het 3e leerjaar te worden afgerond en 3 onderdelen in het 4e leerjaar.

Er mogen ook keuzedelen gekozen worden van een ander beroepsgericht profielvak

Programma van Toetsing en Afsluiting SG De Triade

Media, Vormgeving en ICT

Klas: Leerjaar 3 schooljaar 22-23 BB,KB,GL

Klas: Leerjaar 4 schooljaar 23-24 BB,KB,GL

Module/Thema	Inhoud	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
Profieldeel (1501)	Audiovisuele vormgeving en productie	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	P/MVI/1.1, P/MVI/1.2, P/MVI/1.3, P/MVI/1.4, P/MVI/1.5, P/MVI/1.6, P/MVI/1.7, P/MVI/1.8	Digitaal / schriftelijk	1	j	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	P/MVI/1.1, P/MVI/1.2, P/MVI/1.3, P/MVI/1.4, P/MVI/1.5, P/MVI/1.6, P/MVI/1.7, P/MVI/1.8	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	P/MVI/1.1, P/MVI/1.2, P/MVI/1.3, P/MVI/1.4, P/MVI/1.5, P/MVI/1.6, P/MVI/1.7, P/MVI/1.8	Digitaal/schriftelijk	2	j	45
	Examentraining BB/KB/GL	P/MVI/1.1, P/MVI/1.2, P/MVI/1.3, P/MVI/1.4, P/MVI/1.5, P/MVI/1.6, P/MVI/1.7, P/MVI/1.8	Schriftelijk + Praktijk	2	n	
Profieldeel (1502)	2D en 3D-vormgeving en -productie	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	P/MVI/2.1, P/MVI/2.2, P/MVI/2.3, P/MVI/2.4	Digitaal / Schriftelijk	1	j	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	P/MVI/2.1, P/MVI/2.2, P/MVI/2.3, P/MVI/2.4	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	P/MVI/2.1, P/MVI/2.2, P/MVI/2.3, P/MVI/2.4	Digitaal/schriftelijk	2	j	45
	Examentraining BB/KB	P/MVI/2.1, P/MVI/2.2, P/MVI/2.3, P/MVI/2.4	Schriftelijk + Praktijk	2	n	
Profieldeel (1203)	ICT	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	P/MVI/3.1, P/MVI/3.2, P/MVI/3.3, P/MVI/3.4	Digitaal / Schriftelijk	1	j	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	P/MVI/3.1, P/MVI/3.2, P/MVI/3.3, P/MVI/3.4	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	P/MVI/3.1, P/MVI/3.2, P/MVI/3.3, P/MVI/3.4	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
	Examentraining BB/KB/GL	P/MVI/3.1, P/MVI/3.2, P/MVI/3.3, P/MVI/3.4	Schriftelijk + Praktijk	2	n	
Profieldeel (1204)	Interactieve vormgeving en productie	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	P/MVI/4.1, P/MVI/4.2, P/MVI/4.3, P/MVI/4.4	Digitaal / schriftelijk	1	j	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	P/MVI/4.1, P/MVI/4.2, P/MVI/4.3, P/MVI/4.4	Praktijk	2	n	
	Eindtoets	P/MVI/4.1, P/MVI/4.2, P/MVI/4.3, P/MVI/4.4	Digitaal / schriftelijk	2	j	45
	Examentraining BB/KB/GL	P/MVI/4.1, P/MVI/4.2, P/MVI/4.3, P/MVI/4.4	Schriftelijk + Praktijk	2	n	
	Stage		Praktijk + present.	V/G		n

Keuzedeel (1511)	Fotografie	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/MVI/7.1, K/MVI/7.2, K/MVI/7.3, K/MVI/7.4	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/MVI/7.1, K/MVI/7.2, K/MVI/7.3, K/MVI/7.4	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/MVI/7.1, K/MVI/7.2, K/MVI/7.3, K/MVI/7.4	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1513)	Applicatieontwikkeling	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/MVI/9.1, K/MVI/9.2	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/MVI/9.1, K/MVI/9.2	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/MVI/9.1, K/MVI/9.2	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1514)	Digitale beveiliging	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/MVI/10.1, K/MVI/10.2, K/MVI/10.3	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/MVI/10.1, K/MVI/10.2, K/MVI/10.3	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/MVI/10.1, K/MVI/10.2, K/MVI/10.3	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1510)	Game design	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/MVI/6.1, K/MVI/6.2, K/MVI/6.3	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/MVI/6.1, K/MVI/6.2, K/MVI/6.3	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/MVI/6.1, K/MVI/6.2, K/MVI/6.3	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1506)	Idee-ontwikkeling	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/MVI/2.1, K/MVI/2.2, K/MVI/2.3, K/MVI/2.4	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/MVI/2.1, K/MVI/2.2, K/MVI/2.3, K/MVI/2.4	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/MVI/2.1, K/MVI/2.2, K/MVI/2.3, K/MVI/2.4	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1507)	Netwerkbeheer	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/MVI/3.1, K/MVI/3.2, K/MVI/3.3	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/MVI/3.1, K/MVI/3.2, K/MVI/3.3	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/MVI/3.1, K/MVI/3.2, K/MVI/3.3	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1508)	Printmediaproductie	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/MVI/4.1, K/MVI/4.2, K/MVI/4.3, K/MVI/4.4	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/MVI/4.1, K/MVI/4.2, K/MVI/4.3, K/MVI/4.4	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/MVI/4.1, K/MVI/4.2, K/MVI/4.3, K/MVI/4.4	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1516)	Vormgeven en typografie	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/MVI/12.1, K/MVI/12.2, K/MVI/12.3, K/MVI/12.4	Digitaal / Schriftelijk	1	n	

	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/MVI/12.1, K/MVI/12.2, K/MVI/12.3, K/MVI/12.4	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/MVI/12.1, K/MVI/12.2, K/MVI/12.3, K/MVI/12.4	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1906)	Robotica	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/D&P/2.1, K/D&P/2.2, K/D&P/2.3	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/D&P/2.1, K/D&P/2.2, K/D&P/2.3	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/D&P/2.1, K/D&P/2.2, K/D&P/2.3	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1333)	Cloud en cybersecurity	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/PIE/18.1, K/PIE/18.2, K/PIE/18.3	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/PIE/18.1, K/PIE/18.2, K/PIE/18.3	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/PIE/18.1, K/PIE/18.2, K/PIE/18.3	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45

Van deze 8 onderdelen dienen er 5 onderdelen in het 3e leerjaar te worden afgerond en 3 onderdelen in het 4e leerjaar.

Er mogen ook keuzedelen gekozen worden van een ander beroepsgericht profielvak

Programma van Toetsing en Afsluiting SG De Triade

Produceer, Installeer en Energie

Klas: Leerjaar 3 schooljaar 22-23 BB,KB,GL

Klas: Leerjaar 4 schooljaar 23-24 BB,KB,GL

Module/Thema	Inhoud	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
Profieldeel (1301)	Ontwerpen en maken					
	Theorie	P/PIE/1.1, P/PIE/1.2, P/PIE/1.3,P/PIE/1.4	Digitaal / schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	P/PIE/1.1, P/PIE/1.2, P/PIE/1.3,P/PIE/1.4	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	P/PIE/1.1, P/PIE/1.2, P/PIE/1.3,P/PIE/1.4	Digitaal/schriftelijk	2	j	45
	Examentraining BB/KB/GL	P/PIE/1.1, P/PIE/1.2, P/PIE/1.3,P/PIE/1.4	Schriftelijk + Praktijk	2	n	
Profieldeel (1302)	Bewerken en verbinden van materialen					
	Theorie	P/PIE/2.1, P/PIE/2.2	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	P/PIE/2.1, P/PIE/2.2	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	P/PIE/2.1, P/PIE/2.2	Digitaal/schriftelijk	2	j	45
	Examentraining BB/KB	P/PIE/2.1, P/PIE/2.2	Schriftelijk + Praktijk	2	n	
Profieldeel (1303)	Besturen en automatiseren					
	Theorie	P/PIE/3.1, P/PIE/3.2,P/PIE/3.3	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	P/PIE/3.1, P/PIE/3.2,P/PIE/3.3	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	P/PIE/3.1, P/PIE/3.2,P/PIE/3.3	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
	Examentraining BB/KB/GL	P/PIE/3.1, P/PIE/3.2,P/PIE/3.3	Schriftelijk + Praktijk	2	n	
Profieldeel (1304)	Installeren en monteren					
	Theorie	P/PIE/4.1, P/PIE/4.2	Digitaal / schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	P/PIE/4.1, P/PIE/4.2	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	P/PIE/4.1, P/PIE/4.2	Digitaal / schriftelijk	2	j	45
	Examentraining BB/KB	P/PIE/4.1, P/PIE/4.2	Schriftelijk + Praktijk	2	n	
	Stage		Praktijk + present.	V/G	n	
Keuzedeel (1326)	Booglasprocessen					
	Theorie	K/PIE/2.1, K/PIE/2.2, K/PIE/2.3, K/PIE/2.4, K/PIE/2.5	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/PIE/2.1, K/PIE/2.2, K/PIE/2.3, K/PIE/2.4, K/PIE/2.5	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/PIE/2.1, K/PIE/2.2, K/PIE/2.3, K/PIE/2.4, K/PIE/2.5	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1329)	Domotica en automatisering					
	Theorie	K/PIE/14.1, K/PIE/14.2, K/PIE/14.3	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/PIE/14.1, K/PIE/14.2, K/PIE/14.3	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/PIE/14.1, K/PIE/14.2, K/PIE/14.3	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1314)	Drinkwater en sanitair					
	Theorie	K/PIE/10.1, K/PIE/10.2, K/PIE/10.3, K/PIE/10.4, K/PIE/10.5	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/PIE/10.1, K/PIE/10.2, K/PIE/10.3, K/PIE/10.4, K/PIE/10.5	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/PIE/10.1, K/PIE/10.2, K/PIE/10.3, K/PIE/10.4, K/PIE/10.5	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1315)	Licht, geluid en beeld					
	Theorie	K/PIE/17.1, K/PIE/17.2, K/PIE/17.3, K/PIE/17.4	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/PIE/17.1, K/PIE/17.2, K/PIE/17.3, K/PIE/17.4	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/PIE/17.1, K/PIE/17.2, K/PIE/17.3, K/PIE/17.4	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1331)	Machinebouw-verspanen					
	Theorie	K/PIE/xx.1, K/PIE/xx.2, K/PIE/xx.3, K/PIE/xx.4, K/PIE/xx.5,K/PIE/xx.6	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/PIE/xx.1, K/PIE/xx.2, K/PIE/xx.3, K/PIE/xx.4, K/PIE/xx.5,K/PIE/xx.6	Praktijk	2	n	
	Eindtoets	K/PIE/xx.1, K/PIE/xx.2, K/PIE/xx.3, K/PIE/xx.4, K/PIE/xx.5,K/PIE/xx.6	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1322)	Nutsvoorzieningen					
	Theorie	K/PIE/15.1, K/PIE/15.2, K/PIE/15.3, K/PIE/15.4, K/PIE/15.5	Digitaal / Schriftelijk	1	n	

	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/PIE/15.1, K/PIE/15.2, K/PIE/15.3, K/PIE/15.4, K/PIE/15.5	Praktijk	2	n	
	Eindtoets	K/PIE/15.1, K/PIE/15.2, K/PIE/15.3, K/PIE/15.4, K/PIE/15.5	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1305)	Plaat- en constructiewerk	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/PIE/1.1, K/PIE/1.2, K/PIE/1.3, K/PIE/1.4, K/PIE/1.5	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/PIE/1.1, K/PIE/1.2, K/PIE/1.3, K/PIE/1.4, K/PIE/1.5	Praktijk	2	n	
	Eindtoets	K/PIE/1.1, K/PIE/1.2, K/PIE/1.3, K/PIE/1.4, K/PIE/1.5	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1328)	Praktisch booglassen	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/PIE/8.1, K/PIE/8.2, K/PIE/8.3	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/PIE/8.1, K/PIE/8.2, K/PIE/8.3	Praktijk	2	n	
	Eindtoets	K/PIE/8.1, K/PIE/8.2, K/PIE/8.3	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1308)	Procestechniek	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/PIE/4.1, K/PIE/4.2, K/PIE/4.3	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/PIE/4.1, K/PIE/4.2, K/PIE/4.3	Praktijk	2	n	
	Eindtoets	K/PIE/4.1, K/PIE/4.2, K/PIE/4.3	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1334)	Slimme technologie	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/PIE/x.1, K/PIE/x.2,	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/PIE/x.1, K/PIE/x.2,	Praktijk	2	n	
	Eindtoets	K/PIE/x.1, K/PIE/x.2,	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1311)	Utiliteitsinstallaties	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/PIE/7.1, K/PIE/7.2, K/PIE/7.3	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/PIE/7.1, K/PIE/7.2, K/PIE/7.3	Praktijk	2	n	
	Eindtoets	K/PIE/7.1, K/PIE/7.2, K/PIE/7.3	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1317)	Verspaningstechnieken	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/PIE/12.1, K/PIE/12.2	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/PIE/12.1, K/PIE/12.2	Praktijk	2	n	
	Eindtoets	K/PIE/12.1, K/PIE/12.2	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1310)	Werktuigkundig en elektrotechnisch onderhoud	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/PIE/6.1, K/PIE/6.2, K/PIE/6.3, K/PIE/6.4, K/PIE/6.5, K/PIE/6.6, K/PIE/6.7	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/PIE/6.1, K/PIE/6.2, K/PIE/6.3, K/PIE/6.4, K/PIE/6.5, K/PIE/6.6, K/PIE/6.7	Praktijk	2	n	
	Eindtoets	K/PIE/6.1, K/PIE/6.2, K/PIE/6.3, K/PIE/6.4, K/PIE/6.5, K/PIE/6.6, K/PIE/6.7	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1318)	Woon- en kantoortechnologie	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/PIE/13.1, K/PIE/13.2, K/PIE/13.3, K/PIE/13.4	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/PIE/13.1, K/PIE/13.2, K/PIE/13.3, K/PIE/13.4	Praktijk	2	n	
	Eindtoets	K/PIE/13.1, K/PIE/13.2, K/PIE/13.3, K/PIE/13.4	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45

Nieuwe keuzedelen kunnen mogelijk worden toegevoegd aan het programma. Dit om de persoonlijke leerroute van een leerling mogelijk te maken.

De leerroute bestaat uit 8 onderdelen. 4 verplichte profiëldelen en 4 keuzedelen.

Van deze 8 onderdelen dienen er 5 onderdelen in het 3e leerjaar te worden afgerond en 3 onderdelen in het 4e leerjaar.

Er mogen ook keuzedelen gekozen worden van een ander beroepsgericht profiëlvak

Programma van Toetsing en Afsluiting SG De Triade

Vak: Nederlands Mavo

leerjaar	Periode	Module/Thema	Inhoud	Kerdoelen	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
3	1	Lezen 5	Leesvaardigheid	NE K6, K3	schriftelijk	2	ja	35
			* Je kan de belangrijkste informatie uit een tekst benoemen. * Je kan kritisch lezen en daarmee de betrouwbaarheid van een tekst vaststellen en benoemen. * Je kan de vijf leesmanieren toepassen bij het lezen van een tekst.	* Je kan de hoofdgedachte herkennen en benoemen. * Je kan verwijswoorden in een tekst herkennen en weergeven. * Je kan de betekenis van moeilijke woorden achterhalen.				
	1	Taalverzorging 5	Spelling en interpunctie	NE K7	schriftelijk	1	ja	35
			* Je kan werkwoorden op de juiste wijze spellen in de t.t. en in de v.t. * Je kan punten, komma's en hoofdletters op de juiste wijze invoegen in een tekst. * Je kan de juiste vorm van het voltooid deelwoord noteren in een zin. * Je kan de juiste vorm van het bijvoeglijk naamwoord noteren in een zin.					
	1	Argumenteren	Presenteren/ debatteren tentamen 1	NE K5, K2	Mondeling	2	nee	60
			* Je weet het verschil tussen een feit en mening. * Je weet het verschil tussen standpunt en argument. * Je kan standpunten en argumenten herkennen door signaalwoorden.	* Je kan verschillende manieren gebruiken om een standpunt te onderbouwen. * Je kan voor- en tegenargumenten pitchen. * Je kan tegenargumenten ontcrachten.				
	2	Schrijven 5	Zakelijke brief	NE K7	schriftelijk	2	ja	35
			* Je kan de geleerde conventies toepassen in je eigen brief. * Je kan alle gevraagde punten uit de opdracht in je brief verwerken. * Je kan je brief controleren op interpunctie, spelling en formulering en zonodig verbeteren					
	2	Fictie 3	Creatieve opdracht	Ne K8 , K2	Praktische opdracht	1	nee	90
			* Je kan een creatieve opdracht maken over het fictiefragment. * Je kan plaats en handeling in een fictiefragment verwerken.	* Je kan je inleven in een rol of personage.				
4	3	Leesvaardigheid 5+6	Leesvaardigheid tentamen 2	NE K6, K3	schriftelijk	3	ja	70
			* Je kan de juiste tekstvorm en soort bij een tekst kiezen. * Je kan het onderwerp uit de tekst halen * Je kan het juiste tussenkopje boven een alinea kiezen of noteren. * Je kan vragen over de structuur van de tekst beantwoorden * Je kan het verband tussen 2 alinea's benoemen. * Je kan algemene vragen over de inhoud van de tekst beantwoorden.	*Je kan verbanden aan de hand van signaalwoorden noteren. * Je kan het tekstdoel uit een tekst halen. * Je kan de kernzin uit een alinea halen. * Je kan vragen over de lay-out van de tekst beantwoorden. * Je kan de hoofdgedachte uit een tekst halen.				
	1	Taalverzorging 7	Spelling en interpunctie	NE K7	schriftelijk	1	ja	35
			*Je kan de juiste vorm van de werkwoorden hebben, zijn en worden noteren in een zin. *Je kan een woord in de juiste meervoudsvorm noteren. *Je kan werkwoorden op de juiste wijze spellen in de t.t. en in de v.t. *Je kan punten, komma's en hoofdletters op de juiste wijze invoegen in een tekst. *Je kan de juiste vorm van het voltooid deelwoord noteren in een zin.					
	1	Fictie 4	Verwerkingsopdracht	NE K8	Praktische opdracht	1	nee	90
			* Je kan een creatieve opdracht maken over het fictiefragment. * Je kan plaats en handeling in een fictiefragment benoemen.	* Je kan je verwachtingen over het handelen van personages verwoorden. * Je kan je inleven in een rol of personage.				
	1	Kijk- en luistervaardigheid	Cito kijk- en luisteren tentamen 3	NE K4	schriftelijk	3	ja	90
			* Je kan het verschil tussen intensief en zoekend kijken. * Je kan de hoofdgedachte uit een programma halen en kunt onderscheid maken tussen hoofd- en bijzaken.	* Je kan uitleg en instructies over concrete onderwerpen begrijpen en verwerken. * Je kan informatie en meningen interpreteren. Je kan de bedoeling van spreker(s) of het doel van de makers van het programma verwoorden.				
	2	Profielwerkstuk	NEK1, K5, K7	V1/2/3	Praktische opdracht/mondeling	1	ja	20 uur
			* Je kan of een efficiënte manier informatie verzamelen. * Je kan verschillende onderzoeksvaardigheden toepassen * Je kan je onderzoek presenteren.					

2	Schrijven7	Artikel schrijven	NE K7	schriftelijk	2	ja	35
	*Je kan de geleerde conventies toepassen in je artikel. *Je kan interpunctie correct toepassen in je eigen geschreven artikel.		*Je kan spelling en formulering correct toepassen in je eigen geschreven artikel. *Je kan de gevraagde punten in een logische volgorde verwerken in je artikel.				
2	Leesvaardigheid	Leesvaardigheid tentamen 4	NE K6, K3	schriftelijk	3	ja	70
	* Je kan de juiste tekstvorm en soort bij een tekst kiezen. * Je kan het onderwerp uit de tekst halen * Je kan het juiste tussenkopje boven een alinea kiezen of noteren. * Je kan vragen over de structuur van de tekst beantwoorden * Je kan het verband tussen 2 alinea's benoemen. * Je kan algemene vragen over de inhoud van de tekst beantwoorden.		* Je kan verbanden aan de hand van signaalwoorden noteren. * Je kan het tekstdoel uit een tekst halen. * Je kan de kernzin uit een alinea halen. * Je kan vragen over de lay-out van de tekst beantwoorden. * Je kan de hoofdgedachte uit een tekst halen.				

Programma van Toetsing en Afsluiting

Vak: Engels

Klas: GT 3

Module/onderdeel	Inhoud	kerndoelen	toetsvorm	toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd (min)
Periode 1							
Taaltaak Thema 1	Een wapenschild maken en deze presenteren	MVT/K/2,3,6 V 4,5	po/mo	mondeling	2 nee	nvt	
Leestentamen (tentamenweek 1)	Leestentamen op niveau van eindexamen	MVT/K/3,4 V 1,3	tentamen	schriftelijk	3 ja		70
Periode 2							
Taaltaak Thema 3	Afscheidsbericht opnemen	MVT/K/2,3,6 V4,5	po	mondeling	2 ja	nvt	
Brief	De leerling schrijft een brief met toepasselijk ERK niveau	MVT/K/1,2,3,7	pw	schriftelijk	2 ja		35
Periode 3							
Kijk- en luistertoets	Kijk en luistertentamen op woets	MVT/K/3,5 V3	pw	digitaal	2 ja		70
Taaldorp (tentamenweek 2)	Thematische gesprekken	MVT/K/1,2,3,6 V3	mo	mondeling	2 nee	nvt	

*voor de onderdelen waarbij niet van toepassing staat zal een schema gemaakt worden voor de leerling met het moment van hun toetsing.

Voorwoord

De omschrijving van de leerdoelen is voor alle niveaus hetzelfde met uitzondering van de extra doelen van GT. De klassen moeten natuurlijk wel op een ander ERK niveau presteren. Ook zullen de leerlingen nog niet het eindniveau bereikt hebben in de derde klas. Hier zal tijdens de toetsing en normering rekening mee gehouden worden.

De ERK eindniveaus die aan het einde van de vierde klas bereikt moeten worden zijn:

Basis

vmbo-bb	
Luistervaardigheid	A2
Gespreksvaardigheid	A2
Schrijfvaardigheid	A1
Leesvaardigheid	A2/B1

Kader

vmbo-kb	
Luistervaardigheid	A2
Gespreksvaardigheid	A2
Schrijfvaardigheid	A2
Leesvaardigheid	A2/B1

GT

vmbo-gl/tl	
Luistervaardigheid	A2/B1
Gespreksvaardigheid	A2
Schrijfvaardigheid	A2/B1

Leerdoelen
 Taaltaak Thema 1

*	De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven, verwerken en presenteren.
*	<p>De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot:</p> <ul style="list-style-type: none"> – het bereiken van verschillende lees-, schrijf-, luister- en kijk-, en spreek-en gespreksdoelen – de bevordering van het eigen taalleerproces – het compenseren van eigen tekortschietende taalkennis of communicatieve kennis. – kennis van land en samenleving toepassen bij het herkennen van cultuuruitingen
*	<p>De kandidaat kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> – informatie geven en vragen – naar een mening/oordeel vragen en een mening/oordeel geven – een persoon, object of gebeurtenis, ook uit het verleden en in de toekomst, beschrijven.
GT*	
*	De kandidaat kan zelfstandig informatie verwerven, verwerken en verstrekken in het kader van het sectorwerkstuk.
*	De kandidaat kan de vaardigheden uit het kerndeel in samenhang toepassen.
Leestentamen	
*	<p>De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot:</p> <ul style="list-style-type: none"> – het bereiken van verschillende lees-, schrijf-, luister- en kijk-, en spreek-en gespreksdoelen – de bevordering van het eigen taalleerproces – het compenseren van eigen tekortschietende taalkennis of communicatieve kennis. – kennis van land en samenleving toepassen bij het herkennen van cultuuruitingen
*	<p>De kandidaat kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> – aangeven welke relevante informatie een tekst bevat, gegeven een bepaalde informatiebehoefte – de hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) aangeven – de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven – gegevens uit één of meer teksten met elkaar vergelijken en daaruit conclusies trekken – verbanden tussen delen van een tekst aangeven.
GT*	
*	<p>De kandidaat kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> – het gebruik van speciale stijlmiddelen herkennen

- conclusies trekken met betrekking tot het schrijfdoel, de opvattingen, de gevoelens van de auteur en tot het beoogde publiek.

De kandidaat kan kennis van land en samenleving rond bepaalde onderwerpen toepassen bij het herkennen en interpreteren van cultuuruitingen die specifiek zijn voor het taalgebied of daarmee in directe relatie staan.

*

Taaltaak Thema 3

De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven, verwerken en presenteren.

*

De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot:

- het bereiken van verschillende lees-, schrijf-, luister- en kijk-, en spreek-en gespreksdoelen
- de bevordering van het eigen taalleerproces
- het compenseren van eigen tekortschietende taalkennis of communicatieve kennis.
- kennis van land en samenleving toepassen bij het herkennen van cultuuruitingen

*

De kandidaat kan:

- informatie geven en vragen
- naar een mening/oordeel vragen en een mening/oordeel geven
- een persoon, object of gebeurtenis, ook uit het verleden en in de toekomst, beschrijven.

GT*

De kandidaat kan zelfstandig informatie verwerven, verwerken en verstrekken in het kader van het sectorwerkstuk.

*

De kandidaat kan de vaardigheden uit het kerndeel in samenhang toepassen.

*

Brief

De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van de Moderne Vreemde Talen in de maatschappij.

*

De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven, verwerken en presenteren.

*

De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot:

- het bereiken van verschillende lees-, schrijf-, luister- en kijk-, en spreek-en gespreksdoelen
- de bevordering van het eigen taalleerproces
- het compenseren van eigen tekortschietende taalkennis of communicatieve kennis.
- kennis van land en samenleving toepassen bij het herkennen van cultuuruitingen

*

De kandidaat kan:

- (persoonlijke) gegevens verstrekken

- een kort bedankje, groet of goede wensen schriftelijk overbrengen
- een briefje schrijven om informatie te vragen of te geven, om verzoeken of voorstellen te doen of daarop te reageren, om gevoelens te uiten en ernaar te vragen
- op eenvoudig niveau briefconventies gebruiken.

Kijk- en Luistertoets

*

- De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot:
- het bereiken van verschillende lees-, schrijf-, luister- en kijk-, en spreek-en gespreksdoelen
 - de bevordering van het eigen taalleerproces
 - het compenseren van eigen tekortschietende taalkennis of communicatieve kennis.
 - kennis van land en samenleving toepassen bij het herkennen van cultuuruitingen

*

- De kandidaat kan:
- aangeven welke relevante informatie een tekst bevat, gegeven een bepaalde informatiebehoefte
 - de hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) aangeven
 - de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven
 - anticiperen op het meest waarschijnlijke vervolg van een gesprek.

GT*

*

De kandidaat kan kennis van land en samenleving rond bepaalde onderwerpen toepassen bij het herkennen en interpreteren van cultuuruitingen die specifiek zijn voor het taalgebied of daarmee in directe relatie staan.

Taaldorp

*

De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van de Moderne Vreemde Talen in de maatschappij.

*

De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven, verwerken en presenteren.

*

- De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot:
- het bereiken van verschillende lees-, schrijf-, luister- en kijk-, en spreek-en gespreksdoelen
 - de bevordering van het eigen taalleerproces
 - het compenseren van eigen tekortschietende taalkennis of communicatieve kennis.
 - kennis van land en samenleving toepassen bij het herkennen van cultuuruitingen

*

- De kandidaat kan:
- adequaat reageren in veel voorkomende sociale contacten, zoals begroeten

- informatie geven en vragen
- naar een mening/oordeel vragen en een mening/oordeel geven
- uitdrukking geven aan en vragen naar (persoonlijke) gevoelens
- een persoon, object of gebeurtenis, ook uit het verleden en in de toekomst, beschrijven.

GT*

De kandidaat kan kennis van land en samenleving rond bepaalde onderwerpen toepassen bij het herkennen en interpreteren van cultuuruitingen die specifiek zijn voor het taalgebied of daarmee in directe relatie staan.

*

Programma van Toetsing en Afsluiting SG De Triade

Vak: Wiskunde

Leerjaar: 3

Niveau: GT

Module/onderdeel	Inhoud	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijdsduur	
H1 Procenten		K1, K2, K3 en K5	Schriftelijk	2	ja	45	Periode 1
H2 Meetkunde		K1, K2, K3, en K6	Schriftelijk/formatief	0	ja	45	Periode 1
H3 Formules en Grafieken		K1, K2, K3, en K7	Schriftelijk	2	ja	45	Periode 1
H4 Statistiek		K1, K2, K3, en K7	Schriftelijk	2	ja	45	Periode 1
H5 Goniometrie		K1, K2, K3, K6 en V1	Schriftelijk/formatief	0	ja	45	Periode 1
Tentamen hoofdstuk 1 t/m 5		K1, K2, K3, K5, K6 en V1	Schriftelijk	3	ja	75	Periode 1
H6 Verschillende verbanden		K1, K2, K3, K4 en V1	Schriftelijk	2	ja	45	Periode 2
H7 Oppervlakte en inhoud		K1, K2, K3 en K6	Schriftelijk	2	ja	45	Periode 2
H8 Getallen		K1, K2, K3, K5 en K6	Schriftelijk	2	ja	45	Periode 2
H9 Grafieken en vergelijkingen		K1, K2, K3, K4 en V1	Schriftelijk	2	ja	45	Periode 2
H10 Goniometrie		K1, K2, K3, K6 en V1	Schriftelijk	2	ja	45	Periode 3
Tentamen hoofdstuk 6 t/m 10		K1, K2, K3, K4, K5, K6 en V1	Schriftelijk	3	ja	75	Periode 3

H1 Procenten

Paragraaf

- 1 Breuken met de rekenmachine
Breuken vereenvoudigen
Breuken, decimale getallen en procenten
Deel berekenen
- 2 Btw
Procenten
- 3 Percentage berekenen
- 4 Grote getallen
- 5 De oude situatie berekenen na een stijging of daling
Het geheel berekenen
- 6 Promille
- 7 Exponentiële afname
Exponentiële toename

H2 Meetkunde

Paragraaf

- 1 Koers
Schaal
- 2 Hoogtelijnen
Verticale doorsnede van een landschap
- 3 Pythagoras en doorsnede
Lichaamsdiagonaal berekenen
- 4 Aanzichten
- 5 Hoeken berekenen

H3 Formules en grafieken

Paragraaf

- 1 Vloeiende kromme
- 2 Van formule naar grafiek
Verbanden
- 3 Regelmatige toename en afname
- 4 Formule kiezen bij een tabel
Van tabel naar formule
- 5 Van lineaire grafiek naar formule
- 6 Dezelfde richtingscoëfficiënt of hetzelfde begingetal
Richtingscoëfficiënt berekenen

H4 Statistiek

Paragraaf

- 1 Onderzoek en conclusie
- 2 Gemiddelde en gewogen gemiddelde
Gemiddelde uit frequentietabel
Gemiddelde uit frequentietabel met klassen
- 3 Modus en mediaan
Modus en mediaan uit een staafdiagram of tabel
- 4 Boxplot
Diagrammen lezen
- 5 Gestapeld staafdiagram

H5 Goniometrie

Paragraaf

- 1 Hellingspercentage
Hellingspercentage bij hellingshoek
- 2 Namen van rechthoekszijden

Tangens

- 3 Hoek berekenen met tangens
Hoeken benoemen met drie hoofdletters
- 4 Zijde berekenen met tangens
- 5 Tangens in ruimtefiguren

H6 Verschillende verbanden

Paragraaf

- 1 Periodiek verband
Evenwichtsstand, amplitude en frequentie
- 2 Het kwadraat van een negatief getal
Parabool
Eigenschappen parabool
- 3 abc in kwadratische formule
De top van een parabool
Parabool tekenen met tabel
- 4 Wortelverbanden
- 5 Grafiek bij een machtsformule

H7 Oppervlakte en inhoud

Paragraaf

- 1 Eenheden omrekenen
- 2 Formules oppervlakte en omtrek
Inlijsten en verdelen
- 3 Oppervlakte ruimtefiguren
- 4 Inhoud berekenen
- 5 Van vergrotingsfactor naar oppervlakte
Van oppervlakte naar vergrotingsfactor
- 6 Inhoud vergroten
Van inhoud naar vergrotingsfactor

H8 Getallen

Paragraaf

- 1 Grote getallen
Informatie
- 2 Wetenschappelijke notatie
Kleine getallen in de wetenschappelijke notatie
- 3 Eenheden van tijd
- 4 Snelheid omrekenen
- 5 Verhoudingen

H9 Grafieken en vergelijkingen

Paragraaf

- 1 Bijzondere formules en grafieken
- 2 Somformule en verschilformule
Somgrafiek en verschilgrafiek
- 3 Vergelijkingen oplossen met de balansmethode
Vergelijking maken van twee formules
- 4 Vergelijkingen oplossen met inklemmen

H10 Goniometrie

Paragraaf

- 1 Bijzondere formules en grafieken
- 2 Somformule en verschilformule
Somgrafiek en verschilgrafiek
- 3 Vergelijkingen oplossen met de balansmethode
Vergelijking maken van twee formules
- 4 Vergelijkingen oplossen met inklemmen