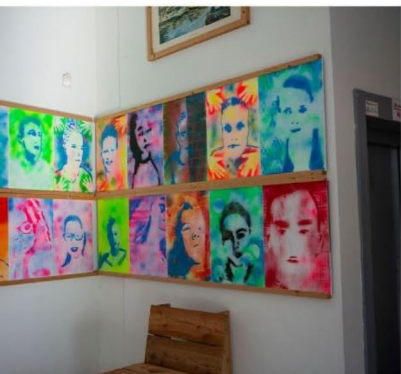


# De Triade

SG



#GEWOONGOEDTECHNISCHONDERWIJS

## Schoolondersteuningsprofiel 2023-2024

## Inhoudsopgave

Kernboodschap.....	3
Inleiding.....	4
Onderwijsconcept en -visie .....	5
Visie op passend onderwijs.....	8
Algemene ondersteuningsstructuur .....	9
Matrix basisondersteuning .....	14
Afsluiting .....	17

## Kernboodschap

De Triade is een school voor modern, toekomstgericht technisch onderwijs waarin de beroepspraktijk duidelijk zichtbaar aanwezig is.

Wij stimuleren leerlingen om op hun hoogst haalbare niveau de school te verlaten. Wij doen dit aan de hand van ons eigen onderwijsconcept: Gewoon Goed Onderwijs (GGO)

Wij zijn een kleinschalige, veilige school. Wij benaderen leerlingen op een persoonlijke manier, waardoor ze zich gekend en gewaardeerd voelen.

Wij besteden veel tijd en aandacht aan de begeleiding van de leerlingen.

Bij de opleiding en ontwikkeling van onze leerlingen trekken we samen op met hun ouders/opvoeders.

## Inleiding

De Triade is een school voor modern, toekomstgericht technisch onderwijs. Alle leerlingen krijgen op (basis-, kader-, gt- en mavo-niveau) van het begin tot het eind van hun opleiding veel uren praktijklessen. De leerlingen krijgen een technisch aanbod dat aansluit op de technische stand van zaken in de bedrijven waar zij in hun nabije toekomst gaan werken. De leerlingen staan veel in contact met beroepspraktijk onder andere door opdrachten uit te voeren voor opdrachtgevers uit de directe omgeving van de school (gemeente, musea, bedrijven), bedrijfsbezoeken en een beroepenmarkt.

Wij zijn een kleinschalige school, waarin leerlingen en medewerkers elkaar persoonlijk kennen en waarin leerlingen op een persoonlijke manier benaderd worden. Wij vinden ouderbetrokkenheid belangrijk. We onderhouden regelmatig contact met ouders door onder andere de oudernieuwsbrieven, ouderavonden en een actieve ouderraad.

Sinds de invoering van de Wet Passend Onderwijs in augustus 2014 moet elke leerling onderwijs krijgen dat past bij zijn mogelijkheden en kwaliteiten. Alle leerlingen hebben recht op goed onderwijs, ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Dit schoolondersteuningsprofiel biedt zowel ouders als de school de mogelijkheid om te beoordelen of het ondersteuningsniveau van de school past bij de ondersteuningsbehoeften van een leerling. In dit document wordt beschreven welke ondersteuningsmogelijkheden er op De Triade beschikbaar zijn.

Het schoolondersteuningsprofiel is een beknopt document. Voor meer informatie kan worden gekeken in het schoolplan of op de site van 'Vensters'. Deze website is een project van de VO-raad waarbij allerlei cijfermatige informatie over scholen voor voortgezet onderwijs in één systeem zijn gevisualiseerd. Deze cijfers zijn afkomstig van de onderwijsinspectie en van de scholen zelf.

Het schoolondersteuningsprofiel is door de school opgesteld. De medezeggenschapsraad van de school heeft directie en team daarbij geadviseerd.

## Onderwijsconcept en -visie

De Triade is een school van het Atlas College. Dit is een openbare scholengemeenschap met alle vormen van voortgezet onderwijs met verschillende locaties in West-Friesland en één, De Triade, in Edam (regio Waterland). De Triade is een school voor (technisch)vmbo.

De school biedt binnen zijn profilering de afstudeerrichtingen BWI (Bouwen, Wonen en Interieur), PIE (Producersen, Installeren en Energie) en MVI (Media, Vormgeving en ICT) aan op alle vmbo-niveaus. Binnen de afstudeerrichtingen biedt de school een aantal keuzemodules aan. Hierdoor kunnen de leerlingen in verschillende richtingen uitstromen.

De klassen zijn op De Triade zoveel als mogelijk homogeen samengesteld. Het lesmateriaal wordt digitaal aangeboden. Alle leerlingen werken op een Chromebook.

De Triade werkt met het GGO (Gewoon, Goed Onderwijs) concept. Dit houdt in dat we doen wat werkt voor onze leerlingen, zowel op het gebied van schoolse vaardigheden als op het gebied van de persoonlijke ontwikkeling van de leerling. De onderwijsgevendenden hebben met elkaar afgesproken wat zij verstaan onder een goede les. Dit is duidelijk zichtbaar in elke les die op De Triade wordt gegeven. Waar nodig wordt gedifferentieerd naar tempo en niveau. Daarnaast communiceren we proactief met ouders over hun kinderen en betrekken wij ouders bij de afwegingen die wij maken.

### Innovatie

Voor De Triade is het belangrijk dat er in de regio een aanbod blijft van kwalitatief hoogwaardig technisch vmbo-onderwijs, vanaf schooljaar 2024 aangevuld met een technische havo. Hierop is de strategie van De Triade gericht.

Wij zijn van mening dat stilstand gelijk staat aan achteruitgang. We blijven ook in schooljaar 2023-2024 innoveren en ontwikkelen, zodat we kwalitatief hoogwaardig onderwijs en passende ondersteuning kunnen aanbieden aan al onze leerlingen. Op die manier leiden we onze leerlingen op tot de technici van de toekomst en dragen we bij aan de ontwikkeling van betrokken, autonome burgers.

### Waardevol onderwijs

De leerlingen van De Triade kunnen zich het beste ontwikkelen op een kleinschalige school. Dit betekent dat wij ervoor kiezen om deze kleinschaligheid zo veel mogelijk in stand te houden. Dit betekent ook dat wij bij de aanmelding van nieuwe leerlingen kritisch kijken of wij kunnen voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Dit vanuit de visie dat iedere leerling het beste, meest waardevolle onderwijs verdient. Het betekent ook iets voor de manier waarop we met leerlingen en met elkaar willen omgaan: persoonlijk en betrokken.

De inhoud van het onderwijs op De Triade is onderscheidend doordat – tenminste – binnen alle praktijkvakken duidelijk zichtbaar is dat we een school zijn waar modern en toekomstgericht (technisch) onderwijs wordt aangeboden. In de bovenbouw kunnen leerlingen kiezen uit verschillende uitstroomvarianten die aansluiten bij mbo-opleidingen en vragen uit de beroepspraktijk.



Leerlingen van De Triade komen veel in de beroepspraktijk. Onder andere tijdens de bedrijfsbezoeken die onderdeel zijn van het curriculum. De beroepspraktijk komt ook op school: een deel van het onderwijs wordt verzorgd door mensen uit de beroepspraktijk.

Op De Triade wordt veel gewerkt met betekenisvolle opdrachten. Leerlingen doen dingen waar werkelijk behoefte aan is, voor een opdrachtgever. Hierdoor voelen ze zich eigenaar van hun eigen leerproces. Overigens is een belangrijk onderdeel van het leren dat leerlingen vertellen over wat ze hebben gedaan en gemaakt: aan elkaar, leraren, ouders en opdrachtgevers.

Waar dat functioneel is, wordt vakoverstijgend gewerkt. Zo worden technische begrippen die in de praktijkvakken aan de orde komen ook bij de talen behandeld en is het burgerschapsonderwijs verweven in alle aspecten van ons onderwijs. Hierover vindt u meer informatie in het burgerschapsplan van De Triade.

De slogan *modern toekomstgericht technisch onderwijs* wordt weerspiegeld in het gebouw en de inrichting ervan.

### Krachtige collega's

Om een goede positie te behouden in een krimpende markt, moet De Triade beter presteren dan anderen. Dit betekent dat de school medewerkers – zowel OP als OOP - nodig heeft die goed tot zeer goed presteren. Zij proberen met elkaar beter te worden. De vraag die de manier van werken van de lesgevende collega's bepaalt, is: 'Wat moeten wij doen om ervoor te zorgen dat de leerlingen zich ontwikkelen?'

De medewerkers brengen de kernwaarden van het Atlas College (toegankelijkheid, diversiteit en duurzaamheid) in de dagelijkse praktijk en bevorderen daarmee een cultuur waarin medewerkers en leerlingen 'normaal' doen. Zij brengen democratische waarden over en bevorderen dat leerlingen open staan voor andere meningen en waarden. We bevorderen een gezonde leefstijl door middel van een gezonde kantine en we zijn een rookvrije school.

### Gewaardeerde prestaties

De Triade heeft een instroom die groot genoeg is voor een goede bedrijfsvoering en die klein genoeg is om ons 'klein en kleinschalig' te kunnen blijven noemen. We richten ons op leerlingen met technische affiniteit in ons verzorgingsgebied.

De school boekt goede onderwijsresultaten: dit betekent dat de school op elke norm die in schoolvensters wordt genoemd scoort boven de inspectienorm c.q. de vergelijkingsgroep. Extra goed willen we ook scoren op het aantal leerlingen dat opstroomt, omdat wij geloven dat wij relatief veel van onze leerlingen op een hoger niveau kunnen brengen dan het advies dat zij meekregen van de basisschool.

De school boekt niet alleen goede onderwijsresultaten, maar werkt hier ook aan op een duidelijk zichtbare, systematische manier. Dit blijkt onder andere uit dat collega's werken met vakwerkplannen en dat zij de (onderwijs)resultaten van leerlingen gebruiken om hun eigen manier van werken te verbeteren. Dit wordt onder andere gedaan door het analyseren van resultaten op een gestandaardiseerde manier en het jaarlijks afnemen van twee leerling enquêtes waarbij leerlingen feedback kunnen geven op het functioneren van een docent.

Het burgerschapsplan en taalbeleid van De Triade wordt door andere scholen binnen het Atlas College als leidraad gebruikt. Hieruit blijkt dat de kwaliteit van deze beleidsplannen van hoog niveau is en als voorbeeld dient voor anderen.

## Visie op passend onderwijs

De leerlingenzorg op De Triade heeft tot doel leerlingen optimaal te laten functioneren en een opleiding te bieden die recht doet aan hun intellectuele capaciteiten en fysieke mogelijkheden. Dit is volledig in lijn met het idee van passend onderwijs. Niet elke leerling kan de opleiding zonder extra hulp en ondersteuning voltooien. Bij sommige leerlingen wordt (aan het einde van de basisschool) duidelijk dat zij extra hulp nodig hebben om met succes een van de leerwegen van het vmbo te kunnen volgen. Op SG De Triade wordt hier uitdrukkelijk rekening mee gehouden. Individueel wordt bekeken welke begeleiding de leerling nodig heeft.

Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat de school er verantwoordelijk voor is om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Daartoe wordt samengewerkt in regionale samenwerkingsverbanden. De samenwerkingsverbanden ontvangen geld voor extra ondersteuning. Dit wordt verdeeld op basis van de afspraken die in het samenwerkingsverband zijn gemaakt. Zo is meer maatwerk mogelijk en kan het geld zo veel mogelijk worden gebruikt voor ondersteuning op de reguliere school en in de klas.

In het vmbo is de ondersteuning van leerlingen dan ook een belangrijke pijler van het onderwijs. Bij de aanmelding wordt eerst gekeken of/welke ondersteuning voor een leerling nodig is om de opleiding met succes te kunnen doorlopen. Vervolgens wordt aan de hand van deze inventarisatie beoordeeld of De Triade in staat is deze ondersteuning te bieden.

De Triade is te karakteriseren als netwerkschool. Dit houdt in dat alleen het basisoniveau van speciale onderwijssteuning wordt aangeboden. Voor leerlingen met ingewikkeldere onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de ondersteuningsmogelijkheden van het samenwerkingsverband, speciale scholen en/of specialisten buiten de school.

De Triade heeft zich ten doel gesteld de kwaliteit van de ondersteuning zodanig vorm te geven dat passend onderwijs kan worden geboden en uitval van leerlingen wordt beperkt.



## Kerngetallen

Leerlingen SG De Triade 2023-2024				Teldatum 01-10-2023
	TOTAAL AANTAL	LWOO	Gedetacheerd van een andere school (tellen niet mee)	LWOO (telt niet mee)
<b>LEERJAAR 1</b>				
Studie:				
9B1	19	15		
9K1	45	21		
9GT1	78	9		
<b>LEERJAAR 2</b>				
Studie:				
9B2	23	18	1	
9K2	46	23		
19GT2	75	9	1	
<b>LEERJAAR 3</b>				
Studie:				
9B3	19	17		
9K3	50	21	1	
9G3	101	11	3	
<b>LEERJAAR 4</b>				
Studie:				
9LWT4	3	n.v.t.		
9B4	26	n.v.t.		
9K4	52	n.v.t.		
9G4	71	n.v.t.		
<b>TOTAAL</b>	<b>608</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	
	<b>Zowel LWOO als niet LWOO</b>			

## Algemene ondersteuningsstructuur

De visie op leerlingbegeleiding wordt vertaald in een zorgstructuur die is opgebouwd uit niveaus van ondersteuning:

- Microniveau: het niveau waarop begeleiding en ondersteuning verleend wordt in de klas/door de mentor als spil van de begeleiding (Eerstelijns ondersteuning);
- Mesoniveau: het niveau waarop begeleiding en ondersteuning wordt verleend door (interne) specialisten binnen de school (Tweedelijns ondersteuning);
- Macroniveau: het niveau waarop begeleiding en ondersteuning wordt verleend met behulp van specialisten van buiten de school (Derdelijns ondersteuning).

Iedere school heeft een specifieke werkwijze voor het omgaan met leerlingen waar ze zich extra zorgen om maken. De Triade onderscheidt drie ondersteuningsgebieden:

1. Sociaal-emotionele begeleiding;
2. Studiebegeleiding/leerproblematiek;
3. Loopbaan oriëntatie- en begeleiding.

Binnen de ondersteuningsstructuur van de school is de ondersteuningscoördinator, naast het managementteam, verantwoordelijk voor de leerlingen op school. Samen zijn de leden van het managementteam en de ondersteuningscoördinator verantwoordelijk voor de drie hiervoor genoemde ondersteuningsgebieden. Deze ondersteuningsgebieden richten zich op de volgende deelgebieden: leerprestaties, leerproblematieken, werkhouding en motivatie, sociaal emotionele problematieken en het gedrag. Deze deelgebieden lopen regelmatig in elkaar over.

### Eerstelijns ondersteuning

*De mentor al spil van de begeleiding.*

Elke klas heeft zijn eigen mentor. De mentor verzorgt een groot deel van de lessen aan zijn mentorklas. Dat betreft 'gewone' lessen en speciale begeleidingslessen in het mentoruur. Hierdoor ziet elke klas zijn mentor een groot aantal uren per week. In het mentoruur komen verschillende zaken aan de orde. Bij de mentor kunnen de leerlingen altijd terecht met hun vragen, opmerkingen of problemen. De mentor is ook de schakel tussen de school en de ouders. Ouders kunnen altijd in gesprek gaan met de mentor.

De mentor heeft diverse taken, zoals:

- De mentor is verantwoordelijk voor de begeleiding van de leerling op het gebied van studievoordigheden en voor de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- De mentor draagt bij aan de onderlinge verstandhouding tussen leerlingen en tussen leerlingen en docenten;
- De mentor draagt bij aan een positieve groepsdynamiek in zijn mentorklas;
- De mentor speelt samen met de decaan een rol in de loopbaanontwikkeling van de leerling;
- De mentor speelt een actieve rol in het burgerschapsonderwijs aan leerlingen;
- De mentor heeft van zijn klas het overzicht van alle leerlingen en op welk gebied aan welke van hen ondersteuning verleend wordt of moet worden;
- De mentor signaleert leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben;
- De mentor overlegt regelmatig met de ondersteuningscoördinator (en vakdocenten) hoe de ondersteuning aan leerlingen vormgegeven kan/moet worden;
- De mentor neemt proactief contact op met ouders/verzorgers wanneer een leerling (positief of negatief) opvalt qua resultaten en/of gedrag;
- De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerling, collega's en ouders.

Om te bepalen welke leerlingen in aanmerking komen voor remedial teaching (RT), worden alle leerlingen twee tot drie keer per schooljaar getest op reken- en taalvaardigheden. Enerzijds om de studieontwikkeling te kunnen volgen en anderzijds om te kijken welke leerlingen doorgespecialiseerde teamleden in kleine groepen extra moeten worden begeleidt.

## Tweedelijns ondersteuning

*Het niveau waarop ondersteuning wordt verleend door interne specialisten binnen de school.*

Wanneer de problematiek te complex wordt voor de taak van de mentor, wordt er gebruik gemaakt van de interne specialisten op school. Op De Triade zijn dat:

### De ondersteuningscoördinator

De ondersteuningscoördinator is direct verantwoordelijk voor alle ondersteuning aan leerlingen op school. De schoolleiding is eindverantwoordelijk.

De ondersteuningscoördinator onderzoekt welke ondersteuning passend is voor een leerling en monitort de voortgang. Indien nodig kan zij (in overleg met de direct betrokkenen) maatwerk en/of individuele trajecten uitzetten.

De ondersteuningscoördinator onderhoudt contact met docenten, mentoren, leerlingen, ouders/verzorgers, interne en externe hulpverlening over de ingezette ondersteuning. Wanneer de ondersteuningsmogelijkheden op De Triade niet toereikend zijn verwijst zij ouders/leerlingen door naar externe hulpverlening of wordt er gezocht naar een onderwijssetting die wel kan voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van een leerling.

Om de meest passende ondersteuning te organiseren kan de ondersteuningscoördinator specialisten binnen de school inzetten. Welke specialisten dit zijn wordt hieronder beschreven.

#### - Remedial Teacher (RT'er)

De RT'er houdt zich bezig met leerlingen die een achterstand hebben op het gebied van begrijpend lezen. Door middel van Kurve-testen wordt bepaald welke leerlingen in aanmerking komen voor RT. De RT'er verzorgt eens per week aan deze leerlingen, in een kleine groep, extra begeleiding op het gebied van begrijpend lezen met als doel hun niveau te verbeteren.

Op De Triade richt RT zich met name op begrijpend lezen en woordenschat omdat goed, begrijpend kunnen lezen een van de belangrijkste factoren voor schoolsucces is (Reschly, 2010<sup>1</sup>; Förrer, 2011<sup>2</sup>). Lezen leidt tot uitbreiding van feitenkennis. Dit is belangrijk in de zaakvakken, waar leerlingen complexe teksten tot zich moeten nemen. Meer algemeen is lezen belangrijk om kennis van de wereld op te doen, om meer begrip te krijgen voor de mensen en de wereld om je heen. Lezen maakt je slimmer (Stanovich, 1986<sup>3</sup>). Naast het goed kunnen lezen is het hebben van een rijke woordenschat de belangrijkste voorspeller van begrijpend lezen.

#### - De Dyslexiespecialist

De dyslexiespecialist neemt verkennende onderzoeken af bij leerlingen waarbij er een vermoeden van dyslexie bestaat. Naar aanleiding van de verkennende onderzoeken beoordeelt zij of er aanvullend, diagnostisch onderzoek noodzakelijk is. Als een leerling een dyslexieverklaring heeft, regelt zij dat deze leerlingen kennis maken met de beschikbare faciliteiten op De Triade (denk hierbij aan ClaroRead, dyslexielettertype op de Chromebook en extra tijd bij toetsen). Ook ondersteunt zij waar nodig leerlingen met dyslexie bij het gebruik van deze faciliteiten.

<sup>1</sup> Reschly, A. L. (2010). Reading and school completion: Critical connections and Matthew effects. *Reading & Writing Quarterly*, 26, 67-90.

<sup>2</sup> Förrer, M (2011). *Lezen met begrip de sleutel tot schoolsucces*. Basisschool Management. CPS. Verkregen op 10 november 2022 via [http://www.cps.nl/library/download/urn:uuid:8ab00367-2b14-44cc-821b-89e0bb55ed6b/lezen\\_met\\_begrip\\_de\\_sleutel\\_tot\\_schoolsucces.pdf?format=save\\_to\\_disk&ext=.pdf](http://www.cps.nl/library/download/urn:uuid:8ab00367-2b14-44cc-821b-89e0bb55ed6b/lezen_met_begrip_de_sleutel_tot_schoolsucces.pdf?format=save_to_disk&ext=.pdf)

<sup>3</sup> Stanovich, K. E. (1986). Matthew effects in reading: Some consequences of individual differences in the acquisition of literacy. *Reading Research Quarterly*, 21, 360-407.

#### - De Antipestcoördinator (APC'er)

De APC'er is het eerste aanspreekpunt op De Triade wanneer het gaat om pestincidenten in de school. De APC'er adviseert en ondersteunt leerlingen, docenten en ouders waar het gaat om pestincidenten.

De APC'er onderhoudt contact met alle betrokken partijen en overlegt met de ondersteuningscoördinator en het managementteam over de aanpak en ondersteuning voor de gepeste en pester.

#### - De Begeleider Passend Onderwijs (BPO'er)

De BPO'er is in dienst van het samenwerkingsverband VO Zaanstreek-Waterland. De begeleiding van de BPO'er valt onder de basisondersteuning van de school. De ondersteuningscoördinator bepaalt welke leerlingen ondersteund gaan worden door de BPO'er.

De BPO'er begeleidt leerlingen met ernstige leer- en gedragsproblemen en ondersteunt docenten en ouders waar nodig. Ook onderhoudt de BPO'er contact met externe hulpverleners die bij de leerling betrokken zijn. De BPO'er is deskundig op het gebied van psychiatrische stoornissen die bij leerlingen voor kunnen komen (ADHD, ASS, TOS).

#### - De P.I.T.

De P.I.T. (Persoonlijk, Individueel Traject) is een interne voorziening waar leerlingen die een individueel traject volgen worden begeleid. Hierbij kan gedacht worden aan leerlingen met een leerwerktraject, leerlingen die moeite hebben met plannen en organiseren en leerlingen met een time-outkaart. De P.I.T. is ook een plek waar leerlingen die wachten op de overstap naar het voortgezet speciaal onderwijs wegens wachtlijsten tijdelijk extra begeleiding kunnen krijgen. De ondersteuningscoördinator bepaalt welke leerlingen gebruik kunnen maken van de faciliteiten in de P.I.T.

In de P.I.T. is altijd een leerlingbegeleider aanwezig die affiniteit heeft met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op specifieke gebieden.

#### - De School Maatschappelijk Werker (SMW'er)

De SMW'er is in dienst van Levvel.

De SMW'er heeft expertise op het gebied van opvoedingsondersteuning, sociaal-emotionele problematiek en pubertijdproblematiek. Waar nodig betreft zij ouders en specialistische hulpverlening bij de ondersteuning. De ondersteuningscoördinator bepaalt welke leerlingen gebruik kunnen maken van schoolmaatschappelijk werk.

#### - De Decaan

De decaan is specialist op het gebied van loopbaanoriëntatie en -begeleiding.

De decaan begeleidt de leerlingen groepsgewijs en individueel bij deze keuzes in de schoolloopbaan. Samen met de loopbaanoriëntatie-coördinatoren verzorgt de decaan het programma voor de loopbaanbegeleiding. Ouders en leerlingen kunnen altijd een beroep doen op de decaan als ze met vragen zitten over een vervolgopleiding. De ondersteuningscoördinator kan leerlingen (en ouders) doorsturen naar de decaan wanneer zij vastlopen in hun keus voor een passende vervolgopleiding. De decaan denkt met de ondersteuningscoördinator mee over een passende vervolgopleiding wanneer het gaat om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.

#### - Jeugdarts

De jeugdarts verricht keuringen en periodiek onderzoek. De schoolarts kijkt naar de

sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling. Bij zorgen over de ontwikkeling kan de schoolarts doorverwijzen naar een deskundige of specialist en geeft advies en voorlichting aan ouders en school. Een leerling is niet verplicht om naar de schoolarts te gaan wanneer hij hiervoor wordt opgeroepen.

De schoolarts kan ook door leerlingen en ouders rechtstreeks geconsulteerd worden. Tijdens het eerste en derde schooljaar consulteert de jeugdarts iedere leerling.

De jeugdarts kan door de ondersteuningscoördinator worden gevraagd om in gesprek te gaan met een leerling/ouders bij veelvuldige ziekmelding. De jeugdarts denkt mee met de leerling ouders en school in een plan van aanpak om de ziekmeldingen te verminderen en beoordeelt de belastbaarheid van een leerling (eventueel in overleg met betrokken (medische)specialisten die betrokken zijn bij de leerling).

#### - **Leerplichtspreekuur in school**

Bij veelvuldig verzuim kan de leerplichtambtenaar worden ingeschakeld. Een leerplichtambtenaar is regelmatig op school aanwezig om leerlingen en ouders te wijzen op de gevolgen van (veelvuldig) verzuim. Als het verzuim voortduurt kan de leerplichtambtenaar een straf opleggen.

Op structurele basis vindt er overleg plaats tussen de interne specialisten en de ondersteuningscoördinator. De ondersteuningscoördinator houdt de mentor en andere betrokkenen op de hoogte van de genomen en te nemen stappen en verwijst waar nodig door naar derdelijns ondersteuning.

### **Derdelijns ondersteuning**

Het niveau waarop zorg wordt verleend met behulp van specialisten van buiten de school

Indien de school de benodigde ondersteuning niet (geheel) met de interne specialisten kan bieden, vindt in overleg met ouders doorverwijzing plaats naar specialisten buiten de school. Hierbij kan gedacht worden aan:

- Centrum Jeugd en Gezin van de gemeente waar de leerling is ingeschreven;
- De huisarts (voor doorverwijzing naar specialistische hulp);
- Verslavingszorg;
- Specialistische, psychische, zorg voor jeugd en gezin;
- Particuliere hulpverleners in de omgeving van De Triade/de woonplaats van de leerling.

Wanneer het onduidelijk is welke vorm van ondersteuning het meest passend is in een casus, kan deze worden besproken in het interne ondersteuningsteam. Dit team brengt de situatie rond de leerling in kaart en geeft adviezen over de manier waarop de ondersteuning vormgegeven kan worden (binnen én buiten de school).

De ondersteuningscoördinator kan ook met het VO-Loket van het samenwerkingsverband consulteren. Zij kunnen adviseren over benodigde ondersteuning of extra middelen organiseren. Tevens wordt het samenwerkingsverband ingezet wanneer een leerling wordt aangemeld op het voortgezet speciaal onderwijs (VSO). Het samenwerkingsverband beoordeelt op basis van documenten die De Triade aanlevert of een leerling toelaatbaar is op het VSO. Als het samenwerkingsverband van mening is dat De Triade alles binnen de beschikbare mogelijkheden heeft geprobeerd en een leerling inderdaad past op het VSO geven zij een toelaatbaarheidsverklaring af. Met deze verklaring kunnen ouders hun kind aanmelden op een VSO-school (in de regio).

## Matrix basisondersteuning

Deze matrix komt voort uit het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Waterland (SWV VO Waterland) en is opgesteld in overleg met alle schoolbesturen in de regio. Deze matrix is aangevuld zodat deze passend voor de praktijk van SG De Triade.

Samen met de scholen in Waterland is onderzocht welke ondersteuning zij bieden en voor welke doelgroep de scholen een passend aanbod hebben, mits er extra ondersteuning geboden wordt. Dit om een breed ondersteuningsaanbod te creëren in de regio Waterland. De mogelijkheden voor basisondersteuning is op alle scholen in Waterland gelijk. Elke school draagt zorg voor een minimale inzet van medewerkers die zich uitsluitend op deze vorm van ondersteuning richten. Gemiddeld komt dit neer op 1 uur begeleiding per leerling per schooljaar. De praktijk wijst uit dat niet elke leerling extra ondersteuning nodig heeft, waardoor er per leerling grote verschillen in de uiteindelijke inzet van tijd kunnen voorkomen. Basisondersteuning is de ondersteuning die de school zelf, binnen de eigen school biedt aan alle leerlingen. Echter, in alle gevallen staat voorop dat de kwaliteit van het onderwijs voldoende gegarandeerd moet blijven. De ervaring leert dat er altijd leerlingen zijn die (tijdelijk) gebaat zijn bij (onderwijs in) een specialistische setting.

Binnen het Regionaal Samenwerkingsverband VO Waterland is extra ondersteuning beschikbaar voor leerlingen voor wie de basisondersteuning, aantoonbaar, niet voldoende is of is geweest. In de praktijk is het niet altijd eenvoudig de grens tussen basisondersteuning en extra ondersteuning te trekken en via diagnostiek en besluitvorming van elkaar te onderscheiden. Extra ondersteuning bestaat uit breedte- en diepteondersteuning. Breedteondersteuning is de ondersteuning om de school heen. De school blijft zelf de verantwoordelijkheid dragen voor het onderwijs, de ondersteuning en ontwikkeling van de leerling maar heeft daarbij hulp van buitenaf nodig. Dit kunnen bijvoorbeeld begeleiders uit het speciaal onderwijs zijn, specialistische collega's, deskundigen uit het (school)maatschappelijk werk of jeugd(gezondheids)ondersteuning. Diepteondersteuning is ondersteuning in gespecialiseerde voorzieningen, settings of groepen. De verantwoordelijkheid voor de leerling wordt dan overgedragen naar deze (eigenstandige) voorziening.

De matrix basisondersteuning op de volgende pagina's laat zien welke ondersteuning De Triade in ieder geval biedt afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Ondersteuning kan zowel binnen als buiten de klas worden aangeboden. Vakgerichte ondersteuning, huiswerkbegeleiding, aandacht voor het ontwikkelen van bijvoorbeeld studievaardigheden et cetera, die aan leerlingen wordt geboden in het kader van de kerndoelen van het onderwijs, zijn niet in de matrix opgenomen. Dit type ondersteuning maakt als vanzelfsprekend deel uit van het onderwijsaanbod.

Op sommige onderdelen wordt onderscheid gemaakt tussen lichte en middelzware problematiek. Daar zijn dan meerdere categorieën aangekruist. Een voorbeeld daarvan is het



onderdeel leerproblematiek. Er staan bij dat onderdeel twee kruizen. De Triade biedt voor alle leerlingen met dyslexie basisondersteuning maar er zijn leerlingen bij wie de dyslexie zo belemmerend is dat breedteondersteuning nodig is.

Voor de onderdelen die vallen onder de thema's 'Sociaal- emotionele/psychosociale/ psychiatrische problematiek' en 'Veiligheid' geldt dat scholen binnen hun kerntaak onderwijs zich inspanssen om de visie 'Passend onderwijs (zoveel mogelijk thuisnabij) voor alle leerlingen' zoveel mogelijk waar te maken. We werken met ketenpartners samen wanneer hier signalen voor zijn.

De Triade rekent het tot haar taak, om daar waar we problemen van leerlingen en eventueel hun gezin signaleren, met ketenpartners te schakelen voor basis- en breedte ondersteuning. In alle gevallen staat voorop dat de kwaliteit van het onderwijs voldoende gegarandeerd moet blijven. Bij leerlingen die (tijdelijk) gebaat zijn bij (onderwijs in) een specialistische setting, omdat zij door hun problemen niet in staat zijn aan regulier onderwijs deel te nemen, gaat het om diepteondersteuning.

Soort ondersteuning	Basisondersteuning	Breedteondersteuning	Diepteondersteuning
<b>Reguliere begeleiding</b>			
Leerlingbegeleiding door mentor	X		
Vertrouwenspersoon	X		
Mentor	X		
Handelingsplan (opstellen en uitvoering)	X		
Leerlingvolgsysteem	X		
Mentorgesprekken	X		
Leerlingbespreking	X		
Keuzebegeleiding decaan	X		
Ondersteuningscoördinator	X		
Studievaardigheden	X		
<b>Trainingen/begeleiding</b>			
Sociale vaardigheidstraining/ Assertiviteitscursus	X		
Faalangstreductietraining/ Examenvreestraining	X		
Vakgerichte hulp	X		
Plannen en organiseren	X		
<b>Leerachterstanden</b>			
Spelling	X		
Leesvaardigheid	X		
Rekenproblematiek	X		
Grammatica	X		
<b>Geïndiceerde ondersteuning</b>			
LWOO	X		

REC cluster 1 (visueel gehandicapt: slecht ziend)		X	X
REC cluster 2 (slechthorend)		X	X
REC cluster 3 (lichamelijk gehandicapt, zmlk)		X	X
REC Cluster 4 (ernstige gedragsstoornissen)		X	X
<b>Leerproblematiek</b>			
Dyslexie	X	X	
Dyscalculie	X	X	
IQ lager dan 80	X	X	
<b>Verzuim/ VSV</b>			
Verzuimproblematiek	X	X	
Verzuimregistratie	X		
Leerlingen bekend met schoolweigering	X	X	
Risicoleerlingen VSV	X	X	
Beroepskeuzeproblematiek	X		
<b>Sociaal-emotionele/ psychosociale/ psychiatrische problematiek</b>			
Sociaal-emotionele problemen	X	X	X
Motivatieproblemen	X	X	
Pedagogische problematiek	X	X	X
Problemen in de thuissituatie	X	X	X
Kindermishandeling en huiselijk geweld	X	X	X
Eetstoornissen	X	X	X
Angststoornissen	X	X	X
Depressie	X	X	X
Drugs, geen verslaving	X	X	
Alcohol, geen verslaving	X	X	
Verslavingsproblematiek	X	X	X
ASS	X	X	X
AD(H)D	X	X	X
ODD	X	X	X
Overig DSM-diagnoses	X	X	X
<b>Veiligheid</b>			
Justitie/ Reclassering		X	X
Pestgedrag	X	X	
Leerlingen die een bedreiging zijn voor veiligheid (voor aanname bekend)			X
Leerlingen die een bedreiging zijn voor veiligheid gedurende schoolloopbaan		X	X
Bureau Halt		X	X
<b>Andere leerroutes</b>			
PRO-beschikkingen		X	X
Zij instroom OPDC		X	
Praktijkschool			X
Externe Rebound		X	X
Gastleerlingschap	X		
Overstap vanuit andere school	X	X	X
Overstap in kader disciplinaire maatregel ("warme verwijdering")	X	X	X
Overstap vanuit tijdelijke voorziening (Op de rails/Herstart/Transferium)	X	X	X
Alternatieve leerroutes (basis op maat, LWT)	X	X	X
Leerlingen die de Nederlandse taal niet beheersen	X	X	X
<b>Extra begeleiding</b>			
Remedial teaching	X		
Schoolmaatschappelijk werk	X	X	X
Schoolarts	X	X	X
Ambulante begeleiding		X	X
Orthopedagoog	X	X	X

Basisondersteuning zal De Triade in alle voorkomende gevallen bieden.

Breedteondersteuning zal door De Triade aangeboden worden indien:

- Redelijkerwijs verwacht kan worden dat de leerling daarmee kwalitatief beter zal functioneren;
- Redelijkerwijs verwacht mag worden dat de leerling voldoende perspectief heeft om een passend diploma te behalen.

Bij twijfel over de effecten of vermoedelijke risico's zal/kan de school en/of leerling en ouders een advies vragen aan de permanente commissie leerlingenzorg.

In geval van diepteondersteuning is in alle gevallen sprake van ondersteuning die gespecialiseerd is en waarbij zorgvuldig afgewogen dient te worden of dit binnen het reguliere onderwijs voldoende effect zal resulteren. Hierbij wordt in ieder geval de voorwaarde gesteld dat de leerling daarmee een kwalitatief goed onderwijsaanbod kan krijgen en er geen gevaar is of ontstaat voor zichzelf, medeleerlingen of medewerkers van de school.

## Afsluiting

Voor alle vragen, die tijdens het lezen van dit schoolondersteuningsprofiel bij u zijn gerezen, kunt u zich wenden tot de school. Overigens vindt u ook op de website van de school en in de vele documenten die u via de website gemakkelijk kunt bereiken, uitgebreide informatie over wat in deze notitie aan de orde is gesteld.