

Programma van Toetsing en Afsluiting SG De Triade

Vak: Nederlands

Klas: Gt4

leerjaar	Periode	Module/Thema	Inhoud	Kerdoelen	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
4	1	Taalverzorging 7	Spelling en interpunctie	NE K7	schriftelijk	1	ja	35
			*Je kan de juiste vorm van de werkwoorden hebben, zijn en worden noteren in een zin. *Je kan een woord in de juiste meervoudsvorm noteren. *Je kan werkwoorden op de juiste wijze spellen in de t.t. en in de v.t. *Je kan punten, komma's en hoofdletters op de juiste wijze invoegen in een tekst. *Je kan de juiste vorm van het voltooid deelwoord noteren in een zin.					
	1	Fictie 4	Verwerkingsopdracht	NE K8	Praktische opdracht	1	nee	90
			* Je kan een creatieve opdracht maken over het fictiefragment. * Je kan plaats en handeling in een fictiefragment benoemen.	* Je kan je verwachtingen over het handelen van personages verwoorden. * Je kan je inleven in een rol of personage.				
	1	Kijk- en luistervaardigheid	Cito kijk- en luisteren tentamen 3	NE K4	schriftelijk	3	ja	90
			* Je kan het verschil tussen intensief en zoekend kijken. * Je kan de hoofdgedachte uit een programma halen en kunt onderscheid maken tussen hoofd- en bijzaken.	* Je kan uitleg en instructies over concrete onderwerpen begrijpen en verwerken. * Je kan informatie en meningen interpreteren. Je kan de bedoeling van spreker(s) of het doel van de makers van het programma verwoorden.				
	2	Profielwerkstuk	NEK1, K5, K7	V1/2/3	Praktische opdracht/mondeling	1	ja	20 uur
			* Je kan of een efficiënte manier informatie verzamelen. * Je kan verschillende onderzoeksvaardigheden toepassen * Je kan je onderzoek presenteren.					
2	Schrijven7	Artikel schrijven	NE K7	schriftelijk	2	ja	35	
		*Je kan de geleerde conventies toepassen in je artikel. *Je kan interpunctie correct toepassen in je eigen geschreven artikel.	*Je kan spelling en formulering correct toepassen in je eigen geschreven artikel. *Je kan de gevraagde punten in een logische volgorde verwerken in je artikel.					
2	Leesvaardigheid	Leesvaardigheid tentamen 4	NE K6, K3	schriftelijk	3	ja	70	
		* Je kan de juiste tekstvorm en soort bij een tekst kiezen. * Je kan het onderwerp uit de tekst halen * Je kan het juiste tussenkopje boven een alinea kiezen of noteren. Je kan vragen over de structuur van de tekst beantwoorden * Je kan het verband tussen 2 alinea's benoemen. Je kan algemene vragen over de inhoud van de tekst beantwoorden.	* Je kan verbanden aan de hand van signaalwoorden noteren. * Je kan het tekstdoel uit een tekst halen. * Je kan de kernzin uit een alinea halen. vragen over de lay-out van de tekst beantwoorden. * Je kan de hoofdgedachte uit een tekst halen.				* Je kan	

Programma van Toetsing en Afsluiting

Vak: Engels

Klas: GT 4

Module/onderdeel	Inhoud	kerndoelen	toetsvorm	toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd (min)
Periode 1							
Taaltaak Thema 1	Vlog over opgroeien/volwassen worden	MVT/K/2,3,6 V4,5	po/mo	mondeling	2 nee	nvt	
Spreektoets	Gesprek met docent in het Engels over toekomst	MVT/K/1,2,3,6	mo	mondeling	2 nee	nvt	
Leestentamen 1 (tentamenweek 1)	Leestentamen op niveau van eindexamen	MVT/K/3,4 V1,3	tentamen	schriftelijk	3 ja		70
Periode 2							
Taaltaak Thema 2	Schrijfpodracht over digitale aanwezigheid	MVT/K/1,2,3,7	po	schriftelijk	2 ja	nvt	
Kijk- en luistertoets	Kijk en luistertentamen op woets	MVT/K/3,5 V3	pw	digitaal	2 ja		70
Leestentamen 2 (tentamenweek 2)	Leestentamen op niveau van eindexamen	MVT/K/3,4 V1,3	tentamen	schriftelijk	3 ja		70

*voor de onderdelen waarbij niet van toepassing staat zal een schema gemaakt worden voor de leerling met het moment van hun toetsing.

Voorwoord

De omschrijving van de leerdoelen is voor alle niveaus hetzelfde met uitzondering van de extra doelen van GT. De klassen moeten natuurlijk wel op een ander ERK niveau presteren. De ERK eindniveaus die aan het einde van de vierde klas bereikt moeten worden zijn:

Basis

vmbo-bb	
Luistervaardigheid	A2
Gespreksvaardigheid	A2
Schrijfvaardigheid	A1
Leesvaardigheid	A2/B1

Kader

vmbo-kb	
Luistervaardigheid	A2
Gespreksvaardigheid	A2
Schrijfvaardigheid	A2
Leesvaardigheid	A2/B1

GT

vmbo-gl/tl	
Luistervaardigheid	A2/B1
Gespreksvaardigheid	A2
Schrijfvaardigheid	A2/B1
Leesvaardigheid	B1/B2

Taaltaak Thema 1

De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven, verwerken en presenteren.

*

- * De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot:
 - het bereiken van verschillende lees-, schrijf-, luister- en kijk-, en spreek-en gespreksdoelen
 - de bevordering van het eigen taalleerproces
 - het compenseren van eigen tekortschietende taalkennis of communicatieve kennis.
 - kennis van land en samenleving toepassen bij het herkennen van cultuuruitingen

- * De kandidaat kan:
 - informatie geven en vragen
 - naar een mening/oordeel vragen en een mening/oordeel geven
 - een persoon, object of gebeurtenis, ook uit het verleden en in de toekomst, beschrijven.

GT*

- * De kandidaat kan zelfstandig informatie verwerven, verwerken en verstrekken in het kader van het sectorwerkstuk.

- * De kandidaat kan de vaardigheden uit het kerndeel in samenhang toepassen.

Spreektoets

- * De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van de Moderne Vreemde Talen in de maatschappij.

- * De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven, verwerken en presenteren.

- * De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot:
 - het bereiken van verschillende lees-, schrijf-, luister- en kijk-, en spreek-en gespreksdoelen
 - de bevordering van het eigen taalleerproces
 - het compenseren van eigen tekortschietende taalkennis of communicatieve kennis.
 - kennis van land en samenleving toepassen bij het herkennen van cultuuruitingen

- * De kandidaat kan:
 - adequaat reageren in veel voorkomende sociale contacten, zoals begroeten
 - informatie geven en vragen
 - naar een mening/oordeel vragen en een mening/oordeel geven
 - uitdrukking geven aan en vragen naar (persoonlijke) gevoelens
 - een persoon, object of gebeurtenis, ook uit het verleden en in de toekomst, beschrijven.

Leestentamen 1

- * De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot:
 - het bereiken van verschillende lees-, schrijf-, luister- en kijk-, en spreek-en gespreksdoelen

- de bevordering van het eigen taalleerproces
- het compenseren van eigen tekortschietende taalkennis of communicatieve kennis.
- kennis van land en samenleving toepassen bij het herkennen van cultuuruitingen

*

De kandidaat kan:

- aangeven welke relevante informatie een tekst bevat, gegeven een bepaalde informatiebehoefte
- de hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) aangeven
- de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven
- gegevens uit één of meer teksten met elkaar vergelijken en daaruit conclusies trekken
- verbanden tussen delen van een tekst aangeven.

GT*

*

De kandidaat kan:

- het gebruik van speciale stijlmiddelen herkennen
- conclusies trekken met betrekking tot het schrijfdoel, de opvattingen, de gevoelens van de auteur en tot het beoogde publiek.

De kandidaat kan kennis van land en samenleving rond bepaalde onderwerpen toepassen bij het herkennen en interpreteren van cultuuruitingen die specifiek zijn voor het taalgebied of daarmee in directe relatie staan.

*

Taaltaak Thema 2

*

De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van de Moderne Vreemde Talen in de maatschappij.

*

De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven, verwerken en presenteren.

*

De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot:

- het bereiken van verschillende lees-, schrijf-, luister- en kijk-, en spreek-en gespreksdoelen
- de bevordering van het eigen taalleerproces
- het compenseren van eigen tekortschietende taalkennis of communicatieve kennis.
- kennis van land en samenleving toepassen bij het herkennen van cultuuruitingen

*

De kandidaat kan:

- (persoonlijke) gegevens verstrekken
- een kort bedankje, groet of goede wensen schriftelijk overbrengen
- een briefje schrijven om informatie te vragen of te geven, om verzoeken of voorstellen te doen of daarop te reageren, om gevoelens te uiten en ernaar te vragen
- op eenvoudig niveau briefconventies gebruiken.

Kijk en Luistertentamen

- * De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot:
 - het bereiken van verschillende lees-, schrijf-, luister- en kijk-, en spreek-en gespreksdoelen
 - de bevordering van het eigen taalleerproces
 - het compenseren van eigen tekortschietende taalkennis of communicatieve kennis.
 - kennis van land en samenleving toepassen bij het herkennen van cultuuruitingen

- * De kandidaat kan:
 - aangeven welke relevante informatie een tekst bevat, gegeven een bepaalde informatiebehoefte
 - de hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) aangeven
 - de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven
 - anticiperen op het meest waarschijnlijke vervolg van een gesprek.

GT*

- * De kandidaat kan kennis van land en samenleving rond bepaalde onderwerpen toepassen bij het herkennen en interpreteren van cultuuruitingen die specifiek zijn voor het taalgebied of daarmee in directe relatie staan.

Leestentamen 2

- * De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot:
 - het bereiken van verschillende lees-, schrijf-, luister- en kijk-, en spreek-en gespreksdoelen
 - de bevordering van het eigen taalleerproces
 - het compenseren van eigen tekortschietende taalkennis of communicatieve kennis.
 - kennis van land en samenleving toepassen bij het herkennen van cultuuruitingen

- * De kandidaat kan:
 - aangeven welke relevante informatie een tekst bevat, gegeven een bepaalde informatiebehoefte
 - de hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) aangeven
 - de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven
 - gegevens uit één of meer teksten met elkaar vergelijken en daaruit conclusies trekken
 - verbanden tussen delen van een tekst aangeven.

GT*

- * De kandidaat kan:
 - het gebruik van speciale stijlmiddelen herkennen
 - conclusies trekken met betrekking tot het schrijfdoel, de opvattingen, de gevoelens van de auteur en tot het beoogde publiek.

De kandidaat kan kennis van land en samenleving rond bepaalde onderwerpen toepassen bij het herkennen en interpreteren van cultuuruitingen die specifiek zijn voor het taalgebied of daarmee in directe relatie staan.

*

Programma van Toetsing en Afsluiting SG De Triade

Vak: Wiskunde

Leerjaar: 4

Niveau: GT

Module/onderdeel	Inhoud	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijdsduur	
Thema 9 Informatieverwerking		K1, K2, K3 en K7	Schriftelijk	2	nee	35	Periode 1
Thema 10 Exponentieel verband		K1, K2, K3, K4 en V1	Schriftelijk	2	ja	35	Periode 1
Thema 11 Statistiek & Kans		K1, K2, K3 en K7	Schriftelijk	2	nee	35	Periode 1
Thema 12 Andere verbanden		K1, K2, K3, K4 en V1	Schriftelijk	2	ja	35	Periode 2
13 Examentraining		K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7, K8, V1	Oud Examen	2	nee	35	Periode 2
Tentamen H9 t/m 12		K1, K2, K3, K4, K7 en V1	Schriftelijk	3	ja	70	Periode 2
Tentamen Oefenexamen		K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7, K8, V1	Oefen Examen	3	ja	70	Periode 2

Thema 9 Informatieverwerking

- * Weet je wat een **steel-bladdiagram** is en kun je die ook aflezen
- * Weet je wat een **circeldiagram** is en kun je die aflezen en er zelf een maken
- * Weet je de verschillen tussen een **tabel**, een **beelddiagram** en een **staafdiagram**
- * Weet je wat een **Graaf** is, hoe die werkt en kun je er zelfstandig een tekenen
- * Weet je wat een **Gerichte Graaf** is, hoe die werkt en kun je er zelfstandig een tekenen
- * Weet je wat een **afstand-tabel** is en kun je die aflezen wat betreft kilometers of reistijden
- * Kun je een **info figuur** aflezen en de gegevens die daar in staan begrijpen
- * Weet je wat het verschil is tussen **gemiddelde** en **gewogen gemiddelde**
- * Weet je hoe je het **gemiddelde** en het **gewogen gemiddelde** berekent
- * Weet je het verschil tussen **Frequentie** en **Relatieve Frequentie** en hoe je ze berekent
- * Ken je de begrippen **Gemiddelde** en **Frequentie-tabel**
- * Ken je de begrippen **Modus**, **Mediaan**, **Turven**, **Centrum-maten** en **Klassen-indeling** en weet je hoe je die kunt vinden en er mee moet werken
- * Weet je dat je eerst de **getallenreeks op volgorde** moet zetten, voor dat je de Frequentie, Modus en Mediaan kunt bepalen

Thema 10 Exponentieel Verband

- * Weet je dat als een hoeveelheid iedere tijdseenheid met hetzelfde getal wordt vermenigvuldigd, je spreekt van een **exponentieel verband**.
- * Weet je dat er bij een exponentieel verband sprake is van een **groefactor**
- * Weet je hoe je die groefactor kunt **maken en aflezen**
- * Weet je dat er sprake kan zijn van een **toename** of een **afname**
- * Weet je dat je een exponentieel verband kunt weergeven in een formule.
- * Weet je dat de algemene vorm van een formule voor een exponentieel verband tussen de hoeveelheid H en de tijd t is: $H = b \cdot gt$
- * Ken je het begrip **inklemmen**
- * Weet je dat je bij inklemmen altijd **twee antwoorden** geeft en daarna de beste kiest en opschrijft
- * Ken je de begrippen **Exponentieel**, **Groefactor** en **Formule**

Thema 11 Statistiek en Kans

- * Weet je wat een **Boomdiagram**, een **Wegendiagram** en een **Tabel** zijn en kun je ze maken
- * Weet je dat het maken van een Boom- of Wegendiagram jou kan helpen bij het berekenen van de kans op een bepaalde gebeurtenis
- * Ken je de begrippen **Kans** en **Verwachting**
- * Ken je de combinaties van **Breuken** en **Percentages** uit je hoofd

Thema 12 Andere Verbanden

- * Weet je welke **verschillende verbanden** er zijn: Wortel, Macht, Hyperbool, Periodiek
- * Weet je dat bij Rekenen de **Voorrangsregels** gelden en kun je ze toepassen
- * Weet je wat een **Periodiek Verband** is en kun je die aflezen
- * Weet je wat een **Hyperbolisch** Verband is en wat een **Kwadratisch** Verband is
- * Weet je hoe de **Grafiek** er uit ziet bij een Hyperbolisch en bij een Kwadratisch verband

*
*

Ken je de begrippen **Evenwichtsstand**, **Amplitude** en **Periode**
Kun je omgaan met een som met daarin meer dan 2 variabelen (bijvoorbeeld 3 variabelen)

Programma van Toetsing en Afsluiting SG De Triade

vak: NaSk
Klas: Mavo 4

Onderdeel/module	Inhoud	Onderd. Ex.Prog.	Toetswijze	Weging	Herk.	Tijd (min)
Kracht H1 (vierde jaars boek)						
Werktuigen H6 (vierde jaars boek)						
	Toets H1 + H6	K3. 5, 9 V1, 2	Schriftelijk	2	ja	35
Bewegingen H10 (vierde jaars boek)						
Kracht en beweging H11 (vierde jaars boek)						
	Toets H10 + H11	K3, 6, 9 V1, 2	Schriftelijk	2	ja	35
Geluid H5 (vierde jaars boek)						
	Toets H5	K3, 8	Schriftelijk	2	ja	35
Tentamenweek						
	Practica	K1, 2, 3 V3	Praktijk	2	nee	90
Warmte H2 (vierde jaars boek)						
Energie H3 (vierde jaars boek)						
	Toets H2 + H3	K3, 5, 6, 12	Schriftelijk	2	ja	35
Elektriciteit H4 (vierde jaars boek)						
Schakelingen H9 (vierde jaars boek)						
	Toets H4 + H9	K3, 5	Schriftelijk	2	ja	35
Tentamen						
	Tentamen Oefenexamen	K3, 5, 6, 8, 9, 12 en V 1, 2	Schriftelijk	3	ja	70

Algemeen (herhaald elk hoofdstuk)	De leerling kan door het gebruik van G-Fire en Binas rekenopdrachten juist uitvoeren.	De leerling kan in de Binas informatie vinden over stoffen/materialen/veiligheid etc.	De leerling kan met behulp van logisch beredeneren een vraagstuk oplossen.	De leerling kan informatie uit eerder behandelde thema's gebruiken om bij een proefwerk erna een juist antwoord te geven.		
--	---	---	--	---	--	--

	H1 Krachten						
Paragraaf 1	Je kunt de uitwerkingen van een kracht benoemen.	Je kunt kracht meten met een krachtmeter/veerunster.	Je kunt de drie onderdelen van een krachtpijl benoemen.	Je kunt verschillende soorten krachten herkennen.	Je kunt de werking en toepassing van verschillende soorten krachten beschrijven.		
Paragraaf 2	Je kunt trekkrachten en drukkraften in een constructie onderscheiden.	Je kunt voor een aantal bouwmaterialen benoemen tegen welke krachten ze goed bestand zijn.	Je kunt benoemen welke eisen een rol spelen bij de keuze van een bouw materiaal.				
Paragraaf 3	Je kunt in geval van evenwicht de bijbehorende krachten beschrijven.	Je kunt de netto-kracht/resultante samenstellen van krachten die langs een lijn werken.	Je kunt twee krachten die niet op een lijn liggen samenstellen door gebruik te maken van een parallellogram.				
Paragraaf 4	Je kunt twee krachten ontbinden die op een lijn liggen.	Je kunt twee krachten die niet op een lijn liggen ontbinden door gebruik te maken van een parallellogram.					
	H6 Werktuigen						
Paragraaf 1	Je kunt het moment van een kracht berekenen.	Je kunt uitleggen wanneer een hefboom in evenwicht is.	Je kunt de krachten en armen berekenen bij een hefboom in evenwicht.	Je kunt de krachten en armen berekenen bij een hefboom in werktuigen.	Je kunt bij een hefboom in evenwicht beschrijven op welke manier met een kleine kracht een grote kracht wordt uitgeoefend.		
Paragraaf 2	Je kunt het massamiddelpunt in een balk bepalen.	Je kunt uitleggen wat het massamiddelpunt van een voorwerp is.	Je kunt de krachten en armen berekenen bij een hefboom in evenwicht, waarbij het massamiddelpunt niet boven het draaipunt ligt.				
Paragraaf 3	Je kunt het verschil tussen vaste en losse katrollen beschrijven.	Je kunt uitleggen hoe de kracht bij een takel verminderd kan worden.	Je kunt voor een takel het verband uitleggen tussen het aantal touwen waaraan een voorwerp hangt, de grootte van de hijskracht en de grootte van de hijsafstand.				
Paragraaf 4	Je kunt uitleggen hoe de druk op een ondergrond verandert bij een verandering van de grootte van het oppervlak en de grootte van de kracht.	Je kunt de druk van een voorwerp op een ondergrond berekenen.	Je kunt de eenheden van druk in elkaar omrekenen.	Je kunt situaties benoemen waarbij een kleine druk van belang is.	Je kunt situaties benoemen waarbij een grote druk van belang is.		
	H10 Bewegingen						
Paragraaf 1	Je kunt een aantal manieren beschrijven om een beweging vast te leggen.	Je kunt de twee grootheden benoemen die nodig om uit een vastgelegde beweging de gegevens voor een (s,t)-diagram af te lezen.	Je kunt de gegevens uit een stroboscopische foto verwerken tot een (s,t)-diagram.	Je kunt de gemiddelde snelheid van een bewegend voorwerp berekenen.			
Paragraaf 2	Je kunt in een (v,t)-diagram en een (s,t)-diagram een eenparige beweging herkennen.	Je kunt de snelheid van een eenparig bewegend voorwerp berekenen.	Je kunt in een (v,t)-diagram een versnelde beweging herkennen.	Je kunt de versnelling van een voorwerp berekenen.			
Paragraaf 3	Je kunt de afgelegde afstand berekenen van een eenparige beweging.	Je kunt de gegevens van een versnelde beweging uit afstand,tijd-tabel verwerken tot een (s,t)-diagram.	Je kunt bij een eenparige versnelde beweging de snelheid op ieder willekeurig moment berekenen.	Je kunt voor een eenparige versnelde beweging de gemiddelde snelheid berekenen.	Je kunt de valversnelling beschrijven.		
Paragraaf 4	Je kunt in een (v,t)-diagram een vertraagde beweging herkennen.	Je kunt de gegevens van een vertraagde beweging uit afstand,tijd-tabel verwerken tot een (s,t)-diagram.	Je kunt de vertraging van een voorwerp berekenen.	Je kunt bij een eenparige vertraagde beweging de snelheid op ieder willekeurig moment berekenen.	Je kunt voor een eenparige vertraagde beweging de gemiddelde snelheid berekenen.	Je kunt de stopafstand van een rijdend voertuig berekenen.	
	H11 Kracht en beweging						
Paragraaf 1	Je kunt aandrijfkraften en tegenwerkende krachten op een bewegend voorwerp onderscheiden.	Je kunt tegenwerkende krachten op een bewegend voorwerp benoemen.	Je kunt de netto-kracht/resultante samenstellen van krachten die langs een lijn werken.	Je kunt aan de hand van de netto-kracht op een rijdend voorwerp de soort beweging van dat voorwerp beredeneren.			
Paragraaf 2	Je kunt het begrip traagheid beschrijven.	Je kunt berekeningen maken met het verband tussen kracht, massa en versnelling.					
Paragraaf 3	Je kunt een aantal soorten energie benoemen die kunnen worden omgezet in bewegingsenergie.	Je kunt berekeningen maken met het verband tussen arbeid, kracht en afstand.					
Paragraaf 4	Je kunt een aantal situaties benoemen die belangrijk zijn bij de keuze van een veilige snelheid.	Je kunt bij iedere snelheid de veilige afstand tussen twee auto's berekenen.	Je kunt de werking van een aantal constructies in voertuigen beschrijven die de negatieve effecten van een botsing verminderen.				
	H5 Geluid						
Paragraaf 1	Je kunt herkennen dat geluid ontstaat bij een geluidsbron.	Je kunt herkennen dat geluid zich verplaatst van een geluidsbron via een tussenstof naar een ontvanger.	Je kunt de afgelegde weg van geluid berekenen met gebruik van de geluidssnelheid.	Je kunt de afgelegde weg van geluid bij echo berekenen met gebruik van de geluidssnelheid.	Je kunt de werking van een echolood beschrijven.		
Paragraaf 2	Je kunt aan de hand van een oscilloscoopbeeld of een beeld gemaakt met de computer de trillingstijd van een toon aflezen.	Je kunt de frequentie van een toon berekenen.	Je kunt de gehoor grenzen van het menselijk gehoor benoemen.	Je kunt beschrijven wat ultrasoon geluid is.	Je kunt de verandering van de toonhoogte van een snaarinstrument in verband brengen met de lengte en de dikte van de snaar en de spankracht in de snaar.		
Paragraaf 3	Je kunt op een beeld van een oscilloscoop zachte en harde geluiden van elkaar onderscheiden.	Je kunt geluidssterkte meten met een decibel-meter.	Je kunt het verschil uitleggen tussen dB en dB(A).	Je kunt de gehoordrempel en pijngrens beschrijven.	Je kunt de geluidsterkte berekenen bij een veranderend aantal geluidsbronnen		
Paragraaf 4	Je kunt de werking van een geluidssysteem en versterker beschrijven.	Je kunt de onderdelen van een microfoon benoemen.	Je kunt de werking van een microfoon beschrijven.	Je kunt de onderdelen van een luidspreker benoemen.	Je kunt de werking van een luidspreker beschrijven.		

Paragraaf 5	Je kunt bronnen van geluidshinder benoemen.	Je kunt voorstellen doen voor maatregelen tegen geluidshinder bij de bron, in de tussenstof en bij de ontvanger.	Je kunt het verschil beschrijven tussen het absorberen en het terugkaatsen van geluid.	Je kunt beschrijven dat mogelijke gehoorschade afhangt van de geluidssterkte en de tijd waaraan iemand wordt blootgesteld.	Je kunt benoemen hoe het gehoor beschermd kan worden.		
H2 Warmte							
Paragraaf 1	Je kunt benoemen dat de energie die in een brandstof zit chemische energie is.	Je kunt de verbrandingswarmte berekenen die vrijkomt bij het verbranden van een hoeveelheid brandstof.	Je kunt een reactieschema opstellen voor de volledige verbranding van een aardgas.	Je kunt verschillen benoemen tussen volledige en onvolledige verbranding.	Je kunt beschrijven hoe je met een gasbrander werkt.		
Paragraaf 2	Je kunt warmtebronnen herkennen.	Je kunt berekenen hoeveel warmte een elektrische warmtebron levert.	Je kunt het verband tussen temperatuur, tijd en warmte verklaren.	Je kunt graden Celsius en kelvin naar elkaar omrekenen.	Je kunt de werking van een bimetaalthermometer beschrijven.		
Paragraaf 3	Je kunt beschrijven hoe warmtetransport door geleiding plaatsvindt.	Je kunt beschrijven hoe warmtetransport door stroming plaatsvindt.	Je kunt beschrijven hoe warmtetransport door straling plaatsvindt.				
Paragraaf 4	Je kunt beschrijven op welke drie manieren warmteverlies bij een huis ontstaat.	Je kunt uitleggen waardoor in een goed geïsoleerd huis minder verwarmd hoeft te worden.	Je kunt de werking van warmte-isolerende maatregelen uitleggen.				
H3 Energie							
Paragraaf 1	Je kunt een aantal energie-omzetters met bijbehorende energiesoorten benoemen.	Je kunt energieomzettingen weergeven in een energie-stroomdiagram.	Je kunt soorten energie beschrijven.	Je kunt de voorvoegsels kilo, mega, giga en tera naar elkaar omrekenen.	Je kunt berekeningen maken met het verband tussen energie, vermogen en tijd.		
Paragraaf 2	Je kunt een aantal fossiele brandstoffen benoemen.	Je kunt uitleggen wat hernieuwbare energie/duurzame energie is.	Je kunt energiebronnen beschrijven.	Je kunt voordelen en nadelen benoemen van het gebruik van windturbines.			
Paragraaf 3	Je kunt beschrijven wat de oorzaken en gevolgen zijn van het versterkt broeikaseffect.	Je kunt beschrijven wat de oorzaken en gevolgen zijn van zure regen en smog.	Je kunt de problemen van kernafval beschrijven.	Je kunt uitleggen wat horizonvervuiling is.			
Paragraaf 4	Je kunt uitleggen wat meetwaarden zijn.	Je kunt een aantal soorten energie berekenen.	Je kunt bij berekeningen met energie de wet van behoud van energie toepassen.				
Paragraaf 5	Je kunt twee manieren beschrijven om energie te besparen.	Je kunt rendement uitleggen aan de hand van een energie-stroomdiagram.	Je kunt het rendement van een apparaat berekenen aan de hand van de gebruikte energie.	Je kunt het rendement van een apparaat berekenen aan de hand van het opgenomen vermogen en het afgegeven vermogen.	Je kunt beschrijven hoe het rendement van een cv-ketel verbeterd kan worden.		
H4 Elektriciteit							
Paragraaf 1	Je kunt het begrip gesloten stroomkring uitleggen.	Je kunt het verschil benoemen tussen geleiders en isolatoren.	Je kunt een aantal spanningsbronnen benoemen	Je kunt de weerstand van een lampje berekenen.	Je kunt de wet van Ohm uitleggen.		
Paragraaf 2	Je kunt het verschil uitleggen tussen een benzinemotor en een elektromotor.	Je kunt berekeningen maken met het verband tussen vermogen, spanning en stroomsterkte.	Je kunt berekeningen maken met het verband tussen energie, vermogen en tijd.	Je kunt berekenen hoe lang een apparaat op een accu kan werken.			
Paragraaf 3	Je kunt de opwekking en opslag van energie in een auto beschrijven.	Je kunt de onderdelen van een dynamo benoemen.	Je kunt de werking van de dynamo uitleggen.				
Paragraaf 4	Je kunt beschrijven hoe elektriciteit voor het elektriciteitsnet wordt opgewekt en hoe het wordt getransporteerd.	Je kunt de onderdelen van een transformator benoemen.	Je kunt de werking van een transformator uitleggen.	Je kunt aan de hand van de verhoudingen in het aantal windingen de spanningsverhoging of spanningsverlaging door een transformator berekenen.	Je kunt een ideale transformator beschrijven.		
Paragraaf 5	Je kunt onderdelen van de meterkast benoemen.	Je kunt het energieverbruik van een apparaat berekenen.	Je kunt het opgenomen vermogen van een apparaat berekenen.	Je kunt de kenmerken van kortsluiting en overbelasting beschrijven.	Je kunt veiligheidsmaatregelen in de huisinstallatie beschrijven.		
H9 Schakelingen							
Paragraaf 1	Je kunt de grootte van een weerstand bepalen met een kleurcode.	Je kunt de vervangingsweerstand in een serieschakeling berekenen.	Je kunt berekeningen maken met het verband tussen weerstand, stroomsterkte en spanning in een serieschakeling.	Je kunt de werking van een variabele weerstand uitleggen.	Je kunt benoemen hoe de weerstand van een LDR verandert, als de sterkte van het licht verandert.	Je kunt benoemen hoe de weerstand van een NTC verandert, als de temperatuur verandert.	Je kunt beschrijven wat de doorlaatrichting en de sperrichting van een diode en led is.
Paragraaf 2	Je kunt de kenmerken van een parallelschakeling benoemen.	Je kunt de stroomsterkte in een parallelschakeling berekenen.	Je kunt de vervangingsweerstand in een parallelschakeling berekenen.				
Paragraaf 3	Je kunt de delen van een automatische schakeling beschrijven.	Je kunt de werking van een reed-contact uitleggen.	Je kunt de aansluitpunten van een transistor benoemen.	Je kunt de werking van een transistor uitleggen.	Je kunt de werking van een relais uitleggen.	Je kunt schema's van schakelingen met een relais of een transistor uitleggen.	
Paragraaf 4	Je kunt de werking van een condensator uitleggen.	Je kunt toepassingen van een supercondensator benoemen.	Je kunt schema's van schakelingen met een condensator uitleggen.				

Programma van Toetsing en Afsluiting SG De Triade

Vak: Duits
Klas: GT4

Module/Thema	Inhoud	Eindtermen	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
Tentamen 1 Leesvaardigheid	Leestentamen 1	MVT K2, K4, V1, V3	Schriftelijk	3	ja	70
<p>Kan zinnen en regelmatig voorkomende uitdrukkingen begrijpen die verband hebben met zaken van direct belang (bijvoorbeeld persoonsgegevens, familie, winkelen, plaatselijke geografie, werk).</p> <p>Kan communiceren in simpele en alledaagse taken die een eenvoudige en directe uitwisseling over vertrouwde en alledaagse kwesties vereisen. Kan in eenvoudige bewoordingen aspecten van de eigen achtergrond, de onmiddellijke omgeving en kwesties op het gebied van directe behoeften beschrijven.</p> <p>Kan een simpele persoonlijke brief of e-mail of bericht begrijpen waarin wordt gesproken over vertrouwde onderwerpen (zoals vrienden of familie) of waarin vragen over deze onderwerpen worden gesteld.</p> <p>Kan elementaire soorten standaardbrieven en faxen (inlichtingen, bestellingen, bevestigingsbrieven, enzovoort) over vertrouwde onderwerpen begrijpen.</p> <p>Kan korte, eenvoudige persoonlijke brieven begrijpen.</p> <p>Kan zeer eenvoudige formele e-mails en brieven begrijpen (bijvoorbeeld bevestigingen van boekingen of internetaankopen).</p> <p>Kan specifieke informatie herkennen in eenvoudiger schriftelijk materiaal waarmee hij of zij in aanraking komt, zoals brieven, brochures en korte krantenartikelen waarin gebeurtenissen worden beschreven.</p> <p>Kan de grote lijnen volgen van een nieuwsbericht over een vertrouwd soort gebeurtenis, mits de inhoud vertrouwd en voorspelbaar is.</p> <p>Kan de belangrijkste informatie oppikken in korte krantenberichten of eenvoudige artikelen waarin cijfers, namen, illustraties en titels een belangrijke rol spelen en de betekenis van de tekst ondersteunen.</p> <p>Kan de belangrijkste punten begrijpen van korte teksten over alledaagse onderwerpen (bijvoorbeeld levensstijl, hobby's, sport, weer).</p> <p>Kan teksten begrijpen die mensen, plaatsen, het alledaagse leven en cultuur enzovoort beschrijven, mits ze in eenvoudige taal zijn geschreven.</p> <p>Kan informatie begrijpen die wordt gegeven in geïllustreerde brochures en plattegronden, bijvoorbeeld de belangrijkste attracties van een stad.</p> <p>Kan de belangrijkste punten begrijpen van korte nieuwsberichten over onderwerpen binnen de persoonlijke interessesfeer (bijvoorbeeld sport, beroemdheden).</p> <p>Kan een korte, feitelijke beschrijving of een kort, feitelijk verslag binnen zijn of haar eigen vakgebied begrijpen, mits het in eenvoudige taal is geschreven en geen onvoorspelbare details bevat.</p> <p>Kan het meeste begrijpen van wat mensen over zichzelf vertellen in een persoonlijke advertentie of een persoonlijk bericht op internet en wat ze zeggen leuk te vinden in andere mensen.</p>						
Kijk- / luistervaardigheid	Kijk/luisteren Cito 2	MVT K5/ ERK A2/B1	Schriftelijk	2	ja	45
<p>Kan genoeg verstaan om te kunnen voldoen aan behoeften van concrete aard, mits er helder en langzaam wordt gearticuleerd.</p> <p>Kan frasen en uitdrukkingen verstaan die verband houden met zaken van de meest directe prioriteit (zoals elementaire persoons- en familiegegevens, boodschappen doen, plaatselijke geografie, werk), mits er helder en langzaam wordt gearticuleerd.</p> <p>Kan directe feitelijke informatie verstaan over gewone alledaagse of werkgebonden onderwerpen, en daarbij zowel algemene boodschappen als specifieke details herkennen, mits mensen duidelijk articuleren in een over het algemeen vertrouwde taalvariant.</p> <p>Kan de belangrijkste informatie begrijpen in korte commercials voor relevante goederen of diensten (bijvoorbeeld cd's, videospellen, reizen).</p> <p>Kan begrijpen wat mensen in een interview vertellen over hun vrijetijdsbesteding, wat ze wel en niet leuk vinden om te doen, mits deze mensen langzaam en duidelijk spreken.</p> <p>Kan de wezenlijke informatie verstaan en onderscheiden in korte opgenomen passages over voorspelbare alledaagse zaken, die langzaam en helder worden uitgesproken.</p> <p>Kan de belangrijke informatie onderscheiden in korte uitzendingen (bijvoorbeeld het weerbericht, concertaankondigingen of sportuitslagen) mits er duidelijk wordt gesproken.</p> <p>Kan de hoofdpunten van een verhaal begrijpen en de plot volgen, mits het verhaal langzaam en duidelijk wordt verteld.</p> <p>Kan de inhoudelijke informatie van het meeste opgenomen of uitgezonden geluids materiaal over onderwerpen van persoonlijk belang verstaan wanneer deze wordt uitgesproken in heldere standaardtaal.</p> <p>Kan het belangrijkste punt herkennen van nieuwsberichten op TV waarin verslag wordt gedaan van gebeurtenissen, ongelukken en dergelijke en waarin het beeld het commentaar ondersteunt.</p> <p>Kan een commercial of een trailer van of scène uit een film volgen en begrijpt wat de onderwerpen zijn, mits de beelden het begrip sterk ondersteunen en er duidelijk en relatief langzaam wordt gesproken. Kan veranderingen van onderwerp volgen in een feitelijke nieuwsbericht op TV en zich een indruk vormen van de belangrijkste inhoud.</p>						
Spreekvaardigheid	gesprekken voeren A2+, spreken in tweetallen, functionele situaties	MVT K6, MVT K2	Mondeling	2	ja	15
<p>Kan genoeg begrijpen om eenvoudige routinegesprekken te voeren zonder bovenmatige inspanning.</p> <p>Kan over het algemeen heldere, tot hem of haar gerichte gesprekken standaardtaal begrijpen over vertrouwde zaken, mits hij of zij af en toe om herhaling of herformulering kan vragen.</p> <p>Kan vragen stellen en beantwoorden, en ideeën en informatie uitwisselen, over vertrouwde onderwerpen in voorspelbare alledaagse situaties.</p> <p>Kan communiceren in simpele en alledaagse taken die een eenvoudige en directe informatie-uitwisseling vereisen over vertrouwde en alledaagse zaken die te maken hebben met werk en vrije tijd.</p> <p>Kan zeer korte sociale gesprekken voeren maar is zelden in staat genoeg te begrijpen om uit zichzelf de conversatie gaande te houden.</p> <p>Kan begrijpen wat helder, langzaam en rechtstreeks tot hem of haar wordt gezegd in eenvoudige alledaagse conversatie; kan tot begrip worden gebracht als de spreker daarvoor de moeite neemt.</p> <p>Kan sociaal contact leggen (bijvoorbeeld begroeten en afscheid nemen, voorstellen, bedanken).</p> <p>Kan over het algemeen heldere, tot hem of haar gerichte gesprekken standaardtaal begrijpen over vertrouwde zaken, mits hij of zij af en toe om herhaling of herformulering kan vragen.</p> <p>Kan deelnemen aan korte gesprekken over belangwekkende onderwerpen in een alledaagse context.</p> <p>Kan in eenvoudige bewoordingen uitdrukken hoe hij of zij zich voelt en dank uitspreken.</p> <p>Kan om een gunst vragen (bijvoorbeeld om iets te lenen), kan een punt aanbieden en kan reageren als iemand hem of haar om een gunst vraagt.</p> <p>Kan zeer korte sociale gesprekken voeren maar is zelden in staat genoeg te begrijpen om uit zichzelf de conversatie gaande te houden, al kan hij of zij uiteindelijk wel begrijpen wat bedoeld wordt als de spreker daarvoor de moeite neemt.</p> <p>Kan eenvoudige alledaagse beleefdheidsvormen gebruiken om anderen te begroeten en aan te spreken.</p> <p>Kan in eenvoudige taal een praatje maken met leeftijdsgenoten, collega's of leden van een gastgezin en daarbij vragen stellen en de antwoorden begrijpen met betrekking tot de meeste routinezaken.</p> <p>Kan uitnodigingen doen, suggesties opperen en verontschuldigungen aanbieden, en daarop reageren.</p> <p>Kan in zeer elementaire standaarduitdrukkingen uitdrukken hoe hij of zij zich voelt.</p> <p>Kan zeggen wat hij of zij leuk vindt en wat niet.</p>						
Tentamen 2 Schrijfvaardigheid	Schrijven (Schrijfproject van jaar 3 en 4) (Persoonlijke brief/e-mail en	MVT/K/7, MVT/K/2 / ERK A2	Schriftelijk	3	ja	70
<p>Kan schrijven over alledaagse aspecten van zijn of haar omgeving, bijvoorbeeld over mensen, plaatsen, werk- of studie-ervaringen in zinnen die met elkaar verbonden zijn.</p> <p>Kan zeer kort en elementair gebeurtenissen, activiteiten in het verleden en persoonlijke ervaringen beschrijven.</p> <p>Kan een eenvoudig verhaal vertellen (bijvoorbeeld over gebeurtenissen op vakantie of over het leven in de verre toekomst).</p> <p>Kan een reeks eenvoudige frasen en zinnen schrijven over zijn of haar familie, woonomstandigheden, onderwijsachtergrond en huidige of laatste baan.</p> <p>Kan korte, eenvoudige verzomen biografieën en eenvoudige gedichten over mensen schrijven.</p> <p>Kan notities voor een dagboek schrijven die activiteiten (bijvoorbeeld dagelijkse routine, uitstapjes, sport, hobby's), mensen en plaatsen beschrijven, met behulp van een elementaire, concrete woordenschat en eenvoudige frasen en zinnen met eenvoudige voegwoorden als 'en', 'maar' en 'omdat'.</p> <p>Kan een inleiding tot een verhaal schrijven of een verhaal voortzetten, mits hij of zij een woordenboek en referentiemateriaal kan raadplegen (bijvoorbeeld tabellen met werkwoordvervoegingen in een leesboek).</p> <p>onderwerpen en daarbij zinnen verbinden met verbindingswoorden als 'en', 'omdat' of 'maar'.</p> <p>Kan schriftelijk zijn of haar indrukken en meningen geven over onderwerpen binnen zijn of haar persoonlijke interessesfeer (bijvoorbeeld levensstijl en cultuur, verhalen), gebruikmakend van elementaire alledaagse woorden en uitdrukkingen.</p>						
Mediadossier Duits	Praktische opdrachten in een mediadossier Wordt afgesloten met een gesprek met de vakdocent waarbij de leerling het mediadossier presenteert. (Literatuur: Boek/Filmpjecten, opdrachten, samenvattingen, eindtoetsen van dw.com ERK niveau opdrachten)	MVT-K1/12/3/6 en V3/4/5	Mondeling	3	ja	15
<p>Kan een eenvoudige beschrijving of presentatie geven van mensen, woon- of werkomstandigheden, dagelijkse routines, voorkeuren en afkeuren en dergelijke in een korte reeks simpele frasen en zinnen die als in een lijst met elkaar verbonden zijn.</p> <p>Kan zijn of haar gezinssituatie, woonomstandigheden, onderwijsachtergrond en huidige of laatste werk beschrijven.</p> <p>Kan in eenvoudige bewoordingen mensen, plaatsen en bezittingen beschrijven.</p> <p>Kan zeggen waar hij of zij wel en niet goed in is (bijvoorbeeld sport, spellen, vaardigheden, vakken).</p> <p>Kan in het kort iets vertellen over wat hij of zij van plan is in het weekend of in de vakantie te gaan doen.</p> <p>Kan zijn of haar mening in eenvoudige bewoordingen presenteren, mits de luisteraars geduldig zijn.</p> <p>Kan uitleggen wat hij of zij ergens goed of niet goed aan vindt en waarom hij of zij ergens de voorkeur aan geeft door eenvoudige, directe vergelijkingen te maken.</p>						

**Programma van Toetsing en Afsluiting SG
De Triade**

vak: economie

Klas: MAVO 4

Module/onderdeel	Inhoud	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	duur	Weging	Herkansing
Hoofdstuk 10 Arbeidsmarkt	Je herkent de samenhang tussen vraag en aanbod op de arbeidsmarkt. Je benoemt wie de vrager en aanbieders op de arbeidsmarkt zijn en welke soorten werk er zijn.	ECK5A, ECK5B, ECK1, ECK2, ECV3, ECV2, ECV1	pw	35 min		1 ja
Hoofdstuk 11 Consumenten	Je verklaart de aspecten van het consumentengedrag zoals keuzes, behoeften, inkomen, de functies van geld en kan de verworven informatie toepassen in een gegeven casus.	EC/K/1, EC/K/2, EC/V/3, EC/V/2, EC/V1, EC/K/4a, EC/K/4b	pw	35 min		1 nee
Hoofdstuk 12 Verzekeren	Adviesplan opstellen	ECK4A, ECV3	po			1 nee
Hoofdstuk 13 Werkloosheid	Je benoemt en verklaart de verschillende soorten werkloosheid. Je benoemt wat de overheid kan doen om de werkloosheid op te lossen.	ECK1, ECK2, ECV3, ECV2, ECV1, ECK5A, ECK5B	pw	35 min		1 ja
Hoofdstuk 14 Inkomsten en uitgave	Je verklaart de ontwikkeling van het begrotingstekort en de staatschuld. Je begrijpt het systeem en uitgangspunten van loon- en inkomstenbelasting. Je legt uit hoe de sociale zekerheid is geregeld in Nederland.	ECK1, ECK2, ECV3, ECV2, ECV1, ECK6	pw	35 min		1 nee
proefwerk hfdst 10,11, 13 en 14	inhoud: zie bij 10,11,13 en 14	ECK1, ECK2, ECV3, ECV2, ECV1, ECK6, ECK5b	pw	35 min		2 ja
Tentamen hfdst 1 t/m 9	inhoud: zie PTA vorig schooljaar	Eck4b, Eck4a ,ECK5a, ECK1, ECK2, ECV2, ECV3, ECV1, ECK6	tentamen	70		3 ja
Hoofdstuk 15 Ontwikkelingslanden	Je benoemt kenmerken voor ontwikkelingslanden en herkent en verklaart de samenhang tussen de kenmerken. Je benoemt de rol van zowel de "westerse landen" en hulporganisaties bij de samenwerking met ontwikkelingslanden.	ECK1, ECK2, ECV3, ECV2, ECV1	pw	35 min		1 nee
Hoofdstuk 16 Marktvormen	Je beschrijft de verschillende marktvormen en ondernemingsvormen. Je kunt een de grafiek tekenen en aflezen waarin vraag en aanbod staan.	ECK5A, ECK5B, ECK1, ECK2, ECV3, ECV2, ECV1	pw	35 min		1 ja
begrippentoets	alle begrippen van voorgaande hoofdstukken	ECK1, ECK2, ECV3, ECV2, ECV1, ECK1, ECK2, ECK3, ECK4a, ECK4b, ECK5a, ECK5, ECK6, ECK7, ECK9	pw	35 min		1 nee
Tentamen hfdst 1 t/m 15 behalve hfdst 12	alle examenstof zal nu worden getoetst	alle	tentamen	70		3 ja

Programma van Toetsing en Afsluiting SG De Triade

vak: Geschiedenis
Klas: GT4 (2022-2023)

Module/Thema	Inhoud	Onderdeel	Toetswijze	Weging	Herkansin	Periode
Democratisering van Nederland						
Opdracht gehele hoofdstuk	GS/K/5 & GS/V/5	Digitaal	1	Nee	1	90
Proefwerk gehele hoofdstuk	GS/K/5 & GS/V/5	Schriftelijk	2	Ja	1	35
<i>Aan het einde van dit hoofdstuk kunnen de leerlingen herkennen en beschrijven:</i> -Waarom Nederland in 1848 een nieuwe grondwet kreeg en welke gevolgen dit had voor het bestuur van het land. -Waarom rond 1917 een aantal politieke problemen werden opgelost en welke dit waren. -Hoe het kiesrecht zich heeft uitgebreid tussen 1848 en 1918. -Waarom de verzuiling in Nederland aan het eind van de 19e eeuw ontstond. -Waar vrouwen tijdens de eerste feministische golf voor streeden. -Wat de taken van de Eerste- en Tweede Kamer (Staten-Generaal) zijn, en welke instrumenten/rechten zij hebben. -Welke twee soorten grondrechten er in de Nederlandse Grondwet staan en hier drie voorbeelden bij benoemen.						
De Eerste Wereldoorlog						
Opdracht gehele hoofdstuk	GS/K/10 & GS/V/9	Digitaal	1	Nee	1	90
Proefwerk gehele hoofdstuk	GS/K/10 & GS/V/9	Schriftelijk	2	Ja	1	35
Leerdoelen De Eerste Wereldoorlog: <i>Aan het einde van dit hoofdstuk kunnen de leerlingen herkennen en beschrijven:</i> - Welke belangrijke gebeurtenissen en ontwikkelingen zich in de Nederlandse en (West-)Europese geschiedenis vanaf 1900 hebben voorgedaan; - Welke spanningen er in Europa tussen de grote landen waren en op welke manier deze konden leiden tot de Eerste Wereldoorlog. - Op welke manier de Eerste Wereldoorlog verliep en waarom er in de Eerste Wereldoorlog zoveel doden vielen. - Waarom het jaar 1917 een keerpunt was in de Eerste Wereldoorlog. - Welke gevolgen de Eerste Wereldoorlog voor Nederland heeft gehad. - Op welke manier de Eerste Wereldoorlog eindigde en welke afspraken na de oorlog werden gemaakt.						
Het interbellum						
Opdracht gehele hoofdstuk	GS/K/10	Digitaal	1	Nee	1	90
Proefwerk gehele hoofdstuk	GS/K/10	Schriftelijk	2	Ja	1	35
Leerdoelen Het interbellum: <i>Aan het einde van dit hoofdstuk kunnen de leerlingen herkennen en beschrijven:</i> - Welke belangrijke gebeurtenissen en ontwikkelingen zich in de Nederlandse en (West-)Europese geschiedenis vanaf 1900 hebben voorgedaan; - Waarom en op welke manier Adolf Hitler in Duitsland aan de macht kwam. - Hoe de mensen in Duitsland leefden onder Hitler vóór de Tweede Wereldoorlog en op welke manier Duitsland een nieuwe oorlog begon. - Wat het fascisme is en waarom het in de jaren '20 en '30 van de 20e eeuw een belangrijke politieke stroming wordt. - Hoe het leven in Nederland tijdens het interbellum was. - Op welke manier de Russische Revolutie verliep, hoe Stalin de Sovjet-Unie veranderde in een extreemlinkse dictatuur en hoe de bevolking leefde onder zijn bewind.						
De Tweede Wereldoorlog						
Opdracht gehele hoofdstuk	GS/K/10	Digitaal	1	Nee	2	90
Proefwerk gehele hoofdstuk	GS/K/10	Schriftelijk	2	Ja	2	35
Leerdoelen De Tweede Wereldoorlog: <i>Aan het einde van dit hoofdstuk kunnen de leerlingen herkennen en beschrijven:</i> - Welke belangrijke gebeurtenissen en ontwikkelingen zich in de Nederlandse en (West-)Europese geschiedenis vanaf 1900 hebben voorgedaan; - Hoe de Tweede Wereldoorlog is begonnen, verlopen en geëindigd. - Op welke manier de vervolging van de Joden vóór en tijdens de Tweede Wereldoorlog plaatsvond. - Op welke manier de bezetting van Nederland tijdens de Tweede Wereldoorlog is begonnen, verlopen en geëindigd.						
De wereld na 1945						
Opdracht gehele hoofdstuk	GS/K/9/10 en GS/V/2	Digitaal	1	Nee	2	90
Leerdoelen De wereld na 1945: <i>Aan het einde van dit hoofdstuk kunnen de leerlingen herkennen en beschrijven:</i> - Op welke wijze de Europese samenwerking zich na 1945 ontwikkeld heeft en welke invloed de Europese Unie heeft. - Op welke wijze de Koude Oorlog is begonnen, verlopen en geëindigd. - Welke zulen er in Nederland na de Tweede Wereldoorlog waren, welke gevolgen de verzuiling voor de Nederlandse samenleving had en verklaren op welke wijze het proces van ontzuiling de samenleving heeft veranderd.						
Verzamelkolom OefenSO's	GS/K/5/9/10 & GS/V/2/5	Schriftelijk	1	Nee	2	25
Tentamen: Democratisering van Nederland + De Eerste Wereldoorlog + deel Het interbellum	GS/K/5/10 & GS/V/5	Schriftelijk	3	Ja	1	70
Tentamen: Democratisering van Nederland + De Eerste Wereldoorlog + Het interbellum + De Tweede Wereldoorlog + De wereld na 1945	GS/K/5/9/10 & GS/V/2/5	Schriftelijk	3	Ja	2	70

Programma van Toetsing en Afsluiting SG De Triade

Jaartal: 2022-2023

vak: Biologie

Klas: GT4

Module/onderdeel	Inhoud	Weging	Herkansing	Wijze	Tijd	Onderdeel examenprog. (per thema)
Thema 8 Kip en het ei	PW Thema 8	2	ja	schriftelijk	35min	K8, K9, V2
Thema 9 Duinen	PW Thema 9	2	ja	schriftelijk	35min	K6, K7, K12
Thema 10 Glastuinbouw	PW Thema 10	2	ja	schriftelijk	35min	K6, K7
Tentamen 3	Thema 8+9+10	3	ja	schriftelijk	70min	K6, K7, K8, K9, K12, V2
Thema 11 Biotechnologie	PW Thema 11	2	ja	schriftelijk	35min	K5
Thema 12 Zwangerschap	PW Thema 12	2	ja	schriftelijk	35min	K9, K10, K12, K13, V1
Thema 13 Beroepsziekten + Thema 14 Dieren in Australië	PW Thema 13 + 14	2	ja	schriftelijk	35min	K8, K9, K10, K6, K7, K12
Tentamen 4	Thema 11+12+13+14	3	ja	schriftelijk	70min	K5, K6, K7, K8, K9, K10, K12, K13, V1

Leerdoelen 34GT Thema 8 Kip en Ei

Je kunt de overeenkomsten en verschillen

tussen de mens en de kip beschrijven

Je kunt de bouw van spieren, botten en pezen herkennen en beschrijven.

Je kunt uitleggen dat spieren met tegenovergestelde werking antagonisten van elkaar zijn

Je kunt beschrijven dat spieren korter en dikker worden als ze samentrekken

Je kunt de onderdelen van ons ademhalingsstelsel herkennen en benoemen.

Je kunt beschrijven dat wij ademen om zuurstof op te nemen en koolstofdioxide af te geven aan de lucht.

Je kunt uitleggen dat je energiebehoefte de hoeveelheid energie is

die je nodig hebt

Je kunt beschrijven dat voeding belangrijk is om gezond te blijven

Je kunt uitleggen dat de energie wat binnen komt in balans moet zijn met energie verbruik

Je kunt in jouw eigen woorden uitleggen dat eetstoornissen levensgevaarlijk kunnen zijn

Je kunt uitleggen dat gedrag alles is wat een mens of dier doet (geen plant dus!)

Je kunt uitleggen dat gedrag volgt uit uitwendige prikkels en motivatie (inwendige prikkels).

Je kunt uitleggen ethologie of gedragsbiologie het gedrag van dieren bestudeert

Je kunt uitleggen dat het bestuderen van gedrag alleen de waarneming zelf is en niet de uitleg van het gedrag

Je kunt de onderdelen en functies benoemen van de spijsvertering.

Je kunt uitleggen wat de verschillen zijn tussen het gebit van de herbivoor, carnivoor en omnivoor.

Leerdoelen 34GT Thema 9 Duinen

Je kunt beschrijven dat planten in een droge omgeving aanpassingen hebben om weinig vocht te verliezen

Je kunt uitleggen dat planten in een vochtige omgeving aanpassingen hebben om zuurstof naar de wortels te brengen

Je kunt uitleggen dat schaduwplanten aanpassingen hebben om met weinig licht te overleven

Je kunt beschrijven dat wij op verschillende manieren afhankelijk zijn van de natuur (de natuur nodig hebben); grondstoffen, voedsel, recreatie, drinkwater, energie en zuurstof

Je kunt de verschillende manieren van ongeslachtelijke voortplanting beschrijven

Leerdoelen 34GT Thema 10 Glastuinbouw

Je kunt beschrijven dat wij op verschillende manieren afhankelijk zijn van de natuur (de natuur nodig hebben); grondstoffen, voedsel, recreatie, drinkwater, energie en zuurstof.

Je kunt beschrijven dat landbouw bestaat uit tuinbouw, veeteelt en akkerbouw.

Je kunt beschrijven dat landbouw voedingsgewassen teelt wat zorgt voor onze voedselproductie.

Je kunt uitleggen dat kiemen het uit een zaad komen van een plantje is en dat groeien het groter en/of zwaarder worden is.

Je kunt beschrijven dat chemische bestrijdingsmiddelen gericht zijn tegen insecten, schimmels of bacteriën en slecht voor de natuur kunnen zijn.

Je kunt uitleggen dat natuurlijke bestrijdingsmiddelen gebruik maken van de natuurlijke vijanden van plaagdieren.

Je kunt beschrijven dat duurzaamheid betekent dat het zo gedaan is dat we het op deze manier in de toekomst ook nog kunnen doen.

Je kunt in jouw eigen woorden beschrijven hoe dat het broeikas effect het vasthouden van warmte is en dat dit het leven op aarde mogelijk maakt.

Je kunt uitleggen dat het versterkt broeikas effect het verdikken van de laag broeikasgassen is waardoor er meer warmte wordt vastgehouden en het warmer op aarde wordt met verstrekende gevolgen.

Je kunt benoemen dat de mens met zijn veranderde manier van leven en de toename in wereldbevolking de oorzaak is van het versterkt broeikas effect.

Leerdoelen 34GT Thema 11 Biotechnologie

Je kunt de verschillen in bouw van een plantencel, dierlijke cel en bacterie benoemen

Je kunt uitleggen dat bacteriën en schimmels gebruikt kunnen worden voor het maken van voedingsmiddelen en medicijnen (bv antibiotica)

Je kunt uitleggen dat een voedselweb uit meerdere voedselketens bestaat

Je kunt de onderlinge voedselrelaties afleiden uit een voedselweb

Je kunt uitleggen dat bij biotechnologie organismen gebruikt worden om iets te maken

Leerdoelen 34GT Thema 12 Zwangerschap

Je kunt de verschillende levensfasen beschrijven en herkennen

Je kunt beschrijven dat primaire geslachtskenmerken bij de geboorte aanwezig zijn en secundaire geslachtskenmerken bij de puberteit ontstaan

Je kunt in jouw eigen woorden beschrijven wat anticonceptiemiddelen zijn en welke methoden betrouwbaar zijn om SOA's en zwangerschap te voorkomen

Je kunt beschrijven welke SOA's er voorkomen en of ze door een bacterie of virus veroorzaakt worden

Je kunt beschrijven dat HIV het virus is wat de ziekte AIDS kan veroorzaken

Je kunt de verschillende bloedgroepen benoemen en uitleggen welk bloed aan welke acceptor gegeven kan worden.

Je kunt uitleggen dat je positief of negatief kunt zijn voor de resus-factor

Leerdoelen 34GT Thema 13 Beroepsziekten + Thema 14 Dieren in Australië

Je kunt long- en hartziekten beschrijven en uitleggen hoe deze behandeld kunnen worden.

Je kunt verschillende manieren van ademhaling bij dieren herkennen en uitleggen

Je kunt verschillende manieren van voortplanting bij dieren herkennen en uitleggen

Je kunt beschrijven dat ongeslachtelijke voortplanting zonder een man en een vrouw plaatsvindt (en dus zonder bevruchting)

Je kunt beschrijven dat geslachtelijke voortplanting met een zaadcel en eicel plaatsvindt (dus met bevruchting)

Je kunt beschrijven dat de groei van de menselijke bevolking, het verkeer en het produceren van afval invloed heeft op het milieu

Je kunt beschrijven dat duurzaamheid betekent dat wij iets zó doen dat het over 100 jaar nog steeds op deze manier gedaan kan worden

Je kunt beschrijven dat recycleren het terugwinnen van grondstoffen is

Programma van Toetsing en Afsluiting SG De Triade

Vak: PWS

Klas: Gt4

Afname periode	Onderdeel	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
leerjaar 4	PWS	K1, 2 en 3	Presentatie + verslag	O/V/G*	Ja	20 uur

* Het PWS wordt met een voldoende of goed beoordeeld. Zolang het niet voldoende is zal de kandidaat/kandidaten het PWS moeten verbeteren tot het minimaal een voldoende is.

Verdere informatie over het PWS wordt gedurende het schooljaar aan de leerlingen verstrekt zoals bij praktische opdrachten.

Programma van Toetsing en afsluiting SG de Triade

Vak: LO

Klas: Basis 4 / Kader 4 / GT4

Module/ Thema	Inhoud	Toets wijze	Weging	Herkansing
Periode 1				
Spel				
Spel binnen	<p>LO/K/4:De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren:</p> <p>Een slag- en loopspel, drie doelspelen(2x), twee terugslagspelen (een vorm van volleybal en keuze uit minstens één vorm van badminton, tennis of tafeltennis), vormen van tik- en afgooispelen</p> <p>en daarbij:</p> <p>Zich houden aan afgesproken regels, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren.</p>	Sport	1	Nee
Zelfverdediging				
Zelfverdediging	<p>LO/K/8:De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen één van de volgende vormen zelfverdediging uitvoeren:</p> <p>Stoeispelen (bijvoorbeeld: vormen van judo), trefspelen (bijvoorbeeld: vormen van boksen, schermen of karatedo)</p> <p>en daarbij</p> <p>Veiligheidsregels en (etiquette) regels bij zelfverdediging in acht nemen en regelende taken uitvoeren.</p>	Sport	1	Nee
Trendsporten				

Trendsporten 1.	LO/K/9:De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen twee nieuwe, actuele bewegingsactiviteiten uitvoeren die hij kan kiezen uit een aanbod dat bij voorkeur niet behoort tot één van de hierboven genoemde activiteitengebieden (bijvoorbeeld water-, winter- of outdoorsporten).	Sport	1	Nee
Periode 2				
Trendsporten				
Trendsporten 2.	LO/K/9:De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen twee nieuwe, actuele bewegingsactiviteiten uitvoeren die hij kan kiezen uit een aanbod dat bij voorkeur niet behoort tot één van de hierboven genoemde activiteitengebieden (bijvoorbeeld water-, winter- of outdoorsporten).	Sport	1	Nee

Pagina-einde

De volgende kerndoelen komen in alle domeinen terug:

LO1/K/1	De kandidaat kan het belang van bewegen en sport binnen de eigen loopbaan en in de maatschappij verwoorden.
LO1/K/2	De kandidaat kan in bewegingssituaties basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, zelfstandig (samen)werken en informatie verwerven en verwerken.
	De kandidaat ontwikkelt zich ten aanzien van een aantal vaardigheden in bewegen en sport die bijdragen tot de ontwikkeling van de eigen leerkansen, zoals: – Kunnen omgaan met regels en een bijdrage leveren aan een sportief verloop en aan de veiligheid van zichzelf en anderen

LO1/K/3

- Eenvoudige regeltaken uitvoeren om samen bewegingssituaties op gang te kunnen brengen en houden
- In bewegingssituaties kunnen omgaan met elementen als lukken en mislukken en winst en verlies
- Verschillen in prestatieniveau, motieven, interesses, culturele achtergronden en geslacht hanteren binnen bewegingssituaties
- Oriënteren op de eigen sportloopbaan en eigen voorkeuren aangeven ten aanzien van bewegen en sport
- Kritisch reflecteren op opgedane ervaringen in relatie tot eigen wensen, motieven en mogelijkheden.

Magister:

Spel				ZV	Trendspor t 1	Trendspor t 2
Trefbal	Voetbal	Badmint on	Hockey			

Beoordeling gebeurt aan de hand van O – V – G.

Programma van Toetsing en Afsluiting SG De Triade

Jaartal: 2022-2023

vak: CKV

Leerjaar: 4e leerjaar

Niveau: GT

Leerjaar 4

Onderdeel	Inhoud	Kerdoelen	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd (min)
Bezoek museum, concert, film of musical	Verslag	48,49,50,51,52	Digitaal	1	Ja	120
<i>Aan het einde van deze opdracht kunnen de leerlingen door middel van een eigen gekozen activiteit:</i> - Op basis van enige achtergrondkennis de zeggingskracht van verschillende kunstzinnige disciplines (museum, concert, film of musical) onderzoeken en deze schriftelijk vastleggen; - Hun eigen gevoelens uitdrukken, ervaringen vastleggen en deze presenteren aan derden (d.m.v. verslag); - Hun verbeeldingen vormgeven met behulp van visuele middelen (eigen gemaakte foto's).						

Kerdoelen (SLO, 2006)* die aansluiten bij CKV:

48	<i>De leerling leert</i> door het gebruik van elementaire vaardigheden de zeggingskracht van verschillende kunstzinnige disciplines te onderzoeken en toe te passen om eigen gevoelens uit te drukken, ervaringen vast te leggen, verbeelding vorm te geven en communicatie te bewerkstelligen.
-----------	---

49	<p><i>De leerling leert eigen kunstzinnig werk, alleen of als deelnemer in een groep, aan derden te presenteren.</i></p>
50	<p><i>De leerling leert op basis van enige achtergrondkennis te kijken naar beeldende kunst, te luisteren naar muziek en te kijken en luisteren naar theater-, dans- of filmvoorstellingen.</i></p>
51	<p><i>De leerling leert met behulp van visuele of auditieve middelen verslag te doen van deelname aan kunstzinnige activiteiten, als toeschouwer en als deelnemer.</i></p>

52

De leerling leert mondeling óf schriftelijk te reflecteren op eigen werk en werk van anderen, waaronder dat van kunstenaars.

*

<https://www.slo.nl/sectoren/vmbo/kunst-cultuur-vmbo/onderbouw/onderwijsdoelen/#:~:text=48.,geven%20en%20communicatie%20te%20bewerkstelligen>.

Programma van Toetsing en Afsluiting SG De Triade

vak: LOB

Klas: Mavo 4

1	2	3	4	5	6
Leerjaar	Loopbaan-competenties	Inhoud onderwijsprogramma	Bewijsvorm	Herkansing ja / nee	Weging Niet van toepassing
4	Motieven Kwaliteiten Werkexploratie Loopbaansturing Netwerken	Oprachten portfolio	Oprachten Sportfolio	ja	
4	Kwaliteiten Werkexploratie Netwerken	stagekeuze en stageperiode	stage-opdrachten en reflectieopdracht	ja	
4	Netwerken	open dag mbo	in vrije vorm inclusief reflectie	Ja	
4	Loopbaanontwikkeling	presentatie portfolio/ loopbaandossier	eindpresentatie	Ja	

7. Berekening cijfer schoolexamen: niet van toepassing.

De opdracht wordt afgesloten met een presentatie van het loopbaandossier (sportfolio). De leerlingen hebben aan LOB voldaan als alle opdrachten zijn gemaakt en voldoende zijn.

Programma van Toetsing en Afsluiting SG De Triade

Bouwen, Wonen en Interieur

Klas: Leerjaar 3 schooljaar 22-23 BB,KB,GL

Klas: Leerjaar 4 schooljaar 23-24 BB,KB,GL

Module/Thema	Inhoud	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
Profieldeel (1201)	Bouwproces en bouwvoorbereiding	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	P/BWI/1.1, P/BWI/1.2, P/BWI/1.3	Digitaal / schriftelijk	2	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	P/BWI/1.1, P/BWI/1.2, P/BWI/1.3	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	P/BWI/1.1, P/BWI/1.2, P/BWI/1.3	Digitaal/schriftelijk	2	j	45
	Examentraining BB/KB/GL	P/BWI/1.1, P/BWI/1.2, P/BWI/1.3	Schriftelijk + Praktijk	2	n	
Profieldeel (1202)	Bouwen vanaf de fundering	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	P/BWI/2.1, P/BWI/2.2, P/BWI/2.3, P/BWI/2.4	Digitaal / Schriftelijk	2	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	P/BWI/2.1, P/BWI/2.2, P/BWI/2.3, P/BWI/2.4	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	P/BWI/2.1, P/BWI/2.2, P/BWI/2.3, P/BWI/2.4	Digitaal/schriftelijk	2	j	45
	Examentraining BB/KB	P/BWI/2.1, P/BWI/2.2, P/BWI/2.3, P/BWI/2.4	Schriftelijk + Praktijk	2	n	
Profieldeel (1203)	Hout- en Meubelverbindingen	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	P/BWI/3.1, P/BWI/3.2	Digitaal / Schriftelijk	2	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	P/BWI/3.1, P/BWI/3.2	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	P/BWI/3.1, P/BWI/3.2	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
	Examentraining BB/KB	P/BWI/3.1, P/BWI/3.2	Schriftelijk + Praktijk	2	n	
Profieldeel (1204)	Design en decoratie	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	P/BWI/4.1, P/BWI/4.2, P/BWI/4.3, P/BWI/4.4	Digitaal / schriftelijk	2	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	P/BWI/4.1, P/BWI/4.2, P/BWI/4.3, P/BWI/4.4	Praktijk	2	n	
	Eindtoets	P/BWI/4.1, P/BWI/4.2, P/BWI/4.3, P/BWI/4.4	Digitaal / schriftelijk	2	j	45
	Examentraining BB/KB/GL	P/BWI/4.1, P/BWI/4.2, P/BWI/4.3, P/BWI/4.4	Schriftelijk + Praktijk	2	n	
Keuzedeel (1216)	Wandafwerking	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/BWI/12.1, K/BWI/12.2, K/BWI/12.3, K/BWI/12.4	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/BWI/12.1, K/BWI/12.2, K/BWI/12.3, K/BWI/12.4	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/BWI/12.1, K/BWI/12.2, K/BWI/12.3, K/BWI/12.4	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1207)	Schilderen van hout en steenachtige ondergr.	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/BWI/3.1, K/BWI/3.2	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/BWI/3.1, K/BWI/3.2	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/BWI/3.1, K/BWI/3.2	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1218)	Onderhoud schilderwerk	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/BWI/14.1, K/BWI/14.2, K/BWI/14.3	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/BWI/14.1, K/BWI/14.2, K/BWI/14.3	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/BWI/14.1, K/BWI/14.2, K/BWI/14.3	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1227)	Glaszetten	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/BWI/15.1, K/BWI/15.2, K/BWI/15.3	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/BWI/15.1, K/BWI/15.2, K/BWI/15.3	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/BWI/15.1, K/BWI/15.2, K/BWI/15.3	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1220)	Meubelmaken	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/BWI/16.1, K/BWI/16.2	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/BWI/16.1, K/BWI/16.2	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/BWI/16.1, K/BWI/16.2	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1215)	Scheidingswanden	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/BWI/11.1, K/BWI/11.2, K/BWI/11.3	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/BWI/11.1, K/BWI/11.2, K/BWI/11.3	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/BWI/11.1, K/BWI/11.2, K/BWI/11.3	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1225)	Daken en kapconstructies	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/BWI/7.1, K/BWI/7.2, K/BWI/7.3	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/BWI/7.1, K/BWI/7.2, K/BWI/7.3	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/BWI/7.1, K/BWI/7.2, K/BWI/7.3	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1224)	Bouwkundig onderhoud, renovatie en transf.	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/BWI/5.1, K/BWI/5.2	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/BWI/5.1, K/BWI/5.2	Praktijk	2	n	

	Afsluitend element	K/BWI/5.1, K/BWI/5.2	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1223)	Interieurontwerp en design	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/BWI/19.1, K/BWI/19.2, K/BWI/19.3, K/BWI/19.4, K/BWI/19.5	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/BWI/19.1, K/BWI/19.2, K/BWI/19.3, K/BWI/19.4, K/BWI/19.5	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/BWI/19.1, K/BWI/19.2, K/BWI/19.3, K/BWI/19.4, K/BWI/19.5	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1903)	Product maken en verbeteren	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	P/D&P/3.1, P/D&P/3.2	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	P/D&P/3.1, P/D&P/3.2	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	P/D&P/3.1, P/D&P/3.2	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1515)	Sign	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/MVI/11.1, K/MVI/11.2	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/MVI/11.1, K/MVI/11.2	Praktijk	2	n	
	Eindtoets	K/MVI/11.1, K/MVI/11.2	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1509)	Tekenen, schilderen en illustreren	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/MVI/5.1, K/MVI/5.2, K/MVI/5.3, K/MVI/5.4, K/MVI/5.5, K/MVI/5.6	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/MVI/5.1, K/MVI/5.2, K/MVI/5.3, K/MVI/5.4, K/MVI/5.5, K/MVI/5.6	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/MVI/5.1, K/MVI/5.2, K/MVI/5.3, K/MVI/5.4, K/MVI/5.5, K/MVI/5.6	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1213)	Bouwmethoden en bouwstijlen	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/BWI/9.1, K/BWI/9.2	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/BWI/9.1, K/BWI/9.2	Praktijk	2	n	
	Eindtoets	K/BWI/9.1, K/BWI/9.2	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1214)	Bijzonder metselwerk	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/BWI/10.1, K/BWI/10.2, K/BWI/10.3	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/BWI/10.1, K/BWI/10.2, K/BWI/10.3	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/BWI/10.1, K/BWI/10.2, K/BWI/10.3	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1210)	Gevelopeningen	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/BWI/6.1, K/BWI/6.2, K/BWI/6.3	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/BWI/6.1, K/BWI/6.2, K/BWI/6.3	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/BWI/6.1, K/BWI/6.2, K/BWI/6.3	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1208)	Interieurbouw, stands en betimmeringen	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/BWI/4.1, K/BWI/4.2, K/BWI/4.3	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/BWI/4.1, K/BWI/4.2, K/BWI/4.3	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/BWI/4.1, K/BWI/4.2, K/BWI/4.3	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1721)	Wonen en design	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/EO/10.1, K/EO/10.2, K/EO/10.3	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/EO/10.1, K/EO/10.2, K/EO/10.3	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/EO/10.1, K/EO/10.2, K/EO/10.3	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1232)	Circulair en duurzaam bouwen	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/BWI/22.1, K/BWI/22.2, K/BWI/22.3	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/BWI/22.1, K/BWI/22.2, K/BWI/22.3	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/BWI/22.1, K/BWI/22.2, K/BWI/22.3	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45

Nieuwe keuzedelen kunnen mogelijk worden toegevoegd aan het programma. Dit om de persoonlijke leerroute van een leerling mogelijk te maken.

De leerroute bestaat uit 8 onderdelen. 4 verplichte profielfdelen en 4 keuzedelen.

Van deze 8 onderdelen dienen er 5 onderdelen in het 3e leerjaar te worden afgerond en 3 onderdelen in het 4e leerjaar.

Er mogen ook keuzedelen gekozen worden van een ander beroepsgericht profielvak

Programma van Toetsing en Afsluiting SG De Triade

Media, Vormgeving en ICT

Klas: Leerjaar 3 schooljaar 22-23 BB,KB,GL

Klas: Leerjaar 4 schooljaar 23-24 BB,KB,GL

Module/Thema	Inhoud	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
Profieldeel (1501)	Audiovisuele vormgeving en productie					
	Theorie	P/MVI/1.1, P/MVI/1.2, P/MVI/1.3, P/MVI/1.4,P/MVI/1.5, P/MVI/1.6, P/MVI/1.7, P/MVI/1.8	Digitaal / schriftelijk	1	j	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	P/MVI/1.1, P/MVI/1.2, P/MVI/1.3, P/MVI/1.4,P/MVI/1.5, P/MVI/1.6, P/MVI/1.7, P/MVI/1.8	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	P/MVI/1.1, P/MVI/1.2, P/MVI/1.3, P/MVI/1.4,P/MVI/1.5, P/MVI/1.6, P/MVI/1.7, P/MVI/1.8	Digitaal/schriftelijk	2	j	45
	Examentraining BB/KB/GL	P/MVI/1.1, P/MVI/1.2, P/MVI/1.3, P/MVI/1.4,P/MVI/1.5, P/MVI/1.6, P/MVI/1.7, P/MVI/1.8	Schriftelijk + Praktijk	2	n	
Profieldeel (1502)	2D en 3D-vormgeving en -productie	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	P/MVI/2.1, P/MVI/2.2, P/MVI/2.3, P/MVI/2.4	Digitaal / Schriftelijk	1	j	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	P/MVI/2.1, P/MVI/2.2, P/MVI/2.3, P/MVI/2.4	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	P/MVI/2.1, P/MVI/2.2, P/MVI/2.3, P/MVI/2.4	Digitaal/schriftelijk	2	j	45
	Examentraining BB/KB	P/MVI/2.1, P/MVI/2.2, P/MVI/2.3, P/MVI/2.4	Schriftelijk + Praktijk	2	n	
Profieldeel (1203)	ICT	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	P/MVI/3.1, P/MVI/3.2, P/MVI/3.3, P/MVI/3.4	Digitaal / Schriftelijk	1	j	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	P/MVI/3.1, P/MVI/3.2, P/MVI/3.3, P/MVI/3.4	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	P/MVI/3.1, P/MVI/3.2, P/MVI/3.3, P/MVI/3.4	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
	Examentraining BB/KB/GL	P/MVI/3.1, P/MVI/3.2, P/MVI/3.3, P/MVI/3.4	Schriftelijk + Praktijk	2	n	
Profieldeel (1204)	Interactieve vormgeving en productie	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	P/MVI/4.1, P/MVI/4.2, P/MVI/4.3, P/MVI/4.4	Digitaal / schriftelijk	1	j	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	P/MVI/4.1, P/MVI/4.2, P/MVI/4.3, P/MVI/4.4	Praktijk	2	n	
	Eindtoets	P/MVI/4.1, P/MVI/4.2, P/MVI/4.3, P/MVI/4.4	Digitaal / schriftelijk	2	j	45
	Examentraining BB/KB/GL	P/MVI/4.1, P/MVI/4.2, P/MVI/4.3, P/MVI/4.4	Schriftelijk + Praktijk	2	n	

Keuzedeel (1511)	Fotografie	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/MVI/7.1, K/MVI/7.2, K/MVI/7.3, K/MVI/7.4	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/MVI/7.1, K/MVI/7.2, K/MVI/7.3, K/MVI/7.4	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/MVI/7.1, K/MVI/7.2, K/MVI/7.3, K/MVI/7.4	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1513)	Applicatieontwikkeling	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/MVI/9.1, K/MVI/9.2	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/MVI/9.1, K/MVI/9.2	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/MVI/9.1, K/MVI/9.2	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1514)	Digitale beveiliging	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/MVI/10.1, K/MVI/10.2, K/MVI/10.3	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/MVI/10.1, K/MVI/10.2, K/MVI/10.3	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/MVI/10.1, K/MVI/10.2, K/MVI/10.3	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1510)	Game design	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/MVI/6.1, K/MVI/6.2, K/MVI/6.3	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/MVI/6.1, K/MVI/6.2, K/MVI/6.3	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/MVI/6.1, K/MVI/6.2, K/MVI/6.3	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1506)	Idee-ontwikkeling	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/MVI/2.1, K/MVI/2.2, K/MVI/2.3, K/MVI/2.4	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/MVI/2.1, K/MVI/2.2, K/MVI/2.3, K/MVI/2.4	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/MVI/2.1, K/MVI/2.2, K/MVI/2.3, K/MVI/2.4	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1507)	Netwerkbeheer	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/MVI/3.1, K/MVI/3.2, K/MVI/3.3	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/MVI/3.1, K/MVI/3.2, K/MVI/3.3	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/MVI/3.1, K/MVI/3.2, K/MVI/3.3	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1508)	Printmediaproductie	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/MVI/4.1, K/MVI/4.2, K/MVI/4.3, K/MVI/4.4	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/MVI/4.1, K/MVI/4.2, K/MVI/4.3, K/MVI/4.4	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/MVI/4.1, K/MVI/4.2, K/MVI/4.3, K/MVI/4.4	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1516)	Vormgeven en typografie	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/MVI/12.1, K/MVI/12.2, K/MVI/12.3, K/MVI/12.4	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/MVI/12.1, K/MVI/12.2, K/MVI/12.3, K/MVI/12.4	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/MVI/12.1, K/MVI/12.2, K/MVI/12.3, K/MVI/12.4	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1906)	Robotica	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd

	Theorie	K/D&P/2.1, K/D&P/2.2, K/D&P/2.3	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/D&P/2.1, K/D&P/2.2, K/D&P/2.3	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/D&P/2.1, K/D&P/2.2, K/D&P/2.3	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1333)	Cloud en cybersecurity	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/PIE/18.1, K/PIE/18.2, K/PIE/18.3	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/PIE/18.1, K/PIE/18.2, K/PIE/18.3	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/PIE/18.1, K/PIE/18.2, K/PIE/18.3	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45

Van deze 8 onderdelen dienen er 5 onderdelen in het 3e leerjaar te worden afgerond en 3 onderdelen in het 4e leerjaar.

Er mogen ook keuzedelen gekozen worden van een ander beroepsgericht profielvak

Programma van Toetsing en Afsluiting SG De Triade

Produceeren, Installeren en Energie

Klas: Leerjaar 3 schooljaar 22-23 BB,KB,GL

Klas: Leerjaar 4 schooljaar 23-24 BB,KB,GL

Module/Thema	Inhoud	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
Profieldeel (1301)	Ontwerpen en maken					
	Theorie	P/PIE/1.1, P/PIE/1.2, P/PIE/1.3,P/PIE/1.4	Digitaal / schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	P/PIE/1.1, P/PIE/1.2, P/PIE/1.3,P/PIE/1.4	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	P/PIE/1.1, P/PIE/1.2, P/PIE/1.3,P/PIE/1.4	Digitaal/schriftelijk	2	j	45
	Examentraining BB/KB/GL	P/PIE/1.1, P/PIE/1.2, P/PIE/1.3,P/PIE/1.4	Schriftelijk + Praktijk	2	n	
Profieldeel (1302)	Bewerken en verbinden van materialen					
	Theorie	P/PIE/2.1, P/PIE/2.2	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	P/PIE/2.1, P/PIE/2.2	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	P/PIE/2.1, P/PIE/2.2	Digitaal/schriftelijk	2	j	45
	Examentraining BB/KB	P/PIE/2.1, P/PIE/2.2	Schriftelijk + Praktijk	2	n	
Profieldeel (1303)	Besturen en automatiseren					
	Theorie	P/PIE/3.1, P/PIE/3.2,P/PIE/3.3	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	P/PIE/3.1, P/PIE/3.2,P/PIE/3.3	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	P/PIE/3.1, P/PIE/3.2,P/PIE/3.3	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
	Examentraining BB/KB/GL	P/PIE/3.1, P/PIE/3.2,P/PIE/3.3	Schriftelijk + Praktijk	2	n	
Profieldeel (1304)	Installeren en monteren					
	Theorie	P/PIE/4.1, P/PIE/4.2	Digitaal / schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	P/PIE/4.1, P/PIE/4.2	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	P/PIE/4.1, P/PIE/4.2	Digitaal / schriftelijk	2	j	45
	Examentraining BB/KB	P/PIE/4.1, P/PIE/4.2	Schriftelijk + Praktijk	2	n	

Keuzedeel (1326)	Boogglasprocessen					
	Theorie	K/PIE/2.1, K/PIE/2.2, K/PIE/2.3, K/PIE/2.4, K/PIE/2.5	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/PIE/2.1, K/PIE/2.2, K/PIE/2.3, K/PIE/2.4, K/PIE/2.5	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/PIE/2.1, K/PIE/2.2, K/PIE/2.3, K/PIE/2.4, K/PIE/2.5	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1329)	Domotica en automatisering					
	Theorie	K/PIE/14.1, K/PIE/14.2, K/PIE/14.3	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/PIE/14.1, K/PIE/14.2, K/PIE/14.3	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/PIE/14.1, K/PIE/14.2, K/PIE/14.3	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1314)	Drinkwater en sanitair					
	Theorie	K/PIE/10.1, K/PIE/10.2, K/PIE/10.3, K/PIE/10.4, K/PIE/10.5	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/PIE/10.1, K/PIE/10.2, K/PIE/10.3, K/PIE/10.4, K/PIE/10.5	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/PIE/10.1, K/PIE/10.2, K/PIE/10.3, K/PIE/10.4, K/PIE/10.5	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1315)	Licht, geluid en beeld					
	Theorie	K/PIE/17.1, K/PIE/17.2, K/PIE/17.3, K/PIE/17.4	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/PIE/17.1, K/PIE/17.2, K/PIE/17.3, K/PIE/17.4	Praktijk	2	n	
	Afsluitend element	K/PIE/17.1, K/PIE/17.2, K/PIE/17.3, K/PIE/17.4	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1331)	Machinebouw-verspanen					
	Theorie	K/PIE/xx.1, K/PIE/xx.2, K/PIE/xx.3, K/PIE/xx.4, K/PIE/xx.5,K/PIE/xx.6	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/PIE/xx.1, K/PIE/xx.2, K/PIE/xx.3, K/PIE/xx.4, K/PIE/xx.5,K/PIE/xx.6	Praktijk	2	n	
	Eindtoets	K/PIE/xx.1, K/PIE/xx.2, K/PIE/xx.3, K/PIE/xx.4, K/PIE/xx.5,K/PIE/xx.6	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1322)	Nutsvoorzieningen					
	Theorie	K/PIE/15.1, K/PIE/15.2, K/PIE/15.3, K/PIE/15.4, K/PIE/15.5	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/PIE/15.1, K/PIE/15.2, K/PIE/15.3, K/PIE/15.4, K/PIE/15.5	Praktijk	2	n	
	Eindtoets	K/PIE/15.1, K/PIE/15.2, K/PIE/15.3, K/PIE/15.4, K/PIE/15.5	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45

Keuzedeel (1305)	Plaat- en constructiewerk	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/PIE/1.1, K/PIE/1.2, K/PIE/1.3, K/PIE/1.4, K/PIE/1.5	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/PIE/1.1, K/PIE/1.2, K/PIE/1.3, K/PIE/1.4, K/PIE/1.5	Praktijk	2	n	
	Eindtoets	K/PIE/1.1, K/PIE/1.2, K/PIE/1.3, K/PIE/1.4, K/PIE/1.5	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1328)	Praktisch booglassen	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/PIE/8.1, K/PIE/8.2, K/PIE/8.3	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/PIE/8.1, K/PIE/8.2, K/PIE/8.3	Praktijk	2	n	
	Eindtoets	K/PIE/8.1, K/PIE/8.2, K/PIE/8.3	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1308)	Procestechiek	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/PIE/4.1, K/PIE/4.2, K/PIE/4.3	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/PIE/4.1, K/PIE/4.2, K/PIE/4.3	Praktijk	2	n	
	Eindtoets	K/PIE/4.1, K/PIE/4.2, K/PIE/4.3	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1334)	Slimme technologie	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/PIE/x.1, K/PIE/x.2,	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/PIE/x.1, K/PIE/x.2,	Praktijk	2	n	
	Eindtoets	K/PIE/x.1, K/PIE/x.2,	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1311)	Utiliteitsinstallaties	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/PIE/7.1, K/PIE/7.2, K/PIE/7.3	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/PIE/7.1, K/PIE/7.2, K/PIE/7.3	Praktijk	2	n	
	Eindtoets	K/PIE/7.1, K/PIE/7.2, K/PIE/7.3	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1317)	Verspaningstechnieken	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/PIE/12.1, K/PIE/12.2	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/PIE/12.1, K/PIE/12.2	Praktijk	2	n	
	Eindtoets	K/PIE/12.1, K/PIE/12.2	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1310)	Werktuigkundig en elektrotechnisch onderhoud	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/PIE/6.1, K/PIE/6.2, K/PIE/6.3, K/PIE/6.4, K/PIE/6.5, K/PIE/6.6, K/PIE/6.7	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/PIE/6.1, K/PIE/6.2, K/PIE/6.3, K/PIE/6.4, K/PIE/6.5, K/PIE/6.6, K/PIE/6.7	Praktijk	2	n	
	Eindtoets	K/PIE/6.1, K/PIE/6.2, K/PIE/6.3, K/PIE/6.4, K/PIE/6.5, K/PIE/6.6, K/PIE/6.7	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45
Keuzedeel (1318)	Woon- en kantoortechnologie	Onderdeel examenprogramma	Toetswijze	Weging	Herkansing	Tijd
	Theorie	K/PIE/13.1, K/PIE/13.2, K/PIE/13.3, K/PIE/13.4	Digitaal / Schriftelijk	1	n	
	Praktijk opgebouwd uit diverse praktijkopdrachten	K/PIE/13.1, K/PIE/13.2, K/PIE/13.3, K/PIE/13.4	Praktijk	2	n	
	Eindtoets	K/PIE/13.1, K/PIE/13.2, K/PIE/13.3, K/PIE/13.4	Digitaal / Schriftelijk	2	j	45

Nieuwe keuzedelen kunnen mogelijk worden toegevoegd aan het programma. Dit om de persoonlijke leerroute van een leerling mogelijk te maken.

De leerroute bestaat uit 8 onderdelen. 4 verplichte profielfdelen en 4 keuzedelen.

Van deze 8 onderdelen dienen er 5 onderdelen in het 3e leerjaar te worden afgerond en 3 onderdelen in het 4e leerjaar.

Er mogen ook keuzedelen gekozen worden van een ander beroepsgericht profielvak